

BAB III

METODE DAN TEKNIK PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Metode merupakan cara untuk member gambaran tentang bagaimana penelitian akan dilaksanakan (Sumanto, 2011, hlm.14). Penelitian ini adalah penelitian kualitatif sehingga dalam penentuan metode disesuaikan dengan permasalahan yang akan dibahas. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen, yaitu: metode dalam meneliti status sekelompok manusia, suatu objek, suatu set kondisi, suatu sistem pemikiran dan suatu kelas peristiwa pada masa sekarang. Adapun tujuan dari penelitian eksperimen ini adalah untuk membuat hipotesis, gambaran atau lukisan secara sistematis faktual dan akurat mengenai fakta-fakta, sifat-sifat serta hubungan-hubungan antara fenomena yang diteliti.

B. Teknik Penelitian

Teknik penelitian merupakan cara dalam melakukan penelitian untuk memperoleh dan mengetahui data yang disesuaikan dengan tujuan dari penelitian ini. Sesuai dengan hal tersebut teknik penelitian ini mencakup teknik pengumpulan data dan teknik pengolahan data. Uraian lebih jelasnya dapat diperhatikan dibawah ini:

C. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data kemampuan memproduksi teks laporan hasil observasi dilaksanakan dengan menggunakan tes secara tertulis. Teknik yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah teknik tes. Teknik tes dilakukan untuk mendapatkan data berupa nilai, ini dilakukan dengan dua cara, memberi tes awal (pretes) dan tes akhir (postes). Dengan melalui tes ini penulis memperoleh hasil pembelajaran menulis paragraf eksposisi melalui *quantum learning*. Tes tertulis tersebut terdiri atas dua macam yaitu:

- a. Tes awal (pretes) yang digunakan sebelum siswa memperoleh pembelajaran menulis paragraf eksposisi melalui *quantum learning*
- b. Tes akhir (postes) diberikan setelah siswa memperoleh model pembelajaran menulis paragraf eksposisi melalui *quantum learning*

D. Teknik Pengolahan Data

Teknik pengolahan data dilakukan untuk menganalisis dan mengolah data yang terkumpul. Dalam teknik pengolahan data ini digunakan beberapa langkah-langkah sebagai berikut.

- 1) Melaksanakan analisis terhadap hasil ketuntasan belajar dengan memasukkan nilai tes awal dan tes akhir.
- 2) Menghitung nilai rata-rata kelas dengan rumus:

$$\text{Nilai rata-rata kelas} = \frac{\text{Jumlah Nilai Seluruh Siswa}}{\text{Jumlah siswa}}$$

3) Pengujian hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan untuk pembuktian hipotesis yang diterima atau ditolak.

E. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Arikunto (2011, hlm.130) Populasi adalah keseluruhan subyek penelitian. Apabila seseorang ingin meneliti semua elemen yang ada dalam wilayah penelitian, maka penelitiannya merupakan penelitian populasi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X.6 SMA KORPRI Karawang Tahun Pelajaran 2016/2017 yang berjumlah 39 siswa.

2. Sampel

Arikunto (2011, hlm.131) mengungkapkan bahwa sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Berdasarkan pendapat di atas, atas dasar pertimbangan biaya, waktu, dan kemampuan penulis, maka penelitian ini hanya dilaksanakan pada sebagian dari keseluruhan populasi yang dianggap memiliki karakteristik yang hampir sama dengan populasi.

Sampel penelitian ini ditentukan dengan teknik *simple random sampling*, yaitu teknik pengambilan sampel yang dilakukan secara acak (dalam hal ini dilakukan pengundian), sehingga semua kelompok mempunyai peluang yang sama untuk dijadikan subjek penelitian. Berdasarkan teknik sampling tersebut, diperoleh satu kelas yang akan dijadikan sampel penelitian, yaitu kelas X. 6 SMA KORPRI Karawang Tahun Pelajaran 2016 / 2017 yang berjumlah 39 orang

yang akan menggunakan pembelajaran menulis paragraf eksposisi dengan menggunakan *quantum learning*.

Tabel 3.1

Data Sampel Penelitian

Laki-laki	Perempuan	Jumlah
12 orang	27 orang	39 orang

F. Instrumen Penelitian

Menurut Arikunto (2011, hlm.134), instrumen pengumpulan data adalah alat bantu yang dipilih dan digunakan oleh peneliti dalam kegiatannya mengumpulkan agar kegiatan tersebut menjadi sistematis dan dipermudah olehnya. Instrumen penelitian adalah alat bantu yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan informasi kuantitatif tentang variabel yang sedang diteliti. Dalam pelaksanaan penelitian ini penulis menggunakan instrumen sebagai berikut.

- 1) Rencana pelaksanaan pembelajaran
- 2) Observasi dan angket penelitian
- 3) Kriteria Penilaian
- 4) Bentuk soal untuk menguji kemampuan menulis

1. Perencanaan Pembelajaran

Sebelum melaksanakan kegiatan belajar mengajar, terlebih dahulu penulis melakukan persiapan dengan membuat rancangan berupa rencana pembelajaran.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

A. Identifikasai Mata Pelajaran

1. Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
2. Materi Pokok : Menulis Paragraf Eksposisi
3. Kelas : X
4. Waktu : 2 x 45 menit (2 jam pelajaran)
5. Semester : 2 (dua)

B. Standar Kompetensi dan kompetensi Dasar

1. Standar kompetensi

Mengungkapkan informasi dalam berbagai bentuk paragraf (narasi, deskripsi dan eksposisi)

2. Kompetensi dasar

Menulis gagasan secara logis dan sistematis dalam bentuk ragam paragraph

C. Indikator

1. Membaca, mencermati dan mengidentifikasi paragraf eksposisi
2. Menyusun kerangka paragraf eksposisi
3. Mengembangkan kerangka yang telah disusun menjadi paragraf eksposisi dengan menggunakan kata penghubung yang tepat.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu membaca, mencermati dan mengidentifikasi paragraf eksposisi

2. Siswa mampu menyusun kerangka paragraf eksposisi
3. Siswa mampu mengembangkan kerangka yang telah disusun menjadi paragraf eksposisi dengan menggunakan kata penghubung yang tepat. *Larlllll*

E. Materi Pelajaran

Paragraf Eksposisi

F. Metode Pembelajaran

Quantum Learning

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan pertama

1. Kegiatan awal
 - a) Mengkondisikan kelas kedalam situasi belajar mengajar
 - b) Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya
 - c) Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
 - d) Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan
2. Kegiatan inti
 - a) Memberikan pada siswa perorang satu fotokopi contoh paragraf eksposisi sebagai contoh untuk bahan pengkajian.
 - b) Meminta siswa untuk membaca, mencermati dan mengidentifikasi paragraf eksposisi dari contoh paragraf eksposisi yang telah dibagikan

- c) Siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk menginventaris dan mengklasifikasikan kata-kata berimbuhan asing, kata penghubung yang terdapat dalam paragraf eksposisi.
 - d) Melaporkan hasil kerja siswa berupa hasil pengamatan dan penemuan.
 - e) Mengadakan evaluasi
3. Kegiatan akhir
- a) Memberikan penghargaan kepada siswa atau kelompok yang kerjanya bagus dan hasilnya memuaskan.
 - b) Mengevaluasi siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan secara tertulis atau lisan, seputar indikator pembelajaran yang ingin dicapai.

Pertemuan Kedua

1. Kegiatan awal
- a) Mengkondisikan kelas kedalam situasi belajar mengajar
 - b) Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya
 - c) Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
 - d) Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan

4. Kegiatan inti

- a) Siswa mampu mendaftar topik-topik yang dapat dikembangkan menjadi paragraf eksposisi
- b) Siswa mampu menyusun kerangka paragraf eksposisi untuk mengungkapkan gagasan secara logis dan sistematis
- c) Siswa mampu mengembangkan kerangka yang telah disusun menjadi paragraf eksposisi dengan menggunakan kata penghubung yang tepat
- d) Melaporkan hasil kerja siswa berupa hasil pengamatan dan penemuan.
- e) Mengadakan evaluasi

5. Kegiatan akhir

- a) Memberikan penghargaan kepada siswa atau kelompok yang kerjanya bagus dan hasilnya memuaskan.
- b) Menyuruh siswa untuk membuat paragraf eksposisi untuk menguji apakah mereka bisa mengungkapkan gagasan secara logis dan sistematis
- c) Mengevaluasi siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan secara tertulis atau lisan, seputar indikator pembelajaran yang ingin dicapai.

H. Perangkat Pembelajaran

1. Alat dan Bahan

- a) Fotocopy paragraf Eksposisi
- b) Alat tulis/Spidol (boardmarker)
- c) Papan tulis

2. Sumber

- a) Buku Bahasa Indonesia kelas X
- b) LKS.
- c) Tata Bahasa baku bahasa Indonesia
- d) Kamus umum bahasa Indonesia

I. Penilaian dan Tindak Lanjut

1. Soal Tes

Buatlah sebuah paragraf eksposisi

2. Penilaian

Karawang, 20 Oktober 2016

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SMA KORPRI Karawang

Guru Peneliti

Asep Sahrul Fatoni, S.Pd

NIP.196701212007011003

Muhamad Adim Mulyana

NIM. 13210246

Tabel 3.2

Angket Pelaksanaan Pembelajaran

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Kadang-kadang
1	Pembelajaran menulis paragraf eksposisi dengan menggunakan <i>Quantum Learning</i> menarik bagi anda?			
2	Penjelasan guru dalam mengajar tentang menulis paragraf eksposisi dengan menggunakan <i>Quantum Learning</i> mudah dipahami?			
3	Guru mampu menciptakan proses pembelajaran menulis paragraf eksposisi secara kreatif dan menyenangkan?			
4	Anda lebih senang jika pembelajaran menulis paragraf eksposisi menggunakan metode <i>Quantum Learning</i> ?			
5	Dengan metode <i>Quantum Learning</i> membuat saya untuk lebih mudah membuat suatu karya tulis paragraf eksposisi?			
6	Anda termotivasi untuk membuat suatu karya tulis paragraf eksposisi dengan menggunakan metode <i>Quantum Learning</i> ?			
7	Anda kesulitan dalam pembelajaran menulis paragraf eksposisi dengan menggunakan metode <i>Quantum Learning</i> ?			
8	Dalam belajar kelompok membuat saya berlatih bekerja sama dengan teman yang lain?			
9	Saya lebih suka belajar individu sehingga belajar tidak akan terasa menjenuhkan?			
10	Pembelajaran menulis paragraf eksposisi dengan menggunakan metode <i>Quantum Learning</i> membuat saya dapat lebih mudah mengemukakan ide?			
11	Pembelajaran menulis paragraf eksposisi dengan menggunakan metode <i>Quantum Learning</i> membuat saya mengantuk?			

Jumlah

Tabel 3.3
Lembar observasi aktivitas guru

No.	Aspek pengamatan	Ya	Tidak	Kadang-kadang
1	Guru menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (rpp).			
2	Guru memasuki ruangan belajar dan menyapa dengan salam, membaca doa sebelum memulai proses pembelajaran kemudian mengecek kehadiran siswa.			
3	Guru mempersiapkan perlengkapan belajar mengajar.			
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.			
5	Guru memotivasi siswa, menarik perhatian agar mengikuti proses pembelajaran dengan baik.			
6	Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan menggunakan bertukar ide sehingga jelas dan mudah dipahami oleh siswa.			
7	Guru memberikan soal latihan kepada siswa, guru membagi tema yang berbeda kepada siswa dalam satu meja yang menjadi kiri dan kanan.			
8	Guru membagikan lembar kerja pada siswa dan menemukan tema yang mereka tulis.			
9	Guru mengarahkan siswa untuk menukar lembar kertas siswa dengan lembar kerja sebangkunya. Guru mengarahkan siswa untuk memberikan ide atau gagasan tentang apa yang harus mereka tulis berdasarkan judul yang tersedia dalam lembar kerja temannya.			
10	Guru mengarahkan siswa untuk menukarkan hasil lembar kerja yang telah ditukar kepada pemiliknya masing-masing			
11	Setiap siswa mendapatkan sumbangan ide atau gagasan dari teman sebangkunya. Guru menginstruksikan siswa untuk menyeleksi lembar kertas kerja masing-masing.			
12	Guru mengarahkan siswa untuk mengembangkan ide atau gagasan tersebut ke dalam konsep kasar penulisan.			
13	Guru mengarahkan siswa untuk merevisi hasil menulis yang di buat mereka sendiri.			
14	Guru mengarahkan siswa untuk menukarkan hasil menulis masing-masing dengan siswa lain untuk di revisi kembali.			
15	Guru menyimpulkan materi pembelajaran kemudian memberikan tugas pekerjaan rumah.			
16	Guru menutup pertemuan di kelas dengan mengucapkan salam.			

Jumlah aspek yang dinilai

Tabel 3.4
Lembar observasi aktivitas siswa

No	Aspek pengamatan	Ya	Tidak	Kadang-kadang
1	Siswa menjawab salam dari guru dan membaca doa sebelum memulai proses pembelajaran.			
2	Siswa mempersiapkan buku pelajaran bahasa Indonesia serta perlengkapan belajar lainnya.			
3	Siswa memperhatikan penjelasan guru.			
4	Siswa bertanya tentang materi pelajaran menulis pada saat guru menjelaskan dan setelah selesai menjelaskan materi pelajaran.			
5	Siswa mendapatkan tugas untuk di kerjakan masing-masing.			
6	Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.			
7	Siswa menuliskan judul berdasarkan tema yang telah ditentukan pada kertas kerja masing-masing.			
8	Siswa menukarkan lembar kerjanya dengan lembar kerja yang lain disampingnya. Setiap kali penukaran, setiap siswa memberikan ide atau gagasan tentang apa yang harus ditulis berdasarkan judul dalam lembar kerjanya.			
9	Siswa mengembalikan lembar kerja masing-masing yang telah ditukar.			
10	Setiap siswa telah mendapatkan sumbangan ide atau gagasan dari teman sebangkunya.			
11	Siswa mengembangkan ide atau gagasan menjadi konsep kasar ke dalam sebuah karya tulis.			
12	Siswa merevisi hasil mereka sendiri untuk mengecek apakah ada kata atau huruf yang salah atau terlewatkan.			
13	Siswa menukarkan hasil tugasnya dengan siswa lain untuk direvisi.			
14	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran.			
15	Siswa diberikan tugas pekerjaan rumah.			

Jumlah aspek yang dinilai

2.Kriteria Penilaian

Kriteria penilaian dalam menulis paragraf eksposisi dengan menggunakan *quantum learning* disebutkan pada berikut ini:

Tabel 3.5

Kriteria Penilaian Menulis

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Penjelasan bersifat informasi	Semua kalimat bersifat informasi	4
		Terdapat 1 kalimat tidak bersifat informasi	3
		Terdapat 2 kalimat tidak bersifat informasi	2
		Terdapat 3 atau lebih kalimat tidak bersifat informasi	1
2	Tidak mempengaruhi pembaca	Semua kalimat tidak mempengaruhi pembaca	4
		Terdapat 1 kalimat yang mempengaruhi pembaca	3
		Terdapat 2 kalimat yang mempengaruhi pembaca	2
		Terdapat 3 atau lebih kalimat yang mempengaruhi pembaca	1
3	Menggunakan kata penghubung antar klausa	Paragraf yang ditulis menggunakan kata penghubung secara tepat	4
		Terdapat 1 kata penghubung antar klausanya yang tidak tepat penggunaan	3
		Terdapat 2 kata penghubung antar klausanya yang tidak tepat penggunaan	2
		Terdapat 3 atau lebih kata penghubung antar klausanya yang tidak tepat penggunaan	1

4	Penjelasannya dinyatakan dengan bukti-bukti konkrit	Semua penjelasannya dinyatakan dengan bukti- bukti yang konkret	4
		Terdapat 1 penjelasannya tidak dinyatakan dengan bukti- bukti yang konkret	3
		Terdapat 2 penjelasannya tidak dinyatakan dengan bukti- bukti yang konkret	2
		Terdapat 3 atau lebih penjelasannya tidak dinyatakan dengan bukti- bukti yang konkret	1
5	Pembahasannya bersifat logis	Semua Pembahasannya bersifat logis	4
		Terdapat 1 pembahasannya tidak bersifat logis	3
		Terdapat 2 pembahasannya tidak bersifat logis	2
		Terdapat 3 atau lebih pembahasannya tidak bersifat logis	1

Sedangkan rekapitulasi nilai tiap siswa di sebutkan pada berikut ini:

Tabel 3.6

Nilai Menulis Paragraf Eksposisi Tiap Siswa

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Menulis

Kelas : X

No	Nama Siswa	Kriteria Penilaian					Jumlah Skor	Nilai
		A	B	C	D	E		
Jumlah								
Nilai rata-rata kelas								

Keterangan:

A : Penjelasan bersifat informasi

B : Tidak mempengaruhi pembaca

C : Menggunakan kata penghubung antarklausa

D : Penjelasannya dinyatakan dengan bukti-bukti konkrit

E : Pembahasannya bersifat logis

Skor yang diperoleh siswa dihitung dengan menggunakan rumus:

$$Nilai = \frac{ST}{SM} \times 100$$

ST : Skor total yang diperoleh siswa

SM : Skor maksimal = 20

3. Bentuk Soal

Buatlah sebuah paragraf eksposisi dengan bertukar pikiran dan ide dengan teman sebangku kalian

Tugas membuat paragraf eksposisi

hari,tanggal :.....,.....

Nama :.....

Kelas :.....

Asal sekolah :.....

Tema :.....

.....