

**PENINGKATAN PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN MENULIS
PUISI SISWA SMP MELALUI PENDEKATAN *METAPHORICAL
THINKING***

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian dari persyaratan memperoleh gelar Magister
Pendidikan Bahasa Indonesia



Oleh

Nina Nurhasanah
17810032

Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia

**INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(IKIP) SILIWANGI BANDUNG
2019**

LEMBAR PENGESAHAN

**PENINGKATAN PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN MENULIS PUISI
SISWA SMP MELALUI PENDEKATAN *METAPHORICAL THINKING***

Nina Nurhasanah

17810032

disahkan,

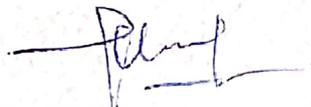
Pembimbing I,



Dr.H. Heris Hendriana, M.Pd.

NIDN 0011096901

Pembimbing II,



Dr.Hj. Wikanengsih, M.Pd.

NIDN 0020076802

diketahui,

Ketua Program Magister Pendidikan Bahasa Indonesia

IKIP Siliwangi



Dr.Hj. Teti Sobari, M.Pd.

NIDN 0007026601

PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul “Peningkatan Pengetahuan Dan Keterampilan Menulis Puisi Siswa SMP Melalui Pendekatan *Metaphorical Thinking*” ini sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung segala risiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Cimahi, Mei 2019

Yang membuat pernyataan



Nina Nurhasanah

ABSTRAK

Nurhasanah, N. (2019). “Peningkatan Pengetahuan dan Keterampilan Menulis Puisi SMP dengan Menggunakan Pendekatan *Methaphorical Thinking*”. Menulis puisi adalah salah satu keterampilan menulis sastra yang diajarkan pada kurikulum 2013 jenjang SMP. Namun, ternyata siswa masih kesulitan dalam pembelajaran puisi, khususnya ketika menulis puisi. Tujuan dari penelitian yaitu untuk mengetahui hasil belajar antara kelas yang menggunakan pendekatan *Methaphorical Thinking* dengan yang menggunakan pendekatan konvensional, mengetahui ada atau tidak adanya keterkaitan antara pengetahuan dan keterampilan, mengetahui, dan mengetahui kinerja siswa ketika pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *Methaphorical Thinking*, menyelesaikan soal-soal pengetahuan, dan ketika menyelesaikan tugas praktik menulis puisi. Metode yang digunakan dalam penelitian adalah quasi eksperimen dengan disain *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel pada penelitian ini yaitu siswa SMP Inovatif Al-Ibda yang berjumlah 40 orang. Berdasarkan data penelitian diperoleh hasil bahwa kelas eksperimen lebih baik dalam pengetahuan tentang puisi dan keterampilan menulis puisi dibandingkan kelas kontrol. Pada data uji asosiasi antara pengetahuan dengan keterampilan ternyata pada kelas eksperimen diperoleh nilai Sig $0,737 > 0,05$ dan di kelas kontrol diperoleh nilai sig $0,687 > 0,05$. Hasil tersebut bermakna bahwa tidak ada asosiasi antara pengetahuan dan keterampilan baik di kelas eksperimen ataupun kelas kontrol. Kinerja siswa pada saat mengimplementasikan pendekatan *Methaphorical Thinking* berdasarkan hasil observasi ternyata kinerja mereka sangat baik. Adapun kinerja siswa dalam kemampuannya dalam menjawab soal pengetahuan menulis puisi di kelas eksperimen yaitu ada dalam kategori baik, sedangkan di kelas kontrol yaitu dalam kategori kurang. Adapun kinerja siswa kelas eksperimen dalam menyelesaikan tugas keterampilan menulis yaitu dalam kategori baik sedangkan di kelas kontrol yaitu dalam kategori kurang.

Kata Kunci : Puisi, Pendekatan *Methaphorical Thinking*, Pengetahuan dan Keterampilan

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya akhirnya peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Peningkatan Pengetahuan dan Keterampilan Menulis Puisi Siswa SMP dengan Menggunakan Pendekatan *Methaphorical Thinking* ”. Tujuan dari penyusunan tesis ini untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar magister pendidikan bagi mahasiswa program S2 Pendidikan Bahasa Indonesia Istitut Keguruan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi Bandung.

Peneliti menyadari bahwa tesis ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, peneliti berharap adanya saran dan masukan dari semua pihak. Peneliti berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan dalam bidang pendidikan.

Cimahi, Mei 2019

Peneliti

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERSETUJUAN	
PERNYATAAN	
KATA PENGANTAR	
UCAPAN TERIMA KASIH	
ABSTRAK	i
DAFTAR ISI	ii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Pengetahuan Menulis Puisi	10
B. Keterampilan Menulis Puisi	13

C. Pendekatan <i>Metaphorical Thinking</i>	15
D. Pembelajaran Biasa	19
E. Hipotesis	22
BAB III METODE DAN PROSEDUR PENELITIAN	23
A. Metode dan Desain Penelitian	23
B. Populasi dan Sampel Penelitian	24
C. Instrumen Penelitian	24
D. Prosedur Penelitian	27
E. Prosedur Pengolahan Data	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	30
A. Analisis Pengetahuan dan Keterampilan Menulis Puisi Siswa	30
1. Analisis Pengetahuan Menulis Puisi Kelas Eksperimen dan Kontrol	30
2. Analisis Keterampilan Menulis Puisi Kelas Kontrol dan Eksperimen	34
B. Asosiasi pengetahuan dan keterampilan	38
1. Asosiasi Pengetahuan dan Keterampilan Kelas Eksperimen	38
2. Asosiasi Pengetahuan dan Keterampilan Kelas Kontrol	42
C. Gambaran Kinerja Siswa dalam Pembelajaran	46
1. Gambaran Kinerja di Kelas Eksperimen	46
2. Gambaran Kinerja pada Kelas Kontrol	65

D. Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Pengetahuan	
Puisi	76
1. Kinerja Kelas Eksperimen dalam Mengerjakan Soal	
Pengetahuan Menulis Puisi	76
2. Gambaran Kinerja Kelas Kontrol dalam Mengerjakan Soal	
Pengetahuan Menulis Puisi	80
E. Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Keterampilan	
Menulis Puisi	85
1. Kemampuan Siswa Kelas Eksperimen Saat Mengerjakan	
Soal Keterampilan Menulis Puisi	85
2. Kemampuan Siswa Kelas Kontrol Saat Mengerjakan Soal	
Keterampilan Menulis Puisi.	93
F. Pembahasan	100
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	112
A. Simpulan	112
B. Saran	113
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1. Uji Normalitas pretes	30
Tabel 4.2. Uji Mann Witney data Pretes	31
Tabel 4.3. Uji Normalitas Gain	32
Tabel 4.4. Uji Homogenitas dan signifikansi	33
Tabel 4.5. Uji Normalitas Keterampilan Menulis Puisi	34
Tabel 4.6. Uji Homogenitas dan signifikansi	35
Tabel 4.7. Uji Normalitas analisis gain keterampilan	36
Tabel 4.8. Tabel Uji Homogenitas dan perbedaan dua rata-rata	37
Tabel 4.9. Nilai pengetahuan dan keterampilan kelas eksperimen	38
Tabel 4.10. Uji normalitas pengetahuan kelas eksperimen	39
Tabel 4.11. Uji normalitas pengetahuan kelas eksperimen	39
Tabel 4.12. Tabel asosiasi pengetahuan dan keterampilan	40
Tabel 4.13. Asosiasi pengetahuan dan keterampilan	41
Tabel 4.14. Nilai pengetahuan dan keterampilan kelas kontrol dan eksperimen	42
Tabel 4.15. Uji normalitas pengetahuan kelas kontrol	43
Tabel 4.16. Uji normalitas keterampilan kelas kontrol	43
Tabel 4.17. Asosiasi pengetahuan dan keterampilan	44
Tabel 4.18 Asosiasi pengetahuan dan keterampilan kelas kontrol	45
Tabel 4. 19 .Hasil Observasi Pertemuan Ke Satu	47
Tabel 4.20. Hasil Observasi Pertemuan Ke Dua	52
Tabel 4.21. Hasil Observasi Pertemuan Ke Tiga	56
Tabel 4.22. Hasil Observasi Pertemuan Ke Empat	60
Tabel 4.23. Hasil Observasi Pertemuan Ke Satu	65

Tabel 4.24. Hasil Observasi Pertemuan Ke Dua	68
Tabel 4.25. Hasil Observasi Pertemuan Ke Tiga	71
Tabel 4.26. Hasil Observasi Pertemuan Ke Empat	74
Tabel 4.27. Nilai pengetahuan siswa kelas eksperimen	76
Tabel 4.28. Nilai pengetahuan kelas kontrol	80
Tabel 4.29. Nilai keterampilan kelas eksperimen	86
Tabel 4.30. Nilai keterampilan kelas kontrol	94
Tabel 4.31. Tabel asosiasi kelas eksperimen	102
Tabel 4.32. Asosiasi kelas eksperimen	104
Tabel 4.33. Metafora Pengetahuan Menulis Puisi	108

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1. kegiatan pendahuluan	48
Gambar 4.2. Guru membimbing siswa untuk bermetafora	49
Gambar 4.3. kegiatan pendahuluan	57
Gambar 4.4. guru membimbing siswa	58
Gambar 4.5. Siswa sedang berdiskusi melakukan penerapan	58
Gambar 4.6. pembelajaran berkelompok	59
Gambar 4.7. siswa sedang berdiskusi dengan guru	60
Gambar 4.8. kegiatan pembukaan dan aspepsi	62
Gambar 4.9. Guru menyampaikan contoh	62
Gambar 4.10. Siswa menulis puisi	63
Gambar 4.11. Siswa bertanya kepada guru	63
Gambar 4.12. Siswa bertanya tentang metafora	64
Gambar 4.13. kegiatan pendahuluan	66
Gambar4. 14 .Kegiatan diskusi	67
Gambar 4.15. perpindahan tim tamu ke kelompok lain	67
Gambar 4.16. Kegiatan pendahuluan	69
Gambar 4.17. Pembagian kelompok	70
Gambar 4.18. Peprindahan siswa	70
Gambar 4. 19 .Siswa sedang berdiskusi	72
Gambar4.20. kegiatan diskusi	73

DAFTAR LAMPIRAN

- A. PERANGKAT LAMPIRAN
 - 1. Kisi-Kisi Instrumen Tes Keterampilan Menulis
 - 2. Soal Pretes dan Posttest
 - 3. Jawaban Soal Pretes dan Posttest
 - 4. LKS (Lembar Kerja Siswa)
 - 5. Silabus Pembelajaran
 - 6. RPP Kelas Eksperimen
 - 7. RPP Kelas Kontrol
 - 8. Bahan Ajar
- B. PENGOLAHAN DATA HASIL UJI COBA
 - 1. Validitas Soal Pengetahuan Puisi
 - 2. Reliabilitas Soal Pengetahuan Puisi
 - 3. Daya Pembeda dan Indeks Kesukaran Tiap Soal Pengetahuan Menulis Puisi
- C. PENGOLAHAN DATA HASIL PENELITIAN
 - 1. Data Pengetahuan dan Keterampilan Menulis Puisi
 - 2. Pengolahan data pretest dan Posttest Pengetahuan dan Keterampilan Menulis
 - 3. Pengolahan Asosiasi Pengetahuan dan Keterampilan Menulis Puisi
- D. PERIJINAN
 - 1. Surat Keputusan Pembimbing
 - 2. Surat Ijin Pelaksanaan Riset dari IKIP Siliwangi
 - 3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Riset
 - 4. POSTER

UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. H. Heris Hendriana, M.Pd. Sebagai dosen pembimbing I dan Dr. Hj. Wikanengsih, M.Pd. Sebagai dosen Pembimbing II yang telah senantiasa membimbing dan memberi saran yang positif selama proses penyusunan tesis dari awal sampai akhir.
2. Dr. Hj. Teti Sobari, M.Pd. Sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Magister Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan sebuah penelitian sehingga dapat menyusun sebuah tesis, memperoleh pengalaman yang berharga dalam bidang pendidikan, serta dapat mengaplikasikan sebuah teori di lapangan secara langsung.
3. Dr. H. Heris Hendriana, M.Pd. Sebagai Rektor IKIP Siliwangi Bandung.
4. Seluruh dosen di IKIP Siliwangi Bandung. Khususnya para dosen di Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia yang selama ini senantiasa mengajarkan peneliti sehingga memperoleh pengetahuan yang bersangkutan dengan program studi.
5. Desy Febriani, M.Pd. Sebagai kepala sekolah SMP Inovatif Al-Ibda yang telah mengizinkan peneliti melaksanakan penelitian di SMP Inovatif Al-Ibda.

6. Ulfatun Amanah, M.Pd. Sebagai wakil kepala sekolah bidang kurikulum yang telah memberi kesempatan untuk melaksanakan penelitian di SMP Inovatif Al-Ibda.
7. Dewi Susanti, S.Pd. Sebagai guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMP Inovatif Al-Ibda yang senantiasa membantu peneliti dalam proses pelaksanaan penelitian di lapangan.
8. Siswa SMP Inovatif Al-Ibda baik ikhwan atau akhwat yang telah bersedia menjadi sampel dalam penelitian ini.
9. Keluarga peneliti khususnya kedua orang tua tercinta yang selama ini senantiasa mendukung peneliti baik berbentuk materil ataupun moril.
10. Rekan-rekan mahasiswa Magister Pendidikan Bahasa Indonesia 2017 yang telah memberikan motivasi dalam penyusunan tesis ini.

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan karunia-Nya kepada semua pihak yang telah membantu proses penyusunan tesis ini hingga selesai.

Cimahi, 29 Mei 2019

Peneliti

