

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah Penelitian

Bahasa merupakan salah satu alat komunikasi untuk manusia yang berfungsi untuk saling berhubungan (berkomunikasi) saling berbagi pengalaman, saling belajar dari yang lain, dan meningkatkan kemampuan intelektual. Untuk mengetahui seseorang dapat menguasai suatu bahasa dapat ditinjau dari dua segi yakni pembelajaran bahasa pertama yaitu bahasa yang diperoleh sejak kecil sering juga disebut bahasa ibu, pembelajaran bahasa kedua yaitu seseorang bisa menguasai bahasa yang lainnya. Sehingga pembelajaran bahasa diarahkan untuk meningkatkan empat keterampilan berbahasa yaitu keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis. Dari keempat keterampilan tersebut bahwa keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan yang harus dikembangkan, karena menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang digunakan untuk berkomunikasi secara tertulis atau tidak langsung.

Menulis adalah salah satu dari empat aspek keterampilan berbahasa yang digunakan oleh manusia setiap hari sebagai alat komunikasi tidak langsung untuk mencurahkan ide dan gagasannya kedalam tulisan. Adapun tujuan dari menulis yaitu untuk merangsang imajinasi dan daya pikir

siswa. Sehingga menulis sangat penting bagi siswa karena bisa memperdalam daya tanggap dan persepsi siswa dalam memecahkan masalah serta menyusun urutan pengalaman. Adapun kendala-kendala yang dihadapi siswa saat menulis yaitu kurangnya perbendaharaan kosa kata yang dimiliki siswa, banyak siswa yang bingung dan kesulitan saat menuangkan suatu gagasan. Oleh sebab itu, harus adanya penggunaan model yang inovatif supaya kendala yang dihadapi oleh siswa dapat teratasi.

Paragraf naratif adalah suatu bentuk wacana yang secara tuntas menceritakan atau mengisahkan sebuah kejadian atau peristiwa tertentu. Secara tidak langsung manfaat dari pembelajaran naratif ini mengajarkan siswa dalam keterampilan menulis karena dalam pembelajaran naratif ini siswa harus menuliskan pengalamannya atau menceritakan suatu peristiwa yang dialaminya. Namun, faktanya masih banyak siswa yang tidak bisa dalam menulis paragraf naratif ini. Sebagaimana dikemukakan oleh Febriasari & Purwanti (2014, hlm. 57) bahwa faktor yang menjadi penyebab dari rendahnya keterampilan menulis karangan naratif siswa adalah belum adanya penggunaan model inovatif dan media variatif yang tepat dalam pembelajaran menulis sehingga aktivitas dan hasil belajar siswa masih kurang. Selain itu, perbendaharaan kata yang dimiliki siswa masih sedikit dan pengerjaan tugas secara individu menyebabkan siswa masih merasa bingung dan kesulitan dalam menuangkan gagasan untuk menyusun kalimat dalam karangan.

Berdasarkan permasalahan di atas, harus adanya penggunaan model pembelajaran yang bisa meningkatkan keterampilan menulis siswa khususnya menulis naratif. Dengan metode *cooperative learning* tipe STAD (*Student Team Achievement Division*). STAD (*Student Team Achievement Division*) merupakan salah satu strategi pembelajaran kooperatif yang di dalamnya beberapa kelompok kecil siswa dengan kemampuan yang berbeda-beda saling bekerja sama untuk menyelesaikan tujuan pembelajaran. Jadi menggunakan metode ini siswa menjadi lebih mudah dalam menuangkan gagasannya karena dalam proses pembelajaran siswa dikelompokkan, sehingga ada kerjasama antara setiap orang dalam kelompok untuk menulis paragraf naratif.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pokok yang terdapat dalam latar belakang di atas maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut.

1. Bagaimana aktivitas siswa dan guru dalam pembelajaran menulis paragraf naratif dengan menggunakan metode *cooperative learning* tipe STAD di SMK Gema Nusantara 5 ?
2. Bagaimana respon siswa di kelas dalam pembelajaran menulis paragraf naratif ?
3. Apakah terdapat perbedaan hasil antara tes awal dan tes akhir pada siswa kelas x di SMK Gema Nusantara 5 dalam menulis paragraf naratif sebelum dan sesudah menggunakan metode *cooperative learning* tipe STAD ?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran mengenai.

1. Untuk mendeskripsikan aktivitas siswa dan guru pada saat pembelajaran menulis paragraf naratif dengan menggunakan metode *Cooperative Learning* Tipe STAD di kelas X SMK Gema Nusantara 5.
2. Untuk mendeskripsikan respon siswa terhadap pembelajaran menulis paragraf naratif di kelas.
3. Untuk mengetahui perbedaan hasil antara tes awal dan tes akhir pada siswa kelas x di SMK Gema Nusantara 5 dalam menulis paragraf naratif sebelum dan sesudah menggunakan metode *cooperative learning* tipe STAD.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat dari hasil penelitian ini diharapkan berguna untuk berbagai pihak, baik secara teoritis maupun praktis, sebagai berikut.

1. Secara Teoritis

Dengan penelitian ini dapat menambah sumber pengetahuan pengalaman, keterampilan serta dapat mengetahui langsung situasi dan kondisi yang dialami peserta didik umumnya. Khususnya dengan menggunakan metode pembelajaran (*Cooperative Learning* Tipe STAD).

2. Secara Praktis

- a. Manfaat bagi guru

Dapat menambahkan gambaran model pembelajaran dan memikirkan strategi pembelajaran bahasa Indonesia yang sesuai,

untuk mengoptimalkan peserta didik dalam belajar sehingga diharapkan dapat meningkatkan kualitas kemampuan menulis paragraf naratif serta meningkatkan potensi guru atau pelajar.

b. Manfaat bagi peserta didik

Penelitian ini akan bermanfaat bagi peserta didik, diantaranya peserta didik dapat berperan aktif mengemukakan gagasan dan mengembangkan kreatifitas, berfikir secara kritis untuk mencari dan menemukan hasil.

c. Manfaat bagi sekolah

Hasil penelitian ini akan memberikan sumbangan berharga bagi sekolah dan menciptakan sistem pembelajaran yang aktif dan diharapkan dapat menghasilkan sekolah yang berkualitas.

d. Manfaat bagi penulis

Dapat memberikan gambaran yang jelas tentang pengaruh metode *cooperative learning* tipe STAD dalam pembelajaran menulis paragraf naratif.

E. Anggapan Dasar Penelitian

Anggapan dasar sangat diperlukan dalam sebuah penulisan agar ada dasar pijakan yang kuat mengenai masalah yang akan diteliti. Adapun titik tolak pemikiran yang berhubungan dengan penulisan ini sebagai berikut.

1. Pembelajaran menulis merupakan bagian yang tidak dapat dipisahkan dalam kegiatan pembelajaran bahasa dalam kurikulum KTSP 2006.

2. Keterampilan menulis salah satu aspek keterampilan yang perlu dimiliki oleh siswa SMA/MA melalui bimbingan yang sistematis serta pelatihan yang intensif.
3. Semakin luas wawasan dan penguasaan metode dalam menulis paragraf naratif, maka siswa semakin mampu dalam melakukan kegiatan menulis.
4. Pada dasarnya semua teknik pengajaran dapat diujicobakan kepada siswa. Salah satu metode belajar menulis adalah dengan metode *cooperative learning* tipe STAD.

F. Hipotesis

Penerapan metode *cooperative learning* tipe STAD dapat mengubah hasil belajar siswa dalam menulis paragraf naratif. Dengan demikian hipotesis dalam penelitian ini yaitu terdapat perbedaan antara tes awal dan tes akhir dalam menulis paragraf naratif setelah menggunakan metode *cooperative learning* tipe STAD.

G. Definisi Operasional

Masalah yang berhubungan dengan penelitian ini yaitu pembelajaran menulis paragraf naratif dengan menggunakan metode *cooperative learning* tipe STAD di kelas X SMK Gema Nusantara 5. Berdasarkan hal tersebut di bawah ini dijelaskan beberapa pengertian secara operasional.

1. Pembelajaran menulis paragraf naratif adalah suatu proses pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis, khususnya

dalam menulis paragraf narasi. Dengan menulis paragraf naratif peserta didik dilatih untuk menuangkan gagasannya ke dalam tulisan.

2. Metode *cooperative learning* tipe STAD adalah salah satu strategi pembelajaran kooperatif yang di dalamnya terdapat beberapa kelompok kecil siswa dengan kemampuan yang berbeda-beda saling bekerja sama untuk menyelesaikan tujuan pembelajaran.

Berdasarkan pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa penelitian ini merupakan proses pembelajaran menulis paragraf naratif, sehingga dapat melatih siswa dalam keterampilan menulis. Oleh karena itu, penulis memilih metode *cooperative learning* tipe STAD untuk pembelajaran menulis paragraf naratif.