

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan pemaparan sebelumnya, maka penelitian ini dapat disimpulkan bahwa:

1. Model pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan kepercayaan diri siswa. Model CIRC dirancang untuk mendorong siswa berpikir lebih dalam tentang teks yang mereka baca melalui proses kolaboratif dan analitis. Dengan melibatkan siswa dalam aktivitas kolaboratif dan diskusi yang menuntut analisis serta interpretasi mendalam, lingkungan kolaboratif ini memungkinkan siswa yang mungkin merasa kurang percaya diri saat belajar secara individu menjadi lebih nyaman dan berani untuk berpartisipasi dalam diskusi kelompok. Selain itu, pendekatan yang mendukung dan berbasis kelompok membantu siswa merasa lebih percaya diri dalam berpartisipasi aktif, menyampaikan ide, dan mengembangkan keterampilan komunikasi mereka. Secara keseluruhan, dampak positif model pembelajaran CIRC menciptakan suasana belajar yang inovatif, terbuka, dan mendorong siswa untuk berkembang secara intelektual maupun emosional. Meskipun masih ada sebagian kecil siswa yang membutuhkan perhatian dan pendekatan yang lebih relevan dan adaptif.
2. Penerapan model CIRC dalam pembelajaran menggali informasi teks sejarah di sekolah dasar yang didukung bukti hasil observasi, survey dan analisis data,

model CIRC membantu meningkatkan hasil belajar siswa, meningkatkan ketrampilan berpikir kritis dan juga meningkatkan kepercayaan diri siswa. Namun masih ada peluang perbaikan strategi pembelajaran untuk peningkatan siswa yang masih dibawah nilai ketuntasan dengan startegi pengembangan berpikir kritis yang lebih efektif dan sesuai kebutuhan.

3. Tantangan guru dan siswa dalam penerapan model pembelajaran CIRC antara lain pembelajaran dengan model CIRC memerlukan waktu yang lebih lama dibandingkan metode konvensional. Guru harus membagi waktu dengan baik antara kegiatan membaca, diskusi kelompok, menulis, serta presentasi hasil, siswa bekerja dalam kelompok kecil, yang seringkali menuntut pengelolaan kelas yang lebih rumit. Guru harus memastikan bahwa semua siswa berpartisipasi secara aktif dan bekerja sama dengan baik. Sedangkan tantangan yang berasal dalam diri siswa antara lain tidak semua siswa memiliki keterampilan sosial atau kemampuan bekerja sama dengan baik. Beberapa siswa mungkin merasa lebih nyaman bekerja sendiri, sementara yang lain kesulitan untuk berkolaborasi secara efektif dalam kelompok. Beberapa siswa kesulitan untuk mengekspresikan pendapat mereka secara tertulis, meskipun mereka memahami materi.

Demikian kesimpulan dari penelitian ini, diharapkan kedepannya dapat membantu dalam memahami penerapan model *cooperative integrated reading composition (CIRC)* dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan kepercayaan diri siswa dalam menggali informasi teks sejarah di sekolah dasar serta tantangan dan peluang untuk proses pembelajaran untuk mengembangkan

pendidikan dan masa depan yang lebih baik dan sejalan dengan perkembangan jaman.

B. Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka peneliti memberikan rekomendasi sebagai berikut :

1. Guru perlu merencanakan pembelajaran dengan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang terstruktur, termasuk mengatur alokasi waktu, tugas kelompok, dan tujuan yang ingin dicapai dalam setiap sesi.
2. Guru bisa memanfaatkan teknologi untuk menyediakan sumber belajar tambahan, seperti video, podcast, atau presentasi multimedia yang mendukung pembelajaran membaca dan menulis.
3. Siswa perlu dilatih untuk mengajukan pertanyaan kritis tentang teks yang mereka baca, seperti mencari tahu hubungan antara informasi yang satu dengan yang lain, menarik kesimpulan, serta mengevaluasi informasi secara objektif.
4. Motivasi untuk siswa agar terus berlatih menyusun tulisan yang baik dan terstruktur dengan jelas. Guru dapat memberikan kerangka atau contoh cara menyusun tulisan, sehingga siswa bisa mengembangkan keterampilan menulis dengan lebih efektif.
5. Sekolah perlu mengadakan pelatihan atau workshop untuk guru dalam menerapkan model CIRC. Guru harus memahami dengan baik prinsip-prinsip CIRC dan bagaimana menerapkannya dengan cara yang efektif.
6. Sekolah perlu membangun budaya literasi yang mendukung pembelajaran berbasis CIRC. Ini bisa dilakukan dengan mengadakan hari membaca,

perpustakaan kelas, atau klub diskusi literasi di mana siswa didorong untuk membaca dan berdiskusi tentang berbagai jenis teks.