

## **BAB III**

### **METODE DAN PROSEDUR PENELITIAN**

#### **A. Metode dan Desain Penelitian**

##### **1. Metode Penelitian**

Metode dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif. Menurut Creswell (2017, hlm. 5) penelitian kuantitatif adalah metode penelitian yang digunakan untuk menguji beberapa teori tertentu dengan cara mengobservasi hubungan antarvariabel. Sementara itu, Sugiyono (2017, hlm. 11) menjelaskan bahwa metode kuantitatif merupakan salah satu metode penelitian yang berdasarkan pada filsafat positivisme. Jenis penelitian ini digunakan untuk meneliti suatu populasi atau sampel tertentu yang pengumpulan datanya dilakukan dengan menggunakan instrumen penelitian serta dianalisis secara kuantitatif dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang ada. Terdapat empat bentuk desain dalam penelitian ini, yakni *Pre-Experimental Design*, *True Experimental Design*, *Factorial Design*, dan *Quasi Experimental Design*.

##### **2. Desain Penelitian**

Desain dalam penelitian ini adalah *quasi experimental design*. Menurut Sugiyono (2017, hlm. 116) menjelaskan bahwa desain ini merupakan pengembangan dari salah satu jenis metode penelitian kuantitatif, yakni *true experimental design*. Dalam desain penelitian ini, peneliti

mengambil dua kelas secara acak kelas. Kelas pertama mendapat pembelajaran yang menggunakan pendekatan induktif dengan strategi pusatkan pikiran, atur, dan karang (PAK). Kelas yang lain mendapat pembelajaran dengan materi yang sama hanya saja menggunakan pendekatan *discovery*. Sebelum dan sesudah perlakuan dua kelas mendapat tes yang paralel sehingga desain penelitiannya adalah sebagai berikut.

Terkadang peneliti sulit dalam mendapatkan subjek yang random untuk menggunakan siswa sekolah dengan mengelompokkannya sesuai kehendak peneliti. Kelas-kelas yang digunakan adalah kelas yang diperkirakan setara kondisinya atau dalam nilai rata-rata pencapaiannya. Langkah-langkah yang peneliti tempuh dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Mengadakan tes awal untuk mengukur kemampuan pengetahuan dan keterampilan menulis teks deskripsi siswa, sebelum perlakuan diberikan pada kelas kontrol dan kelas eksperimen.
2. Memberikan perlakuan berupa penggunaan pendekatan induktif dengan strategi pusatkan pikiran, atur, dan karang (PAK) dalam pembelajaran menulis teks deskripsi pada subjek penelitian pada kelas eksperimen.
3. Mengadakan tes akhir untuk mengukur kemampuan pengetahuan dan keterampilan menulis teks deskripsi siswa, setelah perlakuan diberikan pada kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Berikut ini disajikan gambar desain *quasi experimental design*:

$$\begin{array}{ccc} O & X & O \\ \hline O & & O \end{array}$$

Keterangan:

O = *pretest* atau *posttest* pengetahuan dan keterampilan menulis teks deskripsi

X = *treatment* dengan pendekatan induktif dengan strategi PAK

----- = pengambilan sampel tidak secara acak subjek

## B. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan diambil kesimpulan Sugiyono (2017, hlm. 119). Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa SMP kelas VII tahun ajaran 2018-2019 yang berjumlah sebagai berikut.

**Tabel 3.1 Daftar Jumlah Populasi Kelas VII**

| No                       | Nama Kelas | Jumlah    |           | Jumlah     |
|--------------------------|------------|-----------|-----------|------------|
|                          |            | Laki-laki | Perempuan |            |
| 1.                       | VII-A      | 18        | 18        | 36         |
| 2.                       | VII-B      | 18        | 18        | 36         |
| 3.                       | VII-C      | 18        | 18        | 36         |
| 4.                       | VII-D      | 18        | 18        | 36         |
| 5.                       | VII-E      | 20        | 16        | 36         |
| 6.                       | VII-F      | 16        | 20        | 36         |
| 7.                       | VII-G      | 16        | 20        | 36         |
| 8.                       | VII-H      | 16        | 20        | 36         |
| 9.                       | VII-I      | 16        | 20        | 36         |
| 10.                      | VII-J      | 18        | 18        | 36         |
| 11.                      | VII-K      | 21        | 22        | 43         |
| <b>Total Keseluruhan</b> |            |           |           | <b>403</b> |

## 2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi banyak, dan penelitian tidak mungkin dilakukan pada seluruh populasi maka peneliti dapat menggunakan sampel dari populasi tersebut (Sugiyono, 2017, hlm. 120). Dalam penelitian ini, peneliti memilih kelas VII A dan VII B sebagai sampel dalam penelitian.

**Tabel 3.2 Daftar Jumlah Sampel Kelas VII A**

| No. | Nomor Induk | Nomor Responden | L/P |
|-----|-------------|-----------------|-----|
| 1.  | 18197001    | Responden 1     | L   |
| 2.  | 18197002    | Responden 2     | P   |
| 3.  | 18197003    | Responden 3     | P   |
| 4.  | 18197004    | Responden 4     | L   |
| 5.  | 18197006    | Responden 5     | L   |
| 6.  | 18197007    | Responden 6     | L   |
| 7.  | 18197008    | Responden 7     | P   |
| 8.  | 18197009    | Responden 8     | L   |
| 9.  | 18197010    | Responden 9     | P   |
| 10. | 18197011    | Responden 10    | P   |
| 11. | 18197012    | Responden 11    | P   |
| 12. | 18197013    | Responden 12    | P   |
| 13. | 18197014    | Responden 13    | P   |
| 14. | 18197015    | Responden 14    | L   |
| 15. | 18197016    | Responden 15    | P   |
| 16. | 18197017    | Responden 16    | L   |
| 17. | 18197019    | Responden 17    | L   |
| 18. | 18197020    | Responden 18    | P   |
| 19. | 18197021    | Responden 19    | P   |
| 20. | 18197022    | Responden 20    | L   |
| 21. | 18197023    | Responden 21    | P   |
| 22. | 18197024    | Responden 22    | P   |
| 23. | 18197025    | Responden 23    | L   |
| 24. | 18197026    | Responden 24    | P   |
| 25. | 18197027    | Responden 25    | P   |
| 26. | 18197028    | Responden 26    | P   |
| 27. | 18197031    | Responden 27    | L   |
| 28. | 18197032    | Responden 28    | P   |
| 29. | 18197033    | Responden 29    | P   |
| 30. | 18197034    | Responden 30    | L   |

| No. | Nomor Induk | Nomor Responden | L/P |
|-----|-------------|-----------------|-----|
| 31. | 18197035    | Responden 31    | L   |
| 32. | 18197036    | Responden 32    | L   |

**Tabel 3.3 Daftar Jumlah Sampel Kelas VII B**

| No. | Nomor Induk | Nama Siswa   | L/P |
|-----|-------------|--------------|-----|
| 1.  | 18197037    | Responden 1  | P   |
| 2.  | 18197038    | Responden 2  | P   |
| 3.  | 18197039    | Responden 3  | L   |
| 4.  | 18197040    | Responden 4  | L   |
| 5.  | 18197041    | Responden 5  | P   |
| 6.  | 18197042    | Responden 6  | L   |
| 7.  | 18197043    | Responden 7  | L   |
| 8.  | 18197044    | Responden 8  | L   |
| 9.  | 18197045    | Responden 9  | L   |
| 10. | 18197046    | Responden 10 | L   |
| 11. | 18197047    | Responden 11 | L   |
| 12. | 18197048    | Responden 12 | P   |
| 13. | 18197049    | Responden 13 | L   |
| 14. | 18197050    | Responden 14 | P   |
| 15. | 18197052    | Responden 15 | L   |
| 16. | 18197053    | Responden 16 | P   |
| 17. | 18197054    | Responden 17 | P   |
| 18. | 18197055    | Responden 18 | L   |
| 19. | 18197058    | Responden 19 | L   |
| 20. | 18197059    | Responden 20 | L   |
| 21. | 18197061    | Responden 21 | P   |
| 22. | 18197062    | Responden 22 | P   |
| 23. | 18197063    | Responden 23 | P   |
| 24. | 18197064    | Responden 24 | P   |
| 25. | 18197065    | Responden 25 | P   |
| 26. | 18197066    | Responden 26 | L   |
| 27. | 18197067    | Responden 27 | L   |
| 28. | 18197068    | Responden 28 | P   |
| 29. | 18197069    | Responden 29 | P   |
| 30. | 18197070    | Responden 30 | P   |
| 31. | 18197071    | Responden 31 | P   |
| 32. | 18197072    | Responden 32 | P   |

### C. Instrumen Penelitian

Pada prinsipnya, meneliti adalah melakukan pengukuran maka harus ada alat ukur yang baik. Alat ukur dalam penelitian biasanya disebut instrumen penelitian. Jadi, instrumen penelitian merupakan alat yang digunakan dalam mengukur suatu fenomena alam maupun sosial yang akan diamati. Berikut instrumen pengumpulan data yang digunakan peneliti.

#### 1. Tes

Dalam penelitian ini, terdapat pengambilan data berdasarkan tes awal dan tes akhir yang diberikan kepada siswa. Tes tersebut berupa latihan soal pilihan ganda dan membuat tulisan teks deskripsi untuk mengetahui pengetahuan dan keterampilan menulis, materi tentang teks deskripsi pada siswa kelas VII SMP sebelum dan setelah menggunakan pendekatan induktif dengan strategi PAK.

Instrumen penelitian yang dibuat seperti soal pengetahuan dan keterampilan kemudian dikonsultasikan kepada dosen pembimbing agar memiliki validitas isi. Untuk itu, soal tersebut diujicobakan untuk mengetahui validitas, reliabilitas, daya beda dan indeks kesukaran. Selain itu, instrumen penelitian divalidasi dosen ahli ibu Ida Widia, M.Pd.

##### a. Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Perhitungan koefisiensi validitas dilakukan dengan menggunakan aplikasi *IBM SPP Statistics* 23. Perhitungan koefisiensi validitas dilakukan dengan menggunakan

rumus korelasi *product moment* dari Karl Pearson (Suherman dalam Rahmawati, 2016:36), yaitu:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n(\sum X^2) - (\sum X)^2\} - \{n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  : koefisien korelasi nilai-nilai X dan Y

n : banyak siswa

X : skor butir yang dicari validitasnya

Y : skor total

Penafsiran harga korelasi adalah sebagai berikut.

$0,80 < r_{xy} \leq 1,00$  : sangat tinggi

$0,60 < r_{xy} \leq 0,80$  : tinggi

$0,40 < r_{xy} \leq 0,60$  : cukup

$0,20 < r_{xy} \leq 0,40$  : rendah

$0,00 < r_{xy} \leq 0,20$  : sangat rendah

$r_{xy} \leq 0,00$  : tidak valid

Pengujian signifikansi koefisien korelasi dihitung dengan menggunakan uji-t, yaitu:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Apabila maka butir soal dinyatakan 'hitung > 'tabel signifikan (berarti).

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, selanjutnya adalah membandingkan hasil perhitungan dengan nilai r tabel. Jika r-hitung > 0,05 maka soal tersebut

valid, sedangkan jika  $r$ -hitung  $< 0,05$  soal tersebut tidak valid. Analisis tiap butir soal dapat di lihat pada tabel di bawah ini.

| <b>Tabel 3.4 Descriptive Statistics</b> |             |                       |          |
|---|-------------|-----------------------|----------|
| Soal Pengetahuan                        | <i>Mean</i> | <i>Std. Deviation</i> | <i>N</i> |
| Soal 1                                  | ,83         | ,379                  | 30       |
| Soal 2                                  | ,63         | ,490                  | 30       |
| Soal 3                                  | ,83         | ,379                  | 30       |
| Soal 4                                  | ,73         | ,450                  | 30       |
| Soal 5                                  | ,70         | ,466                  | 30       |
| Soal 6                                  | ,83         | ,379                  | 30       |
| Soal 7                                  | ,87         | ,346                  | 30       |
| Soal 8                                  | ,63         | ,490                  | 30       |
| Soal 9                                  | ,70         | ,466                  | 30       |
| Soal 10                                 | ,70         | ,466                  | 30       |
| Soal 11                                 | ,90         | ,305                  | 30       |
| Soal 12                                 | ,87         | ,346                  | 30       |
| Soal 13                                 | ,80         | ,407                  | 30       |
| Soal 14                                 | ,93         | ,254                  | 30       |
| Soal 15                                 | ,93         | ,254                  | 30       |
| Soal 16                                 | ,63         | ,490                  | 30       |
| Soal 17                                 | ,77         | ,430                  | 30       |
| Soal 18                                 | ,70         | ,466                  | 30       |
| Soal 19                                 | ,87         | ,346                  | 30       |
| Soal 20                                 | ,93         | ,254                  | 30       |
| Soal 21                                 | ,70         | ,466                  | 30       |
| Soal 22                                 | ,77         | ,430                  | 30       |
| Soal 23                                 | ,93         | ,254                  | 30       |
| Soal 24                                 | ,87         | ,346                  | 30       |
| Soal 25                                 | ,70         | ,466                  | 30       |
| Soal 26                                 | ,90         | ,305                  | 30       |
| Soal 27                                 | ,80         | ,407                  | 30       |
| Soal 28                                 | ,87         | ,346                  | 30       |

**Tabel 3.4 Descriptive Statistics**

| Soal Pengetahuan | Mean  | Std. Deviation | N  |
|------------------|-------|----------------|----|
| Soal 29          | ,70   | ,466           | 30 |
| Soal 30          | ,90   | ,305           | 30 |
| Soal 31          | ,87   | ,346           | 30 |
| Soal 32          | ,70   | ,466           | 30 |
| Soal 33          | ,70   | ,466           | 30 |
| Soal 34          | ,90   | ,305           | 30 |
| Soal 35          | ,87   | ,346           | 30 |
| Jumlah           | 27,97 | 5,875          | 30 |

**Tabel 3.5 Analisis Validitas Tiap Butir Soal Pengetahuan**

| Soal Pengetahuan | Nilai r Hitung | Nilai r Tabel | Nilai Sig. | Keputusan |
|------------------|----------------|---------------|------------|-----------|
| Soal 1           | ,571**         | 0,361         | 0,001      | Valid     |
| Soal 2           | ,475**         | 0,361         | 0,008      | Valid     |
| Soal 3           | ,558**         | 0,361         | 0,001      | Valid     |
| Soal 4           | ,750**         | 0,361         | 0          | Valid     |
| Soal 5           | ,525**         | 0,361         | 0,003      | Valid     |
| Soal 6           | ,802**         | 0,361         | 0          | Valid     |
| Soal 7           | ,560**         | 0,361         | 0,001      | Valid     |
| Soal 8           | ,822**         | 0,361         | 0          | Valid     |
| Soal 9           | ,515**         | 0,361         | 0,004      | Valid     |
| Soal 10          | ,802**         | 0,361         | 0          | Valid     |
| Soal 11          | ,558**         | 0,361         | 0,001      | Valid     |
| Soal 12          | ,802**         | 0,361         | 0          | Valid     |
| Soal 13          | ,515**         | 0,361         | 0,004      | Valid     |
| Soal 14          | ,558**         | 0,361         | 0,001      | Valid     |
| Soal 15          | ,802**         | 0,361         | 0          | Valid     |
| Soal 16          | ,560**         | 0,361         | 0,001      | Valid     |

| <b>Soal Pengetahuan</b> | <b>Nilai r Hitung</b> | <b>Nilai r Tabel</b> | <b>Nilai Sig.</b> | <b>Keputusan</b> |
|-------------------------|-----------------------|----------------------|-------------------|------------------|
| Soal 17                 | ,412*                 | 0,361                | 0,024             | Valid            |
| Soal 18                 | ,802**                | 0,361                | 0                 | Valid            |
| Soal 19                 | ,802**                | 0,361                | 0                 | Valid            |
| Soal 20                 | ,439*                 | 0,361                | 0,015             | Valid            |
| <b>Jumlah</b>           | <b>27,97</b>          | <b>5,875</b>         | <b>30</b>         |                  |

Pada soal pilihan ganda untuk satu soal bobotnya 1 jadi total 20, untuk menghitung nilai dari skor pemerolehan, maka penulis menggunakan rumus halnya tersebut di atas. Soal nomor satu ranah kognitif tahap C1 yaitu mengidentifikasi jenis teks, nomor dua mengkategorikan gagasan utama dalam sebuah kutipan teks termasuk C2. Selanjutnya Taksonomi Bloom tahap C3 pada soal nomor tiga merupakan penentuan tujuan teks, masih jenjang C3 soal nomor empat yaitu menentukan pola paragraf teks deskripsi.

Pada nomor lima dan enam mencakup jenjang C4 dengan kegiatan mengorelasikan tema paragraf dan pokok pikiran yang sesuai dengan teks. Sedangkan soal nomor tujuh termasuk tingkatan C5 menyusun beberapa kalimat menjadi paragraf utuh, untuk soal nomor delapan mengklasifikasikan kelompok kata masih pada tingkatan C5. Soal nomor sembilan aspek kognitif tahap C6 yaitu menyimpulkan salah satu jenis teks, adapun soal nomor sepuluh menentukan simpulan suasana yang timbul setelah membaca teks. Berikutnya untuk soal nomor sebelas termasuk pada tingkatan C6 dengan menggunakan kata kerja operasional menarik simpulan atau menyimpulkan kalimat utama yang mendasari sebuah paragraf.

Ranah kognitif dalam soal nomor dua belas termasuk tingkatan C6 dengan alasan perintah soal tersebut adalah menilai atau menetapkan suatu objek yang digunakan penulis pada teks. Selanjutnya tingkatan kognitif C6 meliputi kata kerja operasional memprediksi jenis teks deskripsi yaitu soal nomor tiga belas. Masih pada domain kognitif tahapan C6, soal nomor empat belas yaitu memutuskan atau penetapan ciri-ciri teks deskripsi yang selaras dengan redaksi teks. Berikutnya soal nomor lima belas yaitu menimbang teks dengan acuan struktur baik struktur deskripsi bagian atau deskripsi umum. Soal nomor lima belas yaitu membandingkan dua teks dalam penentuan perbedaan topik utama yang digambarkan kedua teks tersebut.

Aspek kognitif pada soal nomor tujuh belas termasuk tingkatan C6 dengan alasan menimbang teks dengan acuan struktur baik struktur deskripsi bagian maupun deskripsi umum, yang sesuai dengan ciri kebahasaan dalam muatan unsur teks deskripsi tersebut. Pada soal nomor delapan belas menggunakan kata perintah melengkapi teks rumpang sehingga menjadi utuh. Domain kognitif tahapan C6, pada soal nomor sembilan belas yaitu memerinci teks dengan tujuan dapat menggambarkan suasana kelas. Berikutnya soal terakhir termasuk C6 dengan acuan memilih kata yang memiliki kemiripan makna dalam teks. Dalam penentuan skor tiap butir soal hanya memiliki nilai satu apabila jawaban benar. Langkah berikutnya adalah mengolah nilai keterampilan. Berdasarkan hasil perhitungan tersebut diperoleh data untuk soal keterampilan sebagai berikut. Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, selanjutnya adalah membandingkan hasil perhitungan

dengan nilai r tabel. Jika r-hitung  $> 0,05$  maka soal tersebut valid, sedangkan jika r-hitung  $< 0,05$  soal tersebut tidak valid. Adapun analisis tiap butir soal keterampilan dapat di lihat pada tabel di bawah ini.

**Tabel 3.6 Analisis Validitas Tiap Butir Soal Keterampilan**

| Nomor Soal | Soal           | Jumlah Sig | Keterangan | Soal            | Jumlah Sig | Keterangan |
|------------|----------------|------------|------------|-----------------|------------|------------|
| 1          | <i>Pretest</i> | 0,846      | Valid      | <i>Posttest</i> | 0,103      | Valid      |
| 2          | <i>Pretest</i> | 0,969      | Valid      | <i>Posttest</i> | 0,086      | Valid      |
| 3          | <i>Pretest</i> | 0,92       | Valid      | <i>Posttest</i> | 0,112      | Valid      |
| 4          | <i>Pretest</i> | 0,758      | Valid      | <i>Posttest</i> | 0,06       | Valid      |
| 5          | <i>Pretest</i> | 1          | Valid      | <i>Posttest</i> | 0,105      | Valid      |

b. Reliabilitas

Reliabilitas adalah suatu alat evaluasi (tes atau non-tes) dikatakan reliabel jika hasil evaluasi tersebut relatif tetap jika digunakan untuk subjek yang sama. Perhitungan koefisien reliabilitas dilakukan dengan menggunakan aplikasi *IBM SPSS Statistics 23*. Perhitungan koefisien reliabilitas dilakukan dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach* sebagai berikut.

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

Keterangan:

$r_{11}$  : koefisien reliabilitas

n : banyaknya butir soal

$\sum s_i^2$  : jumlah varian skor tiap soal

$s_t^2$  : varian skor total

Penafsiran harga reliabilitas adalah sebagai berikut.

$0,80 < r_{xy} \leq 1,00$  : sangat tinggi

$0,60 < r_{xy} \leq 0,80$  : tinggi

$0,40 < r_{xy} \leq 0,60$  : cukup

$0,20 < r_{xy} \leq 0,40$  : rendah

$0,00 < r_{xy} \leq 0,20$  : sangat rendah

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut diperoleh data untuk soal pengetahuan berikut.

**Tabel 3.7 Item Total Statistics**

|         | <i>Scale Mean if Item Deleted</i> | <i>Scale Variance if Item Deleted</i> | <i>Corrected Item-Total Correlation</i> | <i>Cronbach's Alpha if Item Deleted</i> |
|---------|-----------------------------------|---------------------------------------|---|---|
| Soal 1  | 27,13                             | 33,775                                | ,136                                    | ,868                                    |
| Soal 2  | 27,33                             | 34,644                                | -,064                                   | ,875                                    |
| Soal 3  | 27,13                             | 35,016                                | -,143                                   | ,873                                    |
| Soal 4  | 27,23                             | 31,702                                | ,516                                    | ,859                                    |
| Soal 5  | 27,27                             | 32,133                                | ,410                                    | ,862                                    |
| Soal 6  | 27,13                             | 35,775                                | -,309                                   | ,877                                    |
| Soal 7  | 27,10                             | 32,369                                | ,515                                    | ,860                                    |
| Soal 8  | 27,33                             | 30,437                                | ,710                                    | ,853                                    |
| Soal 9  | 27,27                             | 31,857                                | ,464                                    | ,860                                    |
| Soal 10 | 27,27                             | 30,340                                | ,771                                    | ,852                                    |
| Soal 11 | 27,07                             | 33,995                                | ,120                                    | ,867                                    |
| Soal 12 | 27,10                             | 33,334                                | ,266                                    | ,865                                    |
| Soal 13 | 27,17                             | 32,006                                | ,509                                    | ,859                                    |
| Soal 14 | 27,03                             | 33,964                                | ,165                                    | ,866                                    |
| Soal 15 | 27,03                             | 34,930                                | -,159                                   | ,871                                    |
| Soal 16 | 27,33                             | 30,023                                | ,792                                    | ,851                                    |
| Soal 17 | 27,20                             | 32,097                                | ,458                                    | ,860                                    |
| Soal 18 | 27,27                             | 30,340                                | ,771                                    | ,852                                    |

|         | <i>Scale Mean if Item Deleted</i> | <i>Scale Variance if Item Deleted</i> | <i>Corrected Item-Total Correlation</i> | <i>Cronbach's Alpha if Item Deleted</i> |
|---------|-----------------------------------|---------------------------------------|---|---|
| Soal 19 | 27,10                             | 32,369                                | ,515                                    | ,860                                    |
| Soal 20 | 27,03                             | 34,102                                | ,118                                    | ,867                                    |
| Soal 21 | 27,27                             | 30,340                                | ,771                                    | ,852                                    |
| Soal 22 | 27,20                             | 32,097                                | ,458                                    | ,860                                    |
| Soal 23 | 27,03                             | 34,585                                | -,045                                   | ,869                                    |
| Soal 24 | 27,10                             | 32,369                                | ,515                                    | ,860                                    |
| Soal 25 | 27,27                             | 30,340                                | ,771                                    | ,852                                    |
| Soal 26 | 27,07                             | 34,754                                | -,092                                   | ,871                                    |
| Soal 27 | 27,17                             | 32,006                                | ,509                                    | ,859                                    |
| Soal 28 | 27,10                             | 33,679                                | ,179                                    | ,866                                    |
| Soal 29 | 27,27                             | 32,478                                | ,343                                    | ,863                                    |
| Soal 30 | 27,07                             | 33,995                                | ,120                                    | ,867                                    |
| Soal 31 | 27,10                             | 34,438                                | -,010                                   | ,870                                    |
| Soal 32 | 27,27                             | 30,340                                | ,771                                    | ,852                                    |
| Soal 33 | 27,27                             | 30,340                                | ,771                                    | ,852                                    |
| Soal 34 | 27,07                             | 34,685                                | -,073                                   | ,870                                    |
| Soal 35 | 27,10                             | 32,852                                | ,390                                    | ,862                                    |

**Tabel 3.8 Hasil Reliabilitas Soal Pengetahuan**

| <i>Reliability Statistics</i> |   |                   |
|-------------------------------|---|-------------------|
| <i>Cronbach's Alpha</i>       | <i>Cronbach's Alpha Based on Standardized Items</i> | <i>N of Items</i> |
| ,866                          | ,838  | 35                |

Langkah berikutnya adalah mengolah nilai keterampilan. Berdasarkan hasil perhitungan tersebut diperoleh data untuk soal keterampilan sebagai berikut.

**Tabel 3.9 Hasil Reliabilitas Soal Keterampilan**

| Soal           | Jumlah Sig | Keterangan | Soal            | Jumlah Sig | Keterangan |
|----------------|------------|------------|-----------------|------------|------------|
| <i>Pretest</i> | 0,448      | Cukup      | <i>Posttest</i> | 0,370      | Cukup      |

c. Daya Beda

Daya pembeda tiap butir soal adalah kemampuan suatu butir soal untuk dapat membedakan antara subjek yang berkemampuan tinggi dengan subjek yang berkemampuan rendah. Untuk menghitung daya pembeda dihitung dengan rumus sebagai berikut.

$$DP = \frac{JB_A - JB_B}{JS_A \cdot SMI}$$

Keterangan:

DP : daya pembeda

$JB_A$  : jumlah skor dari kelompok di atas

$JB_B$  : jumlah skor dari kelompok di bawah

$JS_A$  : jumlah siswa kelompok atas/bawah

SMI : skor maksimal ideal

Menurut Suherman (Triani, 2017:38) klasifikasi interpretasi untuk daya pembeda yang banyak digunakan adalah sebagai berikut.

DP = 0 : sangat jelek

$0,00 < DP \leq 0,20$  : tidak baik

$0,20 < DP \leq 0,40$  : cukup

$0,40 < DP \leq 0,70$  : baik

$0,70 < DP \leq 1,00$  : sangat baik

Perhitungan koefisien reliabilitas dilakukan dengan menggunakan aplikasi *IBM SPSS Statistics 23*. Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, selanjutnya adalah membandingkan hasil perhitungan kriteria yang ada. Analisis tiap butir soal dapat di lihat pada tabel di bawah ini.

**Tabel 3.10 Analisis Daya Beda Tiap Butir Soal Pengetahuan**

| <b>Nomor Soal</b> | <b>Scale Mean if Item Deleted</b> | <b>Scale Variance if Item Deleted</b> | <b>Corrected Item-Total Correlation</b> | <b>Cronbach's Alpha if Item Deleted</b> | <b>Keputusan</b> |
|-------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|---|---|------------------|
| Soal 1            | 27,23                             | 31,702                                | ,516                                    | ,859                                    | Baik             |
| Soal 2            | 27,27                             | 32,133                                | ,410                                    | ,862                                    | Baik             |
| Soal 3            | 27,10                             | 32,369                                | ,515                                    | ,860                                    | Baik             |
| Soal 4            | 27,33                             | 30,437                                | ,710                                    | ,853                                    | Sangat Baik      |
| Soal 5            | 27,27                             | 31,857                                | ,464                                    | ,860                                    | Baik             |
| Soal 6            | 27,27                             | 30,340                                | ,771                                    | ,852                                    | Sangat Baik      |
| Soal 7            | 27,17                             | 32,006                                | ,509                                    | ,859                                    | Baik             |
| Soal 8            | 27,33                             | 30,023                                | ,792                                    | ,851                                    | Sangat Baik      |
| Soal 9            | 27,20                             | 32,097                                | ,458                                    | ,860                                    | Baik             |
| Soal 10           | 27,27                             | 30,340                                | ,771                                    | ,852                                    | Sangat Baik      |
| Soal 11           | 27,10                             | 32,369                                | ,515                                    | ,860                                    | Baik             |
| Soal 12           | 27,27                             | 30,340                                | ,771                                    | ,852                                    | Sangat Baik      |
| Soal 13           | 27,20                             | 32,097                                | ,458                                    | ,860                                    | Baik             |
| Soal 14           | 27,10                             | 32,369                                | ,515                                    | ,860                                    | Baik             |
| Soal 15           | 27,27                             | 30,340                                | ,771                                    | ,852                                    | Sangat Baik      |
| Soal 16           | 27,17                             | 32,006                                | ,509                                    | ,859                                    | Baik             |
| Soal 17           | 27,27                             | 32,478                                | ,343                                    | ,863                                    | Baik             |
| Soal 18           | 27,27                             | 30,340                                | ,771                                    | ,852                                    | Sangat Baik      |
| Soal 19           | 27,27                             | 30,340                                | ,771                                    | ,852                                    | Sangat Baik      |
| Soal 20           | 27,10                             | 32,852                                | ,390                                    | ,862                                    | Baik             |

## d. Indeks kesukaran

Tingkat kesukaran adalah suatu parameter untuk menyatakan bahwa item soal adalah mudah, sedang, dan sukar dapat dihitung dengan rumus:

$$TK = \frac{\sum B}{N}$$

Keterangan:

TK = tingkat kesukaran

B = siswa yang menjawab soal itu dengan benar

N = jumlah seluruh siswa peserta tes

Kriteria untuk menentukan apakah soal tersebut dikatakan mudah, sedang, atau sukar sehingga perlu dilakukan revisi, digunakan kriteria berikut.

$0,70 < TK \leq 1,00$  : mudah

$0,30 < TK \leq 0,70$  : sedang

$0,00 < TK \leq 0,30$  : sukar

**Tabel 3.11 Analisis Tingkat Kesukaran Tiap Butir Soal Pengetahuan**

| Nomor Soal | Valid | Missing | Mean | Keputusan |
|------------|-------|---------|------|-----------|
| Soal 1     | 30    | 5       | 0,73 | Mudah     |
| Soal 2     | 30    | 5       | 0,70 | Sedang    |
| Soal 3     | 30    | 5       | 0,87 | Mudah     |
| Soal 4     | 30    | 5       | 0,63 | Sedang    |
| Soal 5     | 30    | 5       | 0,70 | Sedang    |
| Soal 6     | 30    | 5       | 0,70 | Sedang    |
| Soal 7     | 30    | 5       | 0,80 | Mudah     |
| Soal 8     | 30    | 5       | 0,63 | Sedang    |
| Soal 9     | 30    | 5       | 0,77 | Mudah     |
| Soal 10    | 30    | 5       | 0,70 | Sedang    |
| Soal 11    | 30    | 5       | 0,87 | Mudah     |
| Soal 12    | 30    | 5       | 0,70 | Sedang    |

| <b>Nomor Soal</b> | <b>Valid</b> | <b>Missing</b> | <b>Mean</b> | <b>Keputusan</b> |
|-------------------|--------------|----------------|-------------|------------------|
| Soal 13           | 30           | 5              | 0,77        | Mudah            |
| Soal 14           | 30           | 5              | 0,87        | Mudah            |
| Soal 15           | 30           | 5              | 0,70        | Sedang           |
| Soal 16           | 30           | 5              | 0,80        | Mudah            |
| Soal 17           | 30           | 5              | 0,70        | Sedang           |
| Soal 18           | 30           | 5              | 0,70        | Sedang           |
| Soal 19           | 30           | 5              | 0,70        | Sedang           |
| Soal 20           | 30           | 5              | 0,87        | Mudah            |

**Tabel 3.12 Rekapitulasi Analisis Butir Soal Pengetahuan**

| <b>Nomor Soal</b> | <b>Validitas</b> | <b>Reliabilitas</b> | <b>Daya Beda</b> | <b>Indeks Kesukaran</b> | <b>Keterangan Soal</b> |
|-------------------|------------------|---------------------|------------------|-------------------------|------------------------|
| Soal 1            | Valid            | Sangat Tinggi       | Baik             | Mudah                   | Soal Diterima          |
| Soal 2            | Valid            | Sangat Tinggi       | Baik             | Sedang                  | Soal Diterima          |
| Soal 3            | Valid            | Sangat Tinggi       | Baik             | Mudah                   | Soal Diterima          |
| Soal 4            | Valid            | Sangat Tinggi       | Sangat Baik      | Sedang                  | Soal Diterima          |
| Soal 5            | Valid            | Sangat Tinggi       | Baik             | Sedang                  | Soal Diterima          |
| Soal 6            | Valid            | Sangat Tinggi       | Sangat Baik      | Sedang                  | Soal Diterima          |
| Soal 7            | Valid            | Sangat Tinggi       | Baik             | Mudah                   | Soal Diterima          |
| Soal 8            | Valid            | Sangat Tinggi       | Sangat Baik      | Sedang                  | Soal Diterima          |
| Soal 9            | Valid            | Sangat Tinggi       | Baik             | Mudah                   | Soal Diterima          |
| Soal 10           | Valid            | Sangat Tinggi       | Sangat Baik      | Sedang                  | Soal Diterima          |
| Soal 11           | Valid            | Sangat Tinggi       | Baik             | Mudah                   | Soal Diterima          |
| Soal 12           | Valid            | Sangat Tinggi       | Sangat Baik      | Sedang                  | Soal Diterima          |
| Soal 13           | Valid            | Sangat Tinggi       | Baik             | Mudah                   | Soal Diterima          |
| Soal 14           | Valid            | Sangat Tinggi       | Baik             | Mudah                   | Soal Diterima          |
| Soal 15           | Valid            | Sangat Tinggi       | Sangat Baik      | Sedang                  | Soal Diterima          |
| Soal 16           | Valid            | Sangat Tinggi       | Baik             | Mudah                   | Soal Diterima          |
| Soal 17           | Valid            | Sangat Tinggi       | Baik             | Sedang                  | Soal Diterima          |
| Soal 18           | Valid            | Sangat Tinggi       | Sangat Baik      | Sedang                  | Soal Diterima          |
| Soal 19           | Valid            | Sangat Tinggi       | Sangat Baik      | Sedang                  | Soal Diterima          |
| Soal 20           | Valid            | Sangat Tinggi       | Baik             | Mudah                   | Soal Diterima          |

## Lembar Validitas Soal Pengetahuan dan Keterampilan

### Petunjuk

1. Untuk memberikan penilaian terhadap format validitas soal pengetahuan dan keterampilan materi teks deskripsi pada siswa kelas VII A-B bapak atau ibu cukup memberikan tanda [√] pada kolom yang telah disediakan.
2. Aspek-aspek yang dinilai adalah sebagai berikut.
  - a. Keterkaitan indikator dengan tujuan
  - b. Kesesuaian pertanyaan dengan indikator yang diukur
  - c. Kesesuaian antara pertanyaan dengan tujuan pembelajaran
  - d. Bahasa yang digunakan baik dan benar
3. Angka-angka yang terdapat pada kolom dimaksudkan sebagai berikut.

0 = tidak valid

1 = kurang valid

2 = cukup valid

3 = valid

4 = sangat valid
4. Huruf-huruf yang tertera pada kolom diartikan berikut ini.

A = dapat digunakan tanpa revisi

B = dapat digunakan dengan revisi sedikit

C = dapat digunakan dengan revisi sedang

D = dapat digunakan dengan revisi banyak sekali

E = tidak dapat digunakan

Tabel 3.13 Format Penilaian Soal Pengetahuan

| No.<br>Soal | Aspek yang Dinilai |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|             | 1                  |   |   |   |   | 2 |   |   |   |   | 3 |   |   |   |   | 4 |   |   |   |   |
|             | 0                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.          |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2.          |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.          |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4.          |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 5.          |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 6.          |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 7.          |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 8.          |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 9.          |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 10.         |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 11.         |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 12.         |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 13.         |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 14.         |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 15.         |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 16.         |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 17.         |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 18.         |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 19.         |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 20.         |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

Tabel 3.14 Penilaian Soal Pengetahuan Secara Umum

| Uraian  | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| Penilaian secara umum terhadap format soal pengetahuan mengenai materi teks deskripsi kelas VII |   |   |   |   |   |

**Tabel 3.15 Format Penilaian Soal Keterampilan**

| No.<br>Soal | Aspek yang Dinilai |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|             | 1                  |   |   |   |   | 2 |   |   |   |   | 3 |   |   |   |   | 4 |   |   |   |   |
|             | 0                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.          |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2.          |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.          |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4.          |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 5.          |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 6.          |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 7.          |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 8.          |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 9.          |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

**Tabel 3.16 Penilaian Soal Keterampilan Secara Umum**

| Uraian  | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| Penilaian secara umum terhadap format soal pengetahuan mengenai materi teks deskripsi kelas VII |   |   |   |   |   |



**BIODATA VALIDATOR**

Nama Lengkap : Ida Widia, M.Pd.  
Tempat Tanggal Lahir : Bandung, 6 Oktober 1973  
Pendidikan : S2  
Instansi/Fakultas/Prodi : UPI, FPBS  
Jabatan Akademi :  
Pangkat/Golongan : III, Penata Muda  
Keahlian : PBM dan Ke-BIPA-an

Bandung, Agustus 2018  
Validator

Ida Widia, M.Pd.

## 2. Wawancara

Dalam penelitian ini, peneliti memakai teknik wawancara tidak terstruktur. Peneliti tidak menggunakan pedoman wawancara yang tersusun, sistematis, dan lengkap. Pedoman wawancara yang digunakan hanya berupa garis besar permasalahan yang akan ditanyakan. Wawancara ini digunakan untuk mengetahui tanggapan dari guru tentang pendekatan dan strategi pembelajaran yang digunakan.

## 3. Observasi

Teknik pengumpulan data berdasarkan observasi digunakan bila penelitian berkenaan dengan perilaku manusia, psroses kerja, gejala alam, dan responden yang diamati tidak terlalu besar. Lembar observasi guru dan siswa, berfungsi untuk melihat aktivitas pembelajaran menulis teks deskripsi dengan menggunakan pendekatan induktif dengan strategi PAK.

**Tabel 3.17 Rubrik Penilaian Soal Pengetahuan *Pretest* dan *Posttest***

| No | Soal   | Kunci Jawaban | Skor |
|----|--|---------------|------|
| 1. | Paragraf di atas berkategori sebagai teks ....   | D             | 1    |
| 2. | Tentukan gagasan atau ide pokok paragraf tersebut adalah ....                            | B             | 1    |
| 3. | Paragraf di atas dikategorikan sebagai teks deskripsi, karena memiliki tujuan untuk .... | B             | 1    |
| 4. | Paragraf dikembangkan pola tematis. Hal itu dapat dibuktikan dengan ....                 | D             | 1    |
| 5. | Berikut yang tidak termasuk tema dalam teks tersebut adalah ....                         | D             | 1    |
| 6. | Kalimat-kalimat di atas sama-sama menggambarkan ....                                     | A             | 1    |
| 7. | Susunan kalimat yang benar sehingga menghasilkan teks                                    | D             | 1    |

| No  | Soal  | Kunci Jawaban | Skor |
|-----|---|---------------|------|
|     | deskripsi yang padu adalah ....   |               |      |
| 8.  | Kelompok kata yang mengungkapkan suatu tanggapan adalah ....  | C             | 1    |
| 9.  | Teks di atas tidak dikategorikan sebagai teks deskripsi karena ....   | A             | 1    |
| 10. | Suasana yang ditimbulkan setelah membaca teks tersebut adalah ....  | B             | 1    |
| 11. | Kalimat utama teks deskripsi tersebut dinyatakan pada nomor ....  | A             | 1    |
| 12. | Objek yang digambarkan pada teks tersebut berkenaan dengan ....   | B             | 1    |
| 13. | Dari paragraf tersebut termasuk jenis teks deskripsi ....   | D             | 1    |
| 14. | Dari paragraf tersebut ciri isi teks deskripsi yang tepat adalah ....   | D             | 1    |
| 15. | Tari Saman adalah tarian dari suku Gayo (Daerah Kabupaten Gayo Lues), Aceh. Deskripsi bagian dari kalimat di atas adalah .... | B             | 1    |
| 16. | Perbedaan teks 1 dan teks 2 tersebut adalah ....  | B             | 1    |
| 17. | Paragraf yang mengandung unsur deskripsi umum adalah ....   | A             | 1    |
| 18. | Kata yang tepat untuk melengkapi teks tersebut adalah ....  | B             | 1    |
| 19. | Kalimat perincian pada teks deskripsi di atas terdapat pada kalimat ....  | A             | 1    |
| 20. | Kata yang bersinonim pada teks deskripsi di atas terdapat pada kalimat ....   | D             | 1    |

**Tabel 3.18 Rubrik Penilaian Soal Keterampilan *Pretest* dan *Posttest***

| No. | Aspek yang dinilai           | Skor | Deskripsi Penilaian   |
|-----|------------------------------|------|---|
| 1.  | Kesesuaian judul dengan tema | 5    | Judul sesuai dengan tema, unik dan menarik perhatian pembaca. |
|     |                              | 4    | Judul sesuai dengan tema dan menarik perhatian pembaca.       |

| No. | Aspek yang dinilai                      | Skor | Deskripsi Penilaian  |
|-----|---|------|--|
|     |   | 3    | Judul sesuai dengan tema tetapi kurang menarik perhatian pembaca.                        |
|     |   | 2    | Judul kurang sesuai dengan tema dan kurang menarik perhatian pembaca.                    |
|     |   | 1    | Judul tidak sesuai dengan tema dan tidak menarik perhatian pembaca.                      |
| 2.  | Penguasaan isi gagasan yang dikemukakan | 5    | Gagasan yang dikemukakan sangat lugas, padat, menyeluruh, dan sangat menguasai isi.      |
|     |   | 4    | Gagasan yang dikemukakan lugas, cakupan isi memadai dan hampir menyeluruh.               |
|     |   | 3    | Gagasan yang dikemukakan lugas, cakupan isi kurang memadai dan kurang menyeluruh.        |
|     |   | 2    | Gagasan yang dikemukakan kurang lugas, cakupan isi kurang memadai dan kurang menyeluruh. |
|     |   | 1    | Gagasan yang dikemukakan tidak lugas, cakupan isi tidak memadai dan tidak menyeluruh.    |
| 3.  | Kesatuan antarparagraf                  | 5    | Kesatuan antarparagraf utuh, padu, dan komunikatif.                                      |
|     |   | 4    | Kesatuan antarparagraf utuh, padu, namun kurang komunikatif.                             |
|     |   | 3    | Kesatuan antarparagraf utuh dan komunikatif, tetapi tidak padu.                          |
|     |   | 2    | Kesatuan antarparagraf utuh dan komunikatif tetapi tidak utuh.                           |
|     |   | 1    | Kesatuan antarparagraf tidak utuh, tidak padu dan tidak komunikatif.                     |

| No. | Aspek yang dinilai | Skor | Deskripsi Penilaian  |
|-----|--------------------|------|--|
| 4.  | Struktur Teks      | 5    | Struktur teks sangat lengkap yaitu identifikasi, deskripsi, deskripsi bagian berdasarkan ruang, dan penutup            |
|     |                    | 4    | Struktur teks lengkap yaitu identifikasi, deskripsi bagian ruang, dan penutup  |
|     |                    | 3    | Struktur teks cukup lengkap yaitu terdiri dari identifikasi, deskripsi, dan penutup                                    |
|     |                    | 2    | Struktur teks kurang lengkap yaitu terdiri, identifikasi dan deskripsi bagian berdasarkan ruang.                       |
|     |                    | 1    | Struktur teks tidak lengkap yaitu terdiri dari identifikasi dan penutup.   |
| 5.  | Unsur Kebahasaan   | 5    | Unsur kebahasaan terdiri dari kata khusus, kalimat rincian, sinonim, majas, bahasa cerapan pancaindra, dan kata ganti. |
|     |                    | 4    | Unsur kebahasaan terdiri dari kata khusus, kalimat rincian, sinonim, majas, dan bahasa cerapan pancaindra.             |
|     |                    | 3    | Unsur kebahasaan terdiri dari kata khusus, kalimat rincian, sinonim, dan majas.  |
|     |                    | 2    | Unsur kebahasaan terdiri dari kata khusus, kalimat rincian, dan sinonim.   |
|     |                    | 1    | Unsur kebahasaan terdiri dari kata khusus dan kalimat rincian.   |

(Diadaptasi dari Harsiah dkk. 2016)

#### **D. Prosedur Penelitian**

Prosedur dalam penelitian ini terdiri dari tiga tahapan, yakni sebagai berikut.

##### 1. Tahap Persiapan

- a. Pelaksanaan studi pustaka di perpustakaan untuk mencari dasar teori yang nantinya akan dibuatkan menjadi judul penelitian. Dalam kegiatan ini peneliti mempelajari bagaimana cara membuat susunan proposal penelitian yang sesuai dengan aturan yang ada.
- b. Penyusunan proposal penelitian sesuai dengan sistematika yang telah ditetapkan sebelumnya. Dalam kegiatan ini penulis menyusun isi dalam proposal penelitian penulis dari judul proposal, latar belakang masalah sampai pada penyusunan daftar pustaka yang menjadi bahan referensi penguatan proposal penelitian.
- c. Penyusunan instrumen penelitian ini bertujuan untuk menguji kemampuan atau pemahaman yang menjadi sampel dalam penelitian. Dalam hal ini adalah siswa SMP kelas VII A dan VII B yang menjadi sampel diberikan tes sebelum dan sesudah diberi perlakuan yang akan menentukan keberhasilan dalam proposal.
- d. Kegiatan hasil laporan dalam seminar proposal yang dilakukan oleh para penguji yang telah ahli dalam bidangnya. Maksud tujuan diadakannya seminar ini untuk mengetahui sejauh mana penyusunan proposal yang dilakukan peneliti.
- e. Kegiatan revisi dalam perbaikan kesalahan dalam penulisan proposal dengan dibimbing yang menguji tentang proposal peneliti.

- f. Pengumpulan data setelah tahap kegiatan seminar telah dilaksanakan apabila tidak direvisi, namun tahap ini akan berbeda bila melakukan revisi terlebih dahulu.
- g. Penganalisaan data yang didapatkan dari kegiatan pengumpulan data sebelumnya.

## 2. Tahap Pelaksanaan

- a. Pemilihan dan penentuan bagian dari pengetahuan sebuah konsep, aturan umum, prinsip dan sebagainya, sebagai pokok bahasan yang akan diajarkan.
- b. Penyajian contoh-contoh spesifik dari konsep, prinsip atau aturan umum itu sehingga memungkinkan siswa menyusun hipotesis yang bersifat umum.
- c. Selanjutnya bukti-bukti disajikan dalam bentuk contoh tambahan dengan tujuan membenarkan atau menyangkal hipotesis yang dibuat siswa.
- d. Penyusunan pernyataan tentang simpulan misalnya berupa aturan umum yang telah terbukti berdasarkan langkah-langkah tersebut, baik dilakukan oleh guru atau oleh siswa.

## 3. Tahap *Pretest-Posttest*

- a. Pemberian tes awal (*pretest*) pada sampel penelitian kelas kontrol dan kelas eksperimen.

- b. Pemberian perlakuan (*treatment*) untuk memperbaiki hasil belajar siswa dengan menggunakan pendekatan induktif pada kelas eksperimen.
- c. Pemberian tes akhir (*posttest*) pada sampel penelitian kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Pada tahap evaluasi, peneliti akan menganalisis data yang telah diperoleh. Hasil *pretest* dari kedua kelas tersebut akan dianalisis oleh peneliti. *Pretest* ini adalah untuk mengetahui kemampuan awal siswa mengenai pengetahuan dan keterampilan siswa dalam menulis teks deskripsi. Tes yang diberikan berupa tes pilihan ganda untuk soal pengetahuan tentang materi teks deskripsi. Selain itu, tes praktik berupa soal keterampilan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menulis teks deskripsi.

Setelah menganalisis hasil *pretest* maka langkah selanjutnya adalah menganalisis hasil *posttest* siswa. Tujuan tes ini adalah menganalisis kemampuan siswa mengenai materi tersebut. Apakah siswa di kelas eksperimen mengalami peningkatan setelah mengikuti pembelajaran dengan pendekatan induktif dan strategi PAK (Pusatkan Pikiran Atur Karang).

#### **E. Prosedur Pengolahan Data**

Seluruh data dalam penelitian ini diolah dengan menggunakan SPSS dengan langkah-langkah sebagai berikut.

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan uji statistik yang diperankan untuk menguji apakah nilai residu variabel penelitian terdistribusi secara normal atau tidak (Heryanto, I. 2018:138). Ketentuan suatu residu dikatakan berdistribusi normal secara simple adalah dengan mengecek nilai residu pada bagian *Asymp. Sig. (2-tailed)*. Bila nilainya  $> 0,05$  (atau nilai residu *Asymp. Sig* lebih besar dari 5%), maka dikatakan residu berdistribusi normal. Uji normalitas ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui apakah kelas control dan kelas eksperimen berdistribusi normal atau tidak. Jika keduanya normal maka dilanjutkan dengan uji homogenitas dan uji perbedaan dua rata-rata. Namun, bila salah satu kelas berdistribusi tidak normal maka langkah selanjutnya adalah menggunakan *statistic non parametic* hal ini dilakukan untuk uji *man Whitney*.

### 2. Uji Homogenitas Varians

Uji homogenitas dilakukan bila kedua data yang diperoleh dari kelas eksperimen dan kelas control berdistribusi normal. Uji ini dilakukan untuk mengetahui varians kedua kelas tersebut sama atau tidak. Uji homogenitas ini menggunakan uji F dengan taraf signifikansi 5%. Data disebut homogen bila *P-Value*  $> 0,05$ .

### 3. Uji Signifikansi Perbedaan Rata-Rata

Uji signifikansi perbedaan rata-rata dilakukan dengan pengujian *independent sample t-test* setelah data memiliki distribusi normal dan

homogenitas. Sedangkan, jika data tidak normal tetapi homogen maka pengujian yang dilakukan adalah uji t'.

$$H_0: \mu_2 \leq \mu_2$$

$$H_1: \mu_1 > \mu_2$$

Dengan kriteria pengujian, jika P-Value > 0,05 maka  $H_0$  diterima

#### 4. Uji *Gain Ternormalisasi*

Data *pretes* dan *postes* yang diperoleh lalu dibandingkan untuk mengetahui peningkatan pengetahuan dan keterampilan menulis teks deskripsi kedua kelas dengan dua perlakuan yang berbeda. Untuk mengetahui tingkat efektivitas pembelajaran yang telah dilaksanakan dapat menggunakan perhitungan sebagai berikut:

$$g = \frac{\text{postes} - \text{pretes}}{\text{skor ideal} - \text{pretes}}$$

Setelah melakukan perhitungan lalu menentukan kriteria perhitungan tersebut berdasarkan kriteria di bawah ini.

**Tabel 3.19 Kriteria Interpretasi Indeks *Gain***

| Nilai Indeks <i>Gain</i> | Interpretasi |
|--------------------------|--------------|
| $0,70 < (g)$             | Tinggi       |
| $0,30 < (g) < 0,70$      | Sedang       |
| $(g) < 0,30$             | Rendah       |

## 5. Uji Chi-Square dan Koefisien Kontingensi

Uji Chi-Square dan Koefisien Kontingensi dipergunakan untuk menganalisis korelasi nonparametrik. Statistik ini diberi lambing C yang digunakan untuk mengukur hubungan atau korelasi antara dua variabel data pada skala nominal. Data ini bersifat data frekuensi bukan data yang berbentuk rasio ataupun skala. Perhitungan uji ini dilakukan dengan menggunakan *software* SPSS. Dalam pengambilan keputusan dapat berpedoman pada dua hal, yakni membandingkan nilai *Asymp. Sig* dengan batas kritisnya yakni 0,05 atau dengan membandingkan hasil perhitungan dengan tabel Chi-Square. Untuk menentukan keputusan dapat dilakukan dengan cara:

- a. Jika nilai *Asymp. Sig*  $> 0,05$  maka terdapat hubungan yang signifikan antara dua variabel.
- b. Jika nilai *Asymp. Sig*  $< 0,05$  maka tidak terdapat hubungan yang signifikan antara dua variabel.

Bila mengambil keputusan dengan melihat tabel Chi-Square dapat dilakukan dengan cara:

- a. Jika nilai Chi-Square hitung  $>$  Chi-Square tabel maka terdapat hubungan antara dua variabel
- b. Jika nilai Chi-Square hitung  $<$  Chi-Square tabel maka tidak terdapat hubungan antara dua variabel.