

C.0049 M/IKIP-SLW/VII/2019

**PENINGKATAN PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN  
MENULIS TEKS EKSPANASI SISWA SMK  
MENGUNAKAN TEKNIK *PROBING PROMPTING***

**TESIS**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Persyaratan Memperoleh  
Gelar Magister Pendidikan Bahasa Indonesia**



**Lilis Sadiah  
NPM 17810022**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI  
BANDUNG  
2019**

**LEMBAR PENGESAHAN**

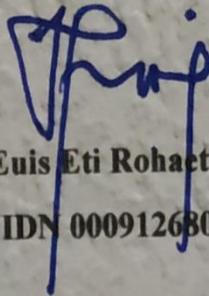
**MENINGKATKAN PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN  
MENULIS TEKS EKSPLANASI SISWA SMK  
MELALUI TEKNIK *PROBING PROMPTING***

**Lilis Sadiyah**

**17810022**

**Disetujui dan disahkan**

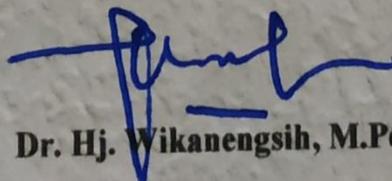
**Pembimbing 1,**



**Dr.Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd.**

**NIDN 0009126801**

**Pembimbing 2**

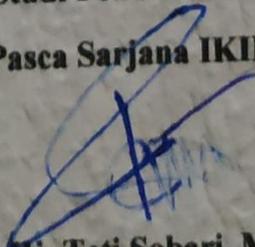


**Dr. Hj. Wikanengsih, M.Pd**

**NIDN 0020076802**

**Mengetahui**

**Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia  
Program Pasca Sarjana IKIP Siliwangi**



**Dr. Hj. Teti Sobari, M.Pd**

**NIDN 0007026601**

## PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul "Meningkatkan pengetahuan dan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa SMK Melalui Teknik *Probing Prompting*" ini sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung segala resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Cimahi, Maret 2018



## ABSTRAK

Sadiyah.L (2019). **Peningkatan Pengetahuan dan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi pada Siswa SMK Menggunakan Teknik *Probing Prompting*.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kesulitan siswa dalam menulis teks eksplanasi karena kurangnya pengetahuan dan metode pembelajaran yang monoton. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen kuasi dengan jenis *non equivalent control group design*, yaitu kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak dipilih secara random. Tujuan penelitian ini adalah untuk menelaah kemampuan pengetahuan dan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa SMK yang menggunakan metode *probing prompting* dengan yang menggunakan pembelajaran biasa. Teknik penelitian menggunakan instrumen tes dan lembar observasi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMK Negeri di Padalarang dengan sampel dua kelas yang berjumlah 60 siswa. Seluruh data dalam penelitian ini diolah menggunakan SPSS.v.23. Nilai rata-rata posttest pengetahuan kelas eksperimen 74,38, sedangkan kelas kontrol 72,81. Nilai postes keterampilan kelas eksperimen 78,42, sedangkan kelas kontrol 77,55. Data tersebut menunjukkan bahwa pengetahuan dan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa yang pembelajarannya menggunakan metode *probing prompting* lebih baik daripada yang menggunakan pembelajaran biasa. Terdapat asosiasi yang signifikan antara pengetahuan dengan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa SMK, Gambaran kinerja siswa SMK dalam implementasi pembelajaran dengan menggunakan metode *probing prompting* kategori baik.

**Kata Kunci** : Menulis, Teks Eksplanasi, metode *probing prompting*

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul “ Peningkatan Pengetahuan dan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa SMK Menggunakan *Probing Prompting*”. Tesis ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh ujian sidang Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia IKIP Siliwangi Bandung.

Penulis Menyadari bahwa dalam proses penulisan Tesis ini banyak mengalami kendala, namun berkat bantuan, bimbingan, kerjasama dari berbagai pihak sehingga kendala tersebut dapat diatasi. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd sebagai Pembimbing I sekaligus sebagai Wakil Rektor 1, dan Dr. Hj. Wikanengsih, M.Pd.sebagai Pembimbing II, sekaligus selaku Dekan Fakultas Bahasa IKIP Siliwangi Bandung yang senantiasa membimbing, memotivasi dan memberikan saran dan masukan dalam penyelesaian Tesis ini.
2. Dr. Hj. Teti Sobari, M.Pd., sebagai Ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia, yang senantiasa memberikan arahan dan motivasi.
3. Dr. H. Heris Hendriana, M.Pd. selaku Rektor IKIP Siliwangi Bandung.

4. Para Dosen Magister Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia beserta staff yang telah membantu memberikan masukan ilmunya guna menambah wawasan sehingga memudahkan dalam menyelesaikan Tesis ini.
5. Bapak Drs. Agus Rukmantara, MM. selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 4 Padalarang, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk penelitian serta Siswa SMKN 4 Padalarang kelas XI Kimia Industri A dan B, yang telah bekerja sama dalam penelitian ini.
6. Ibunda, suami dan anak-anakku tercinta yang banyak memberikan dukungan moril maupun materil dengan sabar mendukung dan memberikan motivasi guna kelancaran Tesis ini.
7. Teman-teman Magister Pendidikan Bahasa Indonesia angkatan 2017 yang telah membantu dan memotivasi dalam penyelesaian Tesis ini.

Akhir kata penulis menyadari bahwa dalam penyusunan Tesis ini jauh dari sempurna, karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan penulis. Semoga Tesis ini bermanfaat dan dapat dijadikan rujukan pada penelitian selanjutnya.

Bandung, Juli 2019

Penulis

## *Kata Mutiara*

*“Ilmu itu pemimpin, dan amal adalah pengikutnya” (H.R. Ibn Abdul Al-Barr)*

*“Barang siapa melakukan suatu pekerjaan tanpa ilmu pengetahuan tentang itu, maka apa yang ia rusak lebih banyak daripada apa yang ia perbaiki”  
(Umar bin Abdul Aziz)*

*“Carilah ilmu selama ia tidak mengganggu ibadah yang engkau lakukan. Dan beribadahlah selama itu tidak mengganggu pencarian ilmu pengetahuan” (Hasan al-Bashri)*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b>	i
<b>SURAT PERNYATAAN</b>	ii
<b>ABSTRAK</b>	iii
<b>KATA PENGANTAR</b>	iv
<b>DAFTAR ISI</b>	vi
<b>DAFTAR TABEL</b>	ix
<b>DAFTAR GAMBAR</b>	x
<b>DAFTAR GRAFIK</b>	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b>	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Definisi Operasional	6
<b>BAB II PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPLANASI SISWA SMK MENGGUNAKAN METODE <i>PROBING PROMPTING</i></b>	
A. Menulis	8
1. Pengertian Menulis	8
B. Teks Eksplanasi	9
1. Pengertian Teks Eksplanasi	9
2. Struktur Teks Eksplanasi	12
3. Kaidah Kebahasaan	12
4. Contoh Teks Eksplanasi	14
C. <i>Probing Prompting</i>	16
1. Pengertian <i>Probing Prompting</i>	16
2. Langkah-Langkah pembelajaran <i>probing prompting</i>	17

3. Kelebihan <i>Probing Prompting</i>	21
4. Kelemahan <i>Probing Prompting</i>	21
D. Pembelajaran Biasa ( <i>Discovery Learning</i> )	23
1. Pengertian <i>Discovery Learning</i>	23
2. Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	24
3. Kelebihan Model <i>Discovery Learning</i>	25
4. Kekurangan model <i>Discovery Learning</i>	25
E. Hipotesis	26
<b>BAB III METODE DAN PROSEDUR PENELITIAN</b>	<b>27</b>
A. Metode dan Desain Penelitian	27
B. Populasi dan Sampel Penelitian	28
C. Instrumen Penelitian\	29
1. Instrumen Tes	29
1) Validitas	30
2) Reliabilitas	31
3) Daya Pembeda	32
4) Indeks Kesukaran	33
2. <b>Instrumen Nontes</b>	<b>35</b>
D. Prosedur Pelaksanaan Penelitian	35
E. Prosedur Pengolahan Data	36
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	<b>40</b>
A. Hasil Penelitian	40
1. Analisis <i>Pretest</i> Pengetahuan Menulis Teks Eksplanasi	42
2. Analisis <i>Posttest</i> Pengetahuan Menulis Teks Eksplanasi	43
3. Analisis <i>Pretest</i> Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi	46
4. Analisis <i>Posttest</i> Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi	49
5. Asosiasi Antara Pengetahuan Menulis Teks Eksplanasi dan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi	53
6. Gambaran Kinerja Siswa	57
a. Pembelajaran <i>Probing Prompting</i>	57

b. Pembelajaran Biasa	57
7. Gambara Kinerja Siswa Pada Saat Menyelesaikan Soal-Soal	66
a. Tes Pengetahuan Menggunakan Metode <i>Probing Prompting</i>	66
b. Tes Keterampilan Menggunakan Metode <i>Probing Prompting</i>	69
c. Soal Non Tes ( Lembar Observasi Guru dan Siswa)	103
B. Pembahasan	123
1. Pengetahuan dan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi	123
2. Asosiasi Antara Pengetahuan Menulis Teks Eksplanasi dan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi	126
3. Implementasi Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi di Kelas Eksperimen dengan Menggunakan Metode <i>Probing Prompting</i>	127
4. Implementasi Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi di Kelas Kontrol dengan Menggunakan Metode Biasa	128
5. Gambaran kinerja Siswa Saat Menyelesaikan Soal Tes Pengetahuan Menulis Teks Eksplanasi di kelas Eksperimen	129
6. Gambaran Kinerja Siswa dalam Pembelajaran di Kelas Kontrol	
7. Kesulita-Kesulitan yang Dihadapi Siswa Saat Menjawab Soal-Soal Pengetahuan dan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi	132
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>	138
A. Simpulan	138
B. Saran	139
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	xiv



## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A : PERANGKAT PEMBELAJARAN	xv
LAMPIRAN B : PERANGKAT PEMBELAJARAN	xvi
LAMPIRAN C : PERANGKAT PEMBELAJARAN	xvii
LAMPIRAN D : PERANGKAT PEMBELAJARAN	xviii
LAMPIRAN E : PERANGKAT PEMBELAJARAN	xix
LAMPIRAN F : PERANGKAT PEMBELAJARAN	xx

## DAFTAR GAMBAR

4.1	Siswa Mengerjakan soal Tes Awal ( Eksperimen)	58
4.2	Siswa Mengamati Tayangan Video	59
4.3	Siswa Mengamati Terhadap Masalah	59
4.4	Guru Memberikan Pertanyaan Kepada Seluruh Siswa	60
4.5	Siswa Merumuskan Jawaban	60
4.6	Guru menunjuk siswa Menjawab Pertanyaan	61
4.7	Guru Meminta Tanggapan Siswa Lain	61
4.8	Guru Mengajukan Pertanyaan Akhir	62
4.9	Siswa Mengerjakan Tes Awal (Kelas Kontrol)	63
4.10	Siswa Melaksanakan Tes Awal ( Kontrol)	63
4.11	Guru Melaksanakan Kegiatan Awal ( apersepsi)	64
4.12	Siswa Mengumpulkan Data	64
4.13	Siswa Mengolah Data	65
4.14	Siswa melakukan Hipotesisi	65
4.15	Siswa Menyimpulkan Materi	66
4.16	Siswa Mengerjakan Soal Postest	67
4.17	Contoh Jawaban Siswa Aspek keterampilan nilai rendah	74
4.18	Contoh Jawaban Siswa Aspek keterampilan nilai rendah	76
4.19	Contoh Jawaban Siswa Aspek keterampilan nilai rendah	78
4.20	Contoh Jawaban Siswa Pada Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi nilai sedang	80 81
4.21	Contoh Jawaban Siswa Pada Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi nilai sedang	82
4.22	Contoh Jawaban Siswa Pada Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi nilai sedang	84
4.23	Contoh Jawaban Siswa Pada Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi nilai Tinggi	86

4.24	Contoh Jawaban Siswa Pada Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi nilai Tinggi	87
4.25	Contoh Jawaban Siswa Pada Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi nilai Tinggi	88
4.26	Contoh Jawaban Siswa Pada Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Nilai Rendah	93
4.27	Contoh Jawaban Siswa Pada Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Nilai Rendah	94
4.28	Contoh Jawaban Siswa Pada Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Nilai Rendah	96
4.29	Contoh Jawaban Siswa Pada Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Nilai sedang	98
4.30	Contoh Jawaban Siswa Pada Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Nilai sedang	100
4.31	Contoh Jawaban Siswa Pada Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Nilai sedang	102
4.32	Contoh Jawaban Siswa Pada Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Nilai Tinggi	104
4.33	Contoh Jawaban Siswa Pada Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Nilai sedang	105
4.34	Contoh Jawaban Siswa Soal No 9	133
4,35	Contoh Jawaban Siswa Soal No 12	133
4.36	Contoh Jawaban Siswa Soal No 13	134
4.37	Contoh Jawaban Siswa Soal No 14	135
4,38	Contoh Jawaban Siswa Soal No 19	136
4.39	Contoh Jawaban Siswa Soal Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi	137



## DAFTAR TABEL

3.1	Kriteria nilai r pada validitas	30
3.2	Kriteria nilai r pada reliabilitas	32
3.3	Interpretasi Daya Pembeda Soal	33
3.4	Hasil Perhitungan daya pembeda	33
3.5	Klasifikasi Nilai Indeks Kesukaran Soal	34
3.6	Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran	34
4.1	Uji Normalitas <i>Pretest</i> Pengetahuan	41
4.2	Uji Homogenitas dan Uji T <i>Pretest</i> Pengetahuan	42
4.3	Uji Normalitas <i>Postest</i> Pengetahuan	43
4.4	Uji Non Parametik ( Mann Whitney)	44
4.5	Tabel <i>Descriptive</i>	45
4.6	Uji Normalitas <i>Pretest</i> Keterampilan	47
4.7	Uji Homogenitas dan Uji T <i>Pretest</i> Keterampilan	48
4.8	Uji Normalitas <i>Postest</i> Keterampilan	49
4.9	Uji Non Parametik ( Mann Whitney)	50
4.10	<i>Descriptive postest</i>	50
4.11	Uji Normalitas Gabungan Kelas Eksperimen dan Kontrol Pengetahuan dan Keterampilan Menulis Teks eksplanasi	52
4.12	Uji Persamaan Regresi	53
4.13	Tabel anova	54
4.14	Derajat Korelasi	55
4.15	Korelasi	56
4.16	Persentase Rata-Rata Butir Soal <i>Postest</i> Pengetahuan Menulis Teks Eksplanasi Kelas Kontrol	67
4.17	Lembar Observasi Aktivitas Guru ( Eksperimen)	103
4.18	Lembar Observasi Aktivitas Siswa	109
4.19	Lembar Observasi Aktivitas Guru	116
4.20	Lembar Observasi Aktivitas Siswa	120

## **DAFTAR GRAFIK**

4.1	Perbandingan Pencapaian Nilai Pengetahuan Menulis Teks Eksplanasi Kelas Eksperimen & Kelas Kontrol	131
4.2	Perbandingan Pencapaian Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Kelas Eksperimen & Kelas Kontrol	132