

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Peneliti dapat menyimpulkan bahwa penerapan model *cooperative learning* tipe *scramble* berbantuan media kartu untuk meningkatkan keterampilan menulis pantun dan kreativitas berbahasa pada siswa kelas V SD Negeri 2 Depok efektif meningkat terlihat dari:

4. Proses Penerapan model *cooperative learning* tipe *scramble* berbantuan kartu untuk meningkatkan keterampilan menulis pantun dan kreativitas berbahasa siswa kelas V SD Negeri 2 Depok bahwa keterampilan menulis sebagian besar siswa meningkat setelah di terapkannya model *Cooperative Learning* tipe *Scramble*. Terlihat dari nilai signifikansi dua sisi yang sangat rendah ( $p\text{-value} = 0,000$ ) menunjukkan bahwa perbedaan antara rata-rata sebelum hasil penilaian tahun lalu dan penilaian pada tahun sekarang bukan sekedar hasil kebetulan saja, namun sangat berarti. Hal ini sangat mendukung kesimpulan bahwa penerapan model *cooperative learning* tipe *scramble* efektif meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran menulis pantun. Perbedaan yang signifikan antara nilai tahun 2023 dan nilai tahun 2024 juga menggambarkan besarnya pengaruh model *cooperative learning* tipe *scramble* dalam meningkatkan pemahaman dan keterampilan siswa dalam pembelajaran menulis pantun.

5. Kendala penerapan model cooperative learning tipe scramble berbantuan media kartu untuk meningkatkan keterampilan menulis pantun dan kreativitas berbahasa siswa SD Negeri 2 Depok, terdapat beberapa kendala yang dihadapi oleh guru dan peserta didik SD Negeri 2 Depok dalam melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model *cooperative learning* tipe *scramble* antara lain yaitu kesulitan kolaborasi dalam diskusi kelompok, pemahaman instruksi dan peran siswa dalam pembelajaran, serta kesulitan dalam merencanakan dan memimpin pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Scramble* dapat teratasi terlihat dari tercapainya hasil yang meningkat dalam menulis pantun, sehingga dapat disimpulkan bahwa peserta didik dan guru berkolaborasi untuk memecahkan masalah tersebut.
6. Keefektifan Penerapan Model *Cooperative Learning* tipe *Scramble* pada Pembelajaran Menulis Pantun dan Kreativitas Berbahasa Siswa di SD Negeri 2 Depok, dalam pembelajaran keterampilan menulis pantun di sekolah dasar didukung oleh hasil observasi, survei dan statistik analisis. Model ini membantu meningkatkan hasil belajar siswa, meningkatkan keterampilan menulis pantun dan kreativitas berbahasa siswa. Meskipun model *Cooperative Learning* tipe *Scramble* telah terbukti efektif, namun masih ada ruang untuk perbaikan dan pengembangan. Diperlukan strategi pembelajaran yang lebih terstruktur, pengembangan keterampilan menulis dan kreativitas

menulis pantun siswa serta peningkatan kerjasama dan komunikasi dalam pembelajaran.

Demikian kesimpulan dari penelitian ini diharapkan dapat membantu untuk memahami pengaruh model *Cooperative Learning* tipe *Scramble* dalam meningkatkan keterampilan menulis pantun dan kreativitas berbahasa siswa di sekolah dasar dan tantangan serta peluang untuk mengembangkan pendidikan yang lebih efektif di masa depan.

#### B. Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka peneliti memberikan rekomendasi sebagai berikut:

1. Hasil penelitian ini memberikan dasar yang kuat untuk mempertimbangkan integrasi model *Cooperative Learning* tipe *Scramble* ke dalam kurikulum. Kurikulum sebagai strategi pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan prestasi akademik siswa di sekolah dasar.
2. Guru dapat mengembangkan materi pembelajaran yang lebih terstruktur dan mengikuti prinsip model *Cooperative Learning* tipe *Scramble*. Hal ini membantu siswa lebih memahami pantun.
3. Siswa perlu mendorong dirinya untuk terus mengembangkan keterampilan menulis secara lebih aktif, misalnya dengan berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok dan mengajukan pertanyaan terkait topik.

4. Siswa dapat menggunakan materi pembelajaran yang ada seperti perpustakaan dan sumber daya digital untuk mendukung aktivitas siswa dalam menulis pantun.
5. Sekolah dapat menciptakan lingkungan yang mendukung kolaborasi guru, siswa dan orang tua dalam mendukung pembelajaran berdasarkan model *Cooperative Learning* tipe *Scramble*. *Cooperative Learning* tipe *Scramble*. Hal ini termasuk menyediakan sumber daya yang diperlukan dan mendukung inisiatif pembelajaran inovatif.