

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dikemukakan sebelumnya maka diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan pengetahuan puisi siswa kelas eksperimen yang menggunakan pendekatan *Methaphorical Thinking* ternyata lebih baik dibandingkan kelas kontrol yang menggunakan pendekatan pembelajaran konvensional.
2. Keterampilan menulis puisi siswa kelas eksperimen yang menggunakan pendekatan *Methaphorical Thinking* ternyata lebih baik dibandingkan kelas kontrol yang menggunakan pendekatan pembelajaran konvensional.
3. Berdasarkan hasil analisis ternyata tidak terdapat asosiasi antara pengetahuan dan keterampilan menulis puisi. Baik di kelas eksperimen maupun kelas kontrol.
4. Kinerja siswa dalam mengimplementasikan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *Methaphorical Thinking* telah terlaksana dengan baik. Adapun kinerja siswa dalam pengetahuan menulis puisi secara menyeluruh terdapat ke dalam kategori baik dengan nilai rata-rata 80,5. Adapun rinciannya yaitu siswa yang pengetahuan menulis puisinya termasuk ke dalam kategori sangat baik terdapat delapan orang. siswa yang pengetahuan menulis puisinya termasuk ke dalam kategori baik terdapat lima orang. Siswa yang pengetahuan menulis

puisinya termasuk ke dalam kategori cukup terdapat empat orang. Siswa yang pengetahuan menulis puisinya termasuk ke dalam kategori kurang terdapat tiga orang.

5. Di kelas kontrol secara keseluruhan kinerja siswa dalam pengetahuan menulis puisi terdapat dalam kategori kurang dengan nilai rata-rata 64. Adapun rincian dari setiap kategori yaitu terdapat enam siswa dengan kategori sangat baik. Satu siswa dalam kategori baik, delapan siswa dalam kategori cukup, dan delapan siswa dalam kategori kurang.

Adapun siswa yang menggunakan pendekatan *Metaphorical Thinking* memiliki keterampilan menulis puisi yang baik dengan rata-rata keseluruhan yaitu 81,75. Adapun rincian kategori setiap siswanya yaitu terdapat delapan siswa dengan kategori sangat baik. Enam siswa dengan kategori baik, dua siswa dengan kategori cukup, dan empat siswa dengan kategori kurang. Adapun di kelas kontrol keterampilan menulis puisi secara keseluruhan berada dalam kategori kurang dengan rata-rata 57,75. Adapun rincian kategori dari setiap siswa yaitu terdapat satu siswa dalam kategori sangat baik . satu siswa dalam kategori baik . Satu siswa dalam kategori cukup, dan tujuh belas siswa dalam kategori kurang.

B. Saran

1. Pendekatan *Metaphorical Thinking* dalam penelitian ini terbukti dapat meningkatkan pengetahuan puisi dan keterampilan siswa dalam menulis puisi. Oleh karena itu, pendekatan *Metaphorical Thinking* hendaknya dijadikan sebagai alternatif para guru dalam pembelajaran

tentang puisi di sekolah. Terutama bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam menentukan kata-kata bermajas ketika menulis puisi.

2. Saat menerapkan pendekatan *Metaphorical Thinking* guru harus aktif dalam menstimulus kemampuan siswa dalam membuat metafora-metafora untuk memahami suatu konsep.
3. Untuk penelitian selanjutnya hendaknya diteliti pula pendekatan *Metaphorical Thinking* yang diaplikasikan dalam materi bahasa indonesia lainnya. Mengingat pendekatan *Metaphorical Thinking* sangat membuat siswa antusias dalam proses pembelajaran.