

C.0051.M/IKIP-SLW/VII/2019

**PENINGKATKAN PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN
MENULIS TEKS PUISI SISWA MTs MELALUI
STRATEGI *THINK TALK WRITE* (TTW)**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian dari persyaratan memperoleh gelar
Magister Pendidikan Bahasa Indonesia



NURAENI MAULIDA AZIZAH
NPM 17810017
S2 PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA

**INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP)
SILIWANGI BANDUNG
2019**

LEMBAR PENGESAHAN
PENINGKATAN PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN
MENULIS TEKS PUISI SISWA MTS MELALUI STRATEGI
THINK TALK WRITE (TTW)

oleh

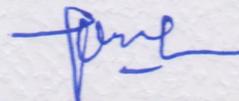
Nuraeni Maulida Azizah
NPM 17810017

disahkan,
Pembimbing I,



Dr. Hj. R Ika Mustika, M.Pd.
NIDN 0004036801

Pembimbing II,



Dr. Hj. Wikanengsih, M.Pd.
NIDN 0020076808

mengetahui,

Ketua Program Magister Pendidikan Bahasa Indonesia
Program Pasca Sarjana IKIP Siliwangi



Dr. Hj. Teti Sobari M.Pd.
NIDN 0007026601

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul “Meningkatkan Pengetahuan dan Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa MTs melalui Strategi *Think Talk Write* (TTW)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Cimahi, Juli 2019
Yang membuat pernyataan,



Nuraeni Maulida Azizah
NPM 17810017

ABSTRAK

Azizah, Nuraeni M (2019). **Peningkatkan Pengetahuan dan Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa MTs melalui Strategi *Think Talk Write* (TTW)**”.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kemampuan siswa dalam memahami pengetahuan mengenai puisi yang akan mempengaruhi keterampilan siswa dalam menulis puisi. Menulis puisi ini sulit dilakukan oleh siswa dikarenakan beberapa faktor yang mempengaruhi siswa dari segi internal dan eksternal. Faktor internalnya ialah kurangnya pemahaman serta pengetahuan siswa mengenai unsur pembangun puisi dan kurangnya kemampuan siswa dalam mengembangkan ide. Sedangkan faktor eksternalnya ialah model yang diterapkan oleh guru kurang efektif. Adapun tujuan penelitian ini untuk mengetahui: 1) Pengetahuan menulis teks puisi siswa MTs yang pembelajarannya menggunakan strategi *think talk write* dibandingkan dengan menggunakan pembelajaran biasa. Keterampilan menulis teks puisi siswa MTs yang pembelajarannya menggunakan strategi *think talk write* dibandingkan dengan menggunakan pembelajaran biasa; 2) Asosiasi antara pengetahuan dengan keterampilan siswa MTs dalam menulis teks puisi; 3) Gambaran kinerja siswa dalam: a. Implementasi pembelajaran dengan menggunakan strategi *think talk write*, b. Menyelesaikan soal-soal tes menulis teks puisi, c. Menyelesaikan tugas-tugas praktek menulis teks puisi.

Metode yang digunakan ialah eksperimen semu. Bentuk desain eksperimen yang digunakan ialah Desain Kelompok Tunggal dengan Pra dan Pascates. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VIII Mts Nurul Falah Cimahi dengan sampel penelitian siswa kelas VIII A yang berjumlah 30 orang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) pengetahuan menulis menggunakan strategi TTW memiliki rata-rata nilai pengetahuan 75 dan keterampilan 72 sedangkan pembelajaran biasa rata-rata nilai pengetahuan 63 dan keterampilan 65; 2) terdapat asosiasi antara pengetahuan menulis puisi terlihat pada ITK pengetahuan indikator majas yang memiliki perolehan presentase sebesar 37% begitu juga perolehan ITK keterampilan mengenai penggunaan majas sebesar 36%; 3) siswa menyelesaikan tugas praktek dan soal-soal ketika pembelajaran terlihat efektif dan memiliki perubahan signifikan terlihat pada lembar observasi aktivitas siswa yang mencapai 79% sedangkan aktivitas guru mencapai 82%.

Kata kunci: Pengetahuan dan keterampilan, teks puisi, *think talk write*

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Definisi Operasional	7
BAB II PENGETAHUAN SERTA KETERAMPILAN MENULIS TEKS PUISI DAN STRATEGI <i>THINK TALK WRITE</i>	
A. Keterampilan Menulis Puisi	
1. Menulis Teks Puisi	08
a. Definisi Teks Puisi	08
2. Unsur-Unsur Pembangun Puisi	09
B. Indikator Pengetahuan Teks Puisi	13
C. Indikator Pengetahuan Teks Puisi	14
D. Strategi <i>Think Talk Write</i> (TTW)	14
1. Langkah-langkah TTW	15

2. Langkah-langkah Pembelajaran Puisi	18
3. Kelebihan dan kekurangan Strategi TTW	19
E. Pembelajaran Biasa	20
1. Strategi Ekspositori	20
2. Langkah-langkah Strategi Ekspositori	21
3. Langkah-langkah Pembelajaran Puisi	22
4. Kelebihan Kekurangan Strategi Ekspositori	24
F. Hipotesis	25
BAB III METODE DAN PROSEDUR PENELITIAN	
A. Metode dan Desain Penelitian	26
B. Populasi dan Sampel	26
C. Instrumen Penelitian	27
D. Prosedur Penelitian	31
E. Prosedur Pengolahan Data	32
BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	
1. Deskripsi Umum	35
2. Analisis Data <i>Pretest</i> Pengetahuan dan Keterampilan Meenulis Puisi	35
a. Data <i>Pretest</i> Pengetahuan Kelas Kontrol dan Eksperimen	36
b. Perhitungan Statistika	37
c. Data <i>Pretest</i> Keterampilan Kelas Kontrol dan Eksperimen	40
d. Perhitungan Statistika	41

3. Analisis Data <i>Posttest</i> Pengetahuan dan Keterampilan Meenulis Puisi	44
a. Data <i>Posttest</i> Pengetahuan Kelas Kontrol dan Eksperimen	44
b. Perhitungan Statistika	45
c. Data <i>Posttest</i> Keterampilan Kelas Kontrol dan Eksperimen	49
d. Perhitungan Statistika	50
4. Asosiasi Antara Pengetahuan dan Keterampilan Menulis Puisi	54
5. Gambaran Kinerja Siswa Ketika Pembelajaran	57
6. Gambaran Kinerja Pengetahuan dan Keterampilan	81
B. PEMBAHASAN	
1. Pengetahuan dan Keterampilan Siswa	127
2. Korelasi Pengetahuan dan Keterampilan	129
3. Gambaran Kinerja Ketika Pembelajaran	130
4. Gambaran Kinerja Saat Menyelesaikan Soal	133
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	135
B. Saran	136
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Aktivitas Guru Memberikan Apersepsi	58
Gambar 4.2 Aktivitas Guru Melihat Pekerjaan Kelompok	59
Gambar 4.3 Aktivitas Siswa sedang Melakukan Tahapan <i>Think</i>	61
Gambar 4.4 Aktivitas Siswa sedang Melakukan Tahapan <i>Talk</i>	62
Gambar 4.5 Aktivitas Siswa sedang Melakukan Tahapan <i>Write</i>	64
Gambar 4.6 Aktivitas Guru Sedang Melakukan Tahapan Persiapan	66
Gambar 4.7 Aktivitas Guru Sedang Melakukan Tahapan Penyajian	67
Gambar 4.8 Aktivitas Guru Sedang Melakukan Tahapan Korelasi	68
Gambar 4.9 Aktivitas Siswa Sedang Melakukan Tahapan Menyimpulkan	70
Gambar 4.10 Aktivitas Siswa Sedang Melakukan Tahapan Mengaplikasikan	71

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Kelompok Tunggal dengan Prates dan Pascates	26
Tabel 4.1 Nilai Pengetahuan Kelas Kontrol dan Eksperimen	36
Tabel 4.2 Uji Normalitas <i>Pretest</i> Pengetahuan	38
Tabel 4.3 Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Pengetahuan	39
Tabel 4.4 Nilai Keterampilan Kelas Kontrol dan Eksperimen	40
Tabel 4.5 Uji Normalitas <i>Pretest</i> Keterampilan	42
Tabel 4.6 Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Keterampilan	43
Tabel 4.7 Nilai Pengetahuan Kelas Kontrol dan Eksperimen	44
Tabel 4.8 Uji Normalitas <i>Postest</i> Pengetahuan	46
Tabel 4.9 Uji Homogenitas <i>Postest</i> Pengetahuan	47
Tabel 4.10 <i>Paired Sample Test Postest</i> Pengetahuan	48
Tabel 4.11 Nilai Keterampilan Kelas Kontrol dan Eksperimen	49
Tabel 4.12 Uji Normalitas <i>Postest</i> Keterampilan	51
Tabel 4.13 Uji Homogenitas <i>Postest</i> Keterampilan	52
Tabel 4.14 <i>Paired Sample Test Postest</i> Keterampilan	53
Tabel 4.15 Asosiasi Antara Pengetahuan dan Keterampilan	54
Tabel 4.16 Hasil Analisis <i>Chi-Square Test</i>	55
Tabel 4.17 Hasil Analisis Koefisiensi Kontingensi	56
Tabel 4.18 Data Observasi Aktivitas Siswa	73
Tabel 4.19 Data Observasi Aktivitas Guru	75
Tabel 4.20 Data Observasi Aktivitas Siswa	77

Tabel 4.21 Data Observasi Aktivitas Guru	79
Tabel 4.22 Nilai Pengetahuan <i>Postest</i> Kelas Eksperimen	81
Tabel 4.23 Nilai Keterampilan <i>Postest</i> Kelas Eksperimen	85
Tabel 4.24 Nilai Pengetahuan <i>Postest</i> Kelas Kontrol	103
Tabel 4.25 Nilai Keterampilan <i>Postest</i> Kelas Kontrol	108

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah swt, karena berkat rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Peningkatkan Pengetahuan dan Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa MTs melalui Strategi *Think Talk Write* (TTW)”.

Tesis ini dibuat untuk memenuhi salah satu syarat menempuh ujian sidang Magister Pendidikan Bahasa Indonesia di Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi – Bandung.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya minat siswa dalam menulis teks puisi. Sehingga siswa sulit dalam mengembangkan ide menjadi sebuah puisi. Padahal, menulis merupakan salah satu keterampilan yang diperlukan dalam kehidupan sehari-hari.

Dalam menyusun tesis ini, peneliti banyak mengalami kesulitan dan hambatan. Namun, karena berkat bimbingan, dorongan, dan saran dari berbagai pihak peneliti dapat menyelesaikan tesis ini dengan tepat waktu. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti akan mengucapkan terima kasih kepada semua pihak, antara lain:

1. Mamah selaku orangtua tunggal yang selalu memberikan semangat dan senantiasa mendoakan serta memberikan bantuan moril maupun materi.
2. Dr. H. Heris Hendriana, M.Pd. selaku Rektor IKIP Siliwangi Bandung yang selalu memberikan dorongan, bimbingan, serta petunjuk dalam membantu peneliti menyelesaikan tesis.

3. Dr. Hj. R. Ika Mustika, M.Pd . selaku pembimbing I yang selalu memberikan dorongan, bimbingan, serta petunjuk dalam membantu peneliti menyelesaikan tesis.
4. Dr. Hj. Wikanengsih, M.Pd selaku pembimbing II yang selalu memberikan semangat bimbingan, dan dorongannya dalam penyusunan tesis ini.
5. Dr. Hj. Teti Sobari, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia yang tidak pernah bosan memberikan pengarahan, bimbingan, dorongan, dan informasi dalam penyusunan tesis ini
6. H. Deden Ridwan, SH. selaku Kepala Sekolah MTs Nurul Falah Cimahi yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
7. Hendayani Sofia, S.Ag. selaku PKM Kurikulum yang telah memberikan masukan selama penelitian.
8. Seluruh Staf pengajar MTs Nurul Falah Cimahi, Tata Usaha dan Karyawan MTs Nurul Falah Cimahi yang telah menerima kehadiran Peneliti dengan baik.
9. Seluruh siswa MTs Nurul Falah Cimahi yang telah menerima kehadiran Peneliti dengan baik.
10. Kepada Kakak dan Adik-adik yang selalu memberikan dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan tesis.
11. Kepada Annisa Nur Aini, Herlina Febriani, Rindi, Chika Kandila, Chicah Awis Astiwi, Maryam Jamilah, dan Rima Sintia yang selalu sabar,

memberikan doa, saran dan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan tesis.

12. Kepada rekan-rekan seperjuangan yang selalu memotivasi, mendukung, dan membantu peneliti untuk menyelesaikan tesis ini.

Semoga Allah S.W.T. membalas segala keikhlasan dan pengorbanan mereka yang membantu perjuangan kami dari awal hingga akhir dan menjadikan hal tersebut sebagai amal sholeh yang tidak pernah putus. Mereka semua yang telah membantu penyusun, tidak ada kata yang lebih pantas selain ucapan terima kasih atas segalanya. Semoga dapat bermanfaat bagi yang membutuhkannya dan semoga penelitian ini menjadi amal ibadah bagi penyusun yang diterima Allah S.W.T. sebagai suatu kebaikan.

Cimahi, Juli 2019

Peneliti