

LAMPIRAN

Lampiran 1 Perangkat Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMKN 1 Rengasdengklok
Kelas/Semester	: X/Genap
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Materi Pokok	: Teks Eksposisi
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit (2 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.3	Mengidentifikasi (permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan	3.3.1	Mendefinisikan tentang isi teks eksposisi: pernyataan tesis; argumen; pernyataan ulang; dan kebahasaan

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
	rekomendasi) teks eksposisi yang didengar dan atau dibaca	3.3.2	Mengidentifikasi tentang isi teks eksposisi: pernyataan tesis; argumen; pernyataan ulang; dan kebahasaan
3.4	Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksposisi	3.4.1	Mendefinisikan tentang Struktur teks eksposisi: pernyataan tesis (pendapat tentang suatu permasalahan); argumen (data, fakta, dan pendapat untuk menguatkan tesis); dan pernyataan ulang. Kebahasaan: kalimat nominal dan kalimat verbal (aktif transitif dan aktif intransitif) Pola penalaran: deduksi dan induksi
4.3	Mengembangkan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi) teks eksposisi secara lisan dan / tulis	4.3.1	Memverifikasi kesimpulan data dan informasi tentang isi teks eksposisi: pernyataan tesis; argumen; pernyataan ulang; dan kebahasaan
		4.3.2	Mempresentasikan hasil verifikasi data tentang isi teks eksposisi: pernyataan tesis; argumen; pernyataan ulang; dan kebahasaan
4.4	Mengonstruksikan teks eksposisi dengan memerhatikan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi), struktur dan kebahasaan.	4.4.1	Memverifikasi kesimpulan data dan informasi tentang Struktur teks eksposisi: pernyataan tesis (pendapat tentang suatu permasalahan); argumen (data, fakta, dan pendapat untuk menguatkan tesis); dan pernyataan ulang. Kebahasaan: kalimat nominal dan kalimat verbal (aktif transitif dan aktif intransitif) Pola penalaran: deduksi dan induksi

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

1. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik dan TPACK, model pembelajaran *Discovery Learning*, dan menggunakan media salindia dan audiovisual, peserta didik mampu Mendefinisikan tentang isi teks eksposisi: pernyataan tesis; argumen; pernyataan ulang; dan kebahasaan dengan lengkap dan tepat.
2. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik dan TPACK, model pembelajaran *Discovery Learning*, menggunakan media salindia dan audiovisual, peserta didik mampu mengidentifikasi tentang isi teks eksposisi: pernyataan tesis; argumen; pernyataan ulang; dan kebahasaan dengan tepat dan cermat.

3. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik dan TPACK, model pembelajaran *Discovery Learning*, menggunakan media salindia dan audiovisual, peserta didik mampu mendefinisikan tentang Struktur teks eksposisi: pernyataan tesis (pendapat tentang suatu permasalahan); argumen (data, fakta, dan pendapat untuk menguatkan tesis); dan pernyataan ulang. Kebahasaan: kalimat nominal dan kalimat verbal (aktif transitif dan aktif intransitif) Pola penalaran: deduksi dan induksi dengan tepat dan tanggung jawab.
4. Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik dan TPACK, model pembelajaran *Discovery Learning*, menggunakan media salindia dan audiovisual, peserta didik mampu Memverifikasi kesimpulan data dan informasi tentang Struktur teks eksposisi: pernyataan tesis (pendapat tentang suatu permasalahan); argumen (data, fakta, dan pendapat untuk menguatkan tesis); dan pernyataan ulang. Kebahasaan: kalimat nominal dan kalimat verbal (aktif transitif dan aktif intransitif) Pola penalaran: deduksi dan induksi dengan lengkap dan teliti.

D. Penguatan Pendidikan Karakter

1. Religius
2. Nasionalis
3. Disiplin
4. Kreatif
5. Jujur
6. Tanggung jawab

E. Materi Pembelajaran

1. Materi Reguler
 - a. Faktual : Unsur fisik dan unsur batin teks eksposisi
 - b. Konseptual : Menulis teks eksposisi
 - c. Prosedural : Langkah menuliskan teks eksposisi
 - d. Metakognitif : Teks eksposisi yang aktual
2. Materi Pengayaan
 - a. Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dengan bentuk tugas membaca materi yang lebih sulit mengenai materi teks eksposisi.
 - b. Membuat rangkuman dari apa yang telah dibaca peserta didik terkait materi teks eksposisi.

3. Materi Remedial

- a. Peserta didik mengulang kembali materi yang belum dipahaminya.
- b. Peserta didik diberikan soal dan tugas berkaitan dengan materi yang belum dipahaminya.

F. Pendekatan, Model, dan Metode pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik berbasis TPACK
2. Model : Discovery Learning
3. Metode :
 - a. Pertemuan pertama : *Windows Shopping*

G. Media, Alat, dan Bahan Pembelajaran

1. Media
 - a. Teks eksposisi
 - b. Video materi teks eksposisi
 - c. Audio player
2. Alat
 - a. Gawai
 - b. Gunting
 - c. Pulpen
3. Bahan Pembelajaran
Kertas karton dan origami

H. Sumber Belajar

1. Buku

- a. Suryaman, Maman., dkk. 2018. Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas X SMA/MA/SMK/MAK. Jakarta: Kemdikbud.
- b. Suryaman, Maman., dkk. 2018. Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas X SMA/MA/SMK/MAK. Jakarta: Kemdikbud.
- c. Semi, M. Atar. (2007). *Dasar-dasar Keterampilan Menulis*. Bandung : Angkasa.

2. Jurnal

- a. Adeninawaty, Dewi dkk. (2018). “Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Strategi Think Talk Write dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Menulis Teks Ulasan Kelas VIII SMP”. *Jurnal Diglosia*, Volume 1 Nomor 2, Agustus 2018, ISSN 2615-8655.
- b. Amalia, Fitri, dkk (2018) “Pengaruh Model Discovery Learning Berbantuan Audiovisual terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 31 Padang”. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. Volume 1 Nomor 7, Maret 2018; Seri B 125-132.
- c. Anggina, Wida dkk. (2019). “Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang”. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol. 8 No. 1, 1 Maret 2019, Seri C 228-234

3. Tautan Video

- a. Video materi:

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Pengembangan PPK, Literasi, 4C, dan HOTS	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Orientasi 1. Peserta didik menjawab salam pendidik. 2. Pendidik dan peserta didik berdoa bersama. 3. Peserta didik menjawab sapaan kabar dari pendidik. 4. Peserta didik menginformasikan kehadiran kelas. 5. Peserta didik mengondisikan kesiapan diri sebelum pembelajaran dimulai dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. 6. Pendidik dan peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya/lagu nasional untuk menanamkan rasa nasionalisme.	Religius Communication Disiplin Mandiri	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Pengembangan PPK, Literasi, 4C, dan HOTS	Alokasi Waktu
	Apersepsi 7. Pendidik dan peserta didik bertanya jawab mengenai materi yang sudah dipelajari sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari. Motivasi 8. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. Pemberian Acuan 9. Peserta didik menyimak penjelasan pendidik mengenai tujuan, ruang lingkup materi, dan langkah pembelajaran yang akan dilakukan. (Langkah pembelajaran menggunakan model <i>discovery learning</i>, metode <i>Windows Shopping</i> dengan media <i>salindia</i>.) 10. Peserta didik dibagi kelompok masing-masing 5 orang. 11. Peserta didik mengerjakan tes awal untuk menguji kemampuan awal tentang materi.	Nasionalis <i>Communication</i> <i>Collaboration</i> <i>Communication</i> <i>Critical Thinking</i> <i>TPACK</i> Mandiri	
Inti	Pembiasaan Pengembangan Literasi Pembiasaan literasi dengan peserta didik melaporkan rangkuman hasil membaca secara bergantian. Mengamati/Menstimulasi 1. Pendidik menampilkan materi ajar Menanya/mengidentifikasi masalah 2. Peserta didik mengajukan beberapa pertanyaan berhubungan dengan video	Literasi <i>Critical Thinking</i>	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Pengembangan PPK, Literasi, 4C, dan HOTS	Alokasi Waktu
	yang diamati berkaitan dengan pengertian, ciri-ciri struktur, dan fakta-opni pada video tersebut. Mengumpulkan data/pengumpulan data (data collection) 3. Peserta didik mempelajari bahan ajar 4. Peserta didik mencari sumber lain mengenai teks eksposisi. 5. Peserta didik secara berkelompok membaca LKPD. 6. Peserta didik menuliskan hasil kolaborasi bersama kelompok di kertas karton dan kertas origami. 7. Peserta didik menempelkan hasil kerja kelompoknya di dinding dan perwakilan tiap kelompok berputar mengamati hasil kerja kelompok lain. Mengolah data/mengolah data (data processing) 8. Peserta didik dalam kelompok berkolaborasi mengerjakan LKPD mengenai struktur teks eksposisi yang telah diberikan masukan oleh kelompok lain. Pembuktian (verification) 9. Peserta didik memverifikasi ketepatan dan kesalahan dalam pengisian struktur dan ciri-ciri teks eksposisi. 10. Peserta didik melengkapi dan memperbaiki ketidaktepatan struktru teks ekposisi. Generalisasi (generalization)	<i>Collaboration</i> <i>Communication</i> Literasi digital <i>Critical Thinking</i> Tanggung jawab <i>HOTS</i>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Pengembangan PPK, Literasi, 4C, dan HOTS	Alokasi Waktu
	11. Peserta didik membuat simpulan mengenai konsep, ciri-ciri, dan struktur teks eksposisi yang telah didiskusikan. Mengomunikasikan 12. Perwakilan kelompok peserta didik mempresentasikan LKPD yang sudah perbaikan di depan kelas. 13. Peserta didik dari kelompok lain memberikan tanggapan mengenai presentasi dari kelompok yang tampil. 14. Memberikan penghargaan kepada kelompok terbaik.	Literasi numerasi <i>Critical Thinking</i> Tanggung jawab <i>Communication</i> <i>Creativity</i>	
Penutup	1. Peserta didik dan pendidik menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilakukan tentang konsep, ciri-ciri, struktur, dan cara menulis teks eksposisi. 2. Peserta didik merefleksi hasil pembelajaran dengan bimbingan pendidik tentang konsep, ciri-ciri, struktur, dan cara menulis teks eksposisi. 3. Peserta didik mengerjakan tes akhir tentang konsep, ciri-ciri, struktur, dan cara menulis teks eksposisi sebagai bentuk evaluasi. 4. Sebelum pelajaran ditutup pendidik meminta peserta didik melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi berikut ini: a. Apa yang telah kamu pelajari hari ini? b. Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini? c. Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini?	<i>Communication</i> <i>Communication</i> <i>Critical Thinking</i> <i>Communication</i>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Pengembangan PPK, Literasi, 4C, dan HOTS	Alokasi Waktu
	5. Pendidik menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya 6. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama.	<i>Communication</i> Religius	

J. Penilaian

1. Penilaian Sikap

a. Sikap Spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Non Tes	Observasi	Lembar Pengamatan	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian dan pencapaian pembelajaran

b. Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Non Tes	Observasi	Lembar Pengamatan	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian dan pencapaian pembelajaran

2. Penilaian Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
----	--------	------------------	-------------------------	-------------------	------------

1	Tes	Tes Tertulis	Pilihan ganda dan uraian	Sebelum pembelajaran berlangsung	Penilaian dan pencapaian pembelajaran
2	Tes	Tes Tertulis	Pilihan ganda dan uraian	Setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian dan pencapaian pembelajaran

3. Penilaian Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Produk	Lembar Penugasan	Sebelum pembelajaran berlangsung	Penilaian dan pencapaian pembelajaran
2	Tes	Tes tertulis	LKPD Menulis teks eksposisi	Setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian dan pencapaian pembelajaran

4. Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Kegiatan yang dilakukan antara lain dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

b. Pengayaan

Penilaian pengayaan berdasarkan hasil penilaian peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi kompetensi antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan wawancara narasumber.

Lampiran 2: Form Instrumen angket Respon Guru dan Siswa

LEMBAR ANGKET RESPON GURU DAN SISWA TERHADAP PRODUL MODUL AJAR BERBANTUAN MEDIA AUDIVISUAL

Mohon Anda menjawab dengan sejujur-jujurnya dengan memberikan tanda ceklis sesuai dengan kondisi sebenarnya

Petunjuk:

SS = Sangat Setuju dengan pertanyaan yang diajukan

S = Setuju dengan pertanyaan yang diajukan

KS= Kurang Setuju dengan pertanyaan yang diajukan

TS = Tidak Setuju dengan pertanyaan yang diajukan

STS = Sangat Tidak Setuju dengan pertanyaan yang diajukan

No .	Aspek yang dinilai	Nilai					Saran
		1	2	3	4	5	
1	Penerapan modul ajar membantu proses pembelajaran						
2	Kecermatan penyajian modul ajar						
3	Kesesuaian antara modul ajar dengan kompetensi yang harus dikuasai						
4	Isi modul ajar mudah dicerna						
5	modul ajar lengkap dan sistematis						
6	modul ajar ditulis menggunakan ejaan dan struktur kalimat yang tepat						
7	Penggunaan media audiovisual pada modul ajar dapat meminimalisir salah persepsi yang terjadi pada siswa.						
8	Keterbacaan modul ajar sesuai pemahaman siswa						

Kesimpulan:

Layak selanjutnya untuk digunakan dalam pembelajaran tanpa revisi	
---	--

Layak selanjutnya untuk digunakan dalam pembelajaran dengan revisi	
Tidak layak untuk digunakan dalam pembelajaran	

Kritik dan Saran:

--

Karawang,
2024
Validator,

Lampiran 3: Form Instrumen angket Motivasi Belajar

ANGKET MOTIVASI BELAJAR BAHASA INDONESIA

Nama :

Kelas :

Sekolah :

1. Kuesioner ini terdiri dari 40 item pernyataan, bertujuan mengukur motivasi belajar siswa, isilah seluruh kuesioner ini sesuai dengan petunjuk pengisian di bawah
2. Pengisian kuesioner ini tidak ada kaitanya dengan nilaimu, oleh karena itu isilah setiap item pernyataan dengan sejujur-jujurnya sesuai dengan apa yang kamu alami
3. Pastikan pernyataan dalam kuesioner ini telah diisi seluruhnya

Petunjuk Pengisian

Beri tanda checklist (✓) pada huruf SS = Sangat Setuju, S = Setuju, KS=Kurang Setuju, TS= Tidak Setuju, dan STS = Sangat Tidak Setuju pada lembar jawab yang paling sesuai dengan keadaanmu sesungguhnya.

No	Pernyataan	Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya senang mengerjakan tugas tanpa bantuan orang lain					
2	Saya senang jika nilai bahasa Indonesia saya lebih bagus dibanding pelajaran lain					
3	Saya lebih senang belajar bahasa Indonesia dibanding pelajaran lain					
4	Saya belajar bahasa Indonesia jika ada PR saja					
5	Saya tidak senang belajar bahasa Indonesia karena sulit untuk dimengerti					
6	Saya biasa-biasa saja meskipun nilai bahasa Indonesia saya jelek					
7	Saya menyelesaikan semua tugas bahasa Indonesia dengan senang hati					
8	Saya menyelesaikan PR pelajaran bahasa Indonesia di rumah tanpa bantuan orang lain					
9	Saya mengerjakan tugas bahasa Indonesia jika ditanyakan oleh orang tua di rumah					
10	Saya mengerjakan tugas kelompok di sekolah dengan baik					
11	Saya meminta bantuan orang tua untuk mengerjakan PR di rumah					

No	Pernyataan	Pilihan				
		S S	S	K S	T S	ST S
12	Saya tidak akan mengerjakan tugas kelompok bahasa Indonesia jika teman-teman malas mengerjakan					
13	Saya bangun sendiri setiap hari tanpa merepotkan orang lain					
14	Saya mampu memberikan argument atau alasan yang tepat jika ditanya oleh orang lain					
15	Saya tidak bangun pagi jika tidak dibangunkan oleh orang tua					
16	Saya tidak masuk sekolah jika tugas pekerjaan rumah (PR bahasa Indonesia) belum diselesaikan					
17	Saya bertanya kepada guru bahasa Indonesia jika tidak memahami suatu materi tertentu					
18	Saya banyak membaca buku pelajaran bahasa Indonesia di perpustakaan dalam rangka menambah pengetahuan					
19	Saya malu bertanya meskipun tidak mengerjakan tugas bahasa Indonesia					
20	Saya hanya akan belajar jika ada tugas atau hendak ulangan					
21	Saya senang belajar bahasa Indonesia karena mudah dimengerti					
22	Bagi saya bahasa Indonesia lebih menyenangkan dibandingkan pelajaran lain					
23	Saya senang belajar bahasa Indonesia karena ingin menjadi sarjana kebahasaan					
24	Saya tidak senang pelajaran bahasa Indonesia karena materinya banyak					
25	Saya cepat bosan pada tugas-tugas rutin yang diberikan oleh guru/orang tua					

Lampiran 4: Hasil Angket

Deskripsi Data Skor Motivasi Belajar

Nom or Rsp nd.	NOMOR BUTIR PERTANYAAN																									Tot al Sk or
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	4	3	3	4	3	3	5	3	3	4	3	3	4	3	3	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3,4
2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3,4
3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3,56
4	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	1	1	4	4	3	2	2	2	2,12
5	4	3	3	4	3	3	5	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3,44
6	4	3	3	4	3	3	5	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3,48
7	4	3	3	4	3	3	5	3	3	4	3	3	4	3	3	1	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3,36
8	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	2	2	3,24
9	2	2	4	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	1	1	4	4	3	2	2	2	2,24
10	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	1	1	4	4	3	2	2	2	2,2
11	2	2	4	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	1	1	4	4	3	2	2	2	2,24
12	2	2	4	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	1	1	4	4	3	2	2	2	2,36
13	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	1	1	4	4	3	2	2	2	2,28
14	2	2	4	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	1	1	4	4	3	2	2	2	2,24
15	5	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	5	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3,72
16	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3,32
17	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3,2
18	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3,04
19	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	2	4	4	3,28
20	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3,6
21	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3,4
22	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3,68
23	3	3	2	2	4	2	4	3	3	4	4	2	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	2	4	4	3,12
24	5	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	5	3	3	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3,72
25	5	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	5	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3,64
26	5	4	5	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3,64
27	4	3	4	3	4	2	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	3,08

28	4	3	4	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2,8 4
29	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	2	3,8
30	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3,4
31	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1,6
32	5	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	5	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3,6 4
33	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2,1 2
34	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1,9 6
35	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	4	4	1	1	1	2	2	2	1,8 4
36	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	4	4	1	2	2	2	1,8 4
37	4	3	4	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2,8 8
38	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1,6
39	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	4	1	1	2	2	2	1,7 2
40	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1,6
41	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	3	1	1	2	2	2	1,6 8
42	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	3	1	1	2	2	2	1,6 8
43	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	3	1	1	2	2	2	1,6 8
44	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1,6 4
45	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1,6 4
46	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	4	2	2	2	1,7 6
47	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	4	2	2	2	1,7 6
48	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	4	1	1	2	2	2	1,7 6
49	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	3	1	1	2	2	2	1,7 2
50	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1,6 8
51	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	2	3	4	4	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3,0 8
52	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3,4
53	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3,5 6
54	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3,2 4
55	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3,0 8
56	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3,2 8
57	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	5	3	3	2	5	2	4	3	2	2	4	2	4	2	3,1 2
58	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	3,7 6

59	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3,2
60	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	2	3	2	4	3	2	2	4	2	4	2	3
Rata-rata																										2,74
Simpangan Baku																										0,78
Median																										3,08
Total Skor Tertinggi																										3,8
Total Skor Terendah																										1,6

Hasil Angket Respon Guru terhadap Modul Ajar

No.	Aspek yang diamati	Guru 1	Guru 2
1	Penerapan modul ajar membantu proses pembelajaran	5	5
2	Kecermatan penyajian modul ajar	5	5
3	Kesesuaian antara modul ajar dengan kompetensi yang harus dikuasai	4	5
4	Isi modul ajar mudah dicerna	5	5
5	modul ajar lengkap dan sistematis	4	5
6	modul ajar ditulis menggunakan ejaan dan struktur kalimat yang tepat	5	5
7	Penggunaan media audiovisual pada modul ajar dapat meminimalisir salah persepsi yang terjadi pada siswa.	5	5
8	Keterbacaan modul ajar sesuai pemahaman siswa	4	4
	Jumlah skor	37	39
	Jumlah Total Perolehan	76	
	Skor Maksimal (2 ahli x 8 pernyataan x 5)	80	
	Nilai	95,00%	

Hasil Respon Siswa SMKN Batujaya

NAM A	PENILAIAN										SKOR	NILAI
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
S-1	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	38	76
S-2	4	4	4	4	3	3	2	5	2	3	34	68
S-3	3	4	5	5	4	4	4	4	3	3	39	78
S-4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	80
S-5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	80
S-6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	80
S-7	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	36	72
S-8	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	44	88
S-9	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	44	88
S-10	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	44	88
S-11	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	38	76
S-12	4	4	4	4	3	3	2	5	2	3	34	68
S-13	3	4	5	5	4	4	4	4	3	3	39	78
S-14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	80
S-15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	80
S-16	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	38	76
S-17	4	4	4	4	3	3	2	5	2	3	34	68
S-18	3	4	5	5	4	4	4	4	3	3	39	78
S-19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	80
S-20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	80
S-21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	80
S-22	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	38	76
S-23	4	4	4	4	3	3	2	5	2	3	34	68
S-24	3	4	5	5	4	4	4	4	3	3	39	78
S-25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	80
S-26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	80
S-27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	80
S-28	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	36	72
S-29	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	44	88
S-30	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	44	88
JML											1176	2352
RERATA											39,20	78,40
Deskripsi												
Respon siswa terhadap produk setuju terhadap pengembangan modul ajar berbantuan audiovisual dengan skor rerata 78,40												

Hasil Respon Siswa SMKN Jayakarta

NAM A	PENILAIAN										SKOR	NILAI
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
S-1	5	4	3	4	4	5	4	4	5	5	43	86
S-2	4	4	4	4	3	5	2	5	2	3	36	72
S-3	3	4	5	5	4	5	4	4	3	3	40	80
S-4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	41	82
S-5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	41	82
S-6	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	41	82
S-7	3	4	4	4	4	5	4	3	4	3	38	76
S-8	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	45	90
S-9	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	45	90
S-10	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	45	90
S-11	5	4	3	4	4	4	5	3	4	4	40	80
S-12	4	4	4	4	3	3	2	5	2	3	34	68
S-13	3	4	5	5	4	4	4	4	3	3	39	78
S-14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	80
S-15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	80
S-16	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	38	76
S-17	4	4	4	4	3	3	2	5	2	3	34	68
S-18	3	4	5	5	4	4	4	4	3	3	39	78
S-19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	80
S-20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	80
S-21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	80
S-22	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	38	76
S-23	4	4	4	4	3	3	4	5	2	3	36	72
S-24	3	4	5	5	4	4	5	4	3	3	40	80
S-25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	80
S-26	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	41	82
S-27	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	41	82
S-28	3	4	4	4	4	5	5	3	4	3	39	78
S-29	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	44	88
S-30	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	44	88
JML											1202	2404
RERATA											40,0 7	80,1 3
Deskripsi												
Respon siswa terhadap produk sangat setuju terhadap pengembangan modul ajar berbantuan audiovisual dengan skor rerata 80,13												

Hasil Respon Siswa SMKN 1 Tirtajaya

[illegible]

Hasil Respon Siswa SMKN 1 Rengasdengklok

NAM A	PENILAIAN										SKOR	NILAI
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
S-1	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	40	80
S-2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	38	76
S-3	3	4	5	5	4	4	4	4	3	3	39	78
S-4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	80
S-5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	80
S-6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	80
S-7	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	37	74
S-8	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	44	88
S-9	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	44	88
S-10	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	44	88
S-11	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	44	88
S-12	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	44	88
S-13	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	48	96
S-14	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	40	80
S-15	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	38	76
S-16	3	4	5	5	4	4	4	4	3	3	39	78
S-17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	80
S-18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	80
S-19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	80
S-20	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	37	74
S-21	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	44	88
S-22	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	44	88
S-23	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	44	88
S-24	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	44	88
S-25	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	44	88
S-26	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	48	96
S-27	3	5	4	4	5	3	5	3	5	3	40	80
S-28	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	44	88
S-29	5	4	3	4	4	4	5	3	4	4	40	80
S-30	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	44	88
JML											1252	2504
RERATA											41,7 3	83,4 7
Deskripsi												
Respon siswa terhadap produk sangat setuju terhadap pengembangan modul ajar berbantuan audiovisual dengan skor rerata 83,47												

Hasil Respon Guru di SMKN Batujaya

NAMA	PENILAIAN										SKOR	NILAI
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Responden 1	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	41	82
Responden 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	80
Respon guru pengampu Bahasa Indonesia terhadap produk sangat setuju terhadap pengembangan modul ajar berbantuan audiovisual dengan skor rerata 81										JUMLAH	81	162
										RERATA	40,5	81,0

Hasil Respon Guru di SMKN Jayakarta

NAMA	PENILAIAN										SKOR	NILAI
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Responden 1	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	42	84
Responden 2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	40	80
Respon guru pengampu Bahasa Indonesia terhadap produk sangat setuju terhadap pengembangan modul ajar berbantuan audiovisual dengan skor rerata 82										JUMLAH	82	164
										RERATA	41,0	82,0

Hasil Respon Guru di SMKN 1 Tirtajaya

NAMA	PENILAIAN										SKO R	NILA I
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Responden 1	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	41	82
Responden 2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	40	80
Respon guru pengampu Bahasa Indonesia terhadap produk sangat setuju terhadap pengembangan modul ajar berbantuan audiovisual dengan skor rerata 81										JUMLAH	81	162
										RERATA	40,5	81,0

Hasil Respon Guru di SMKN 1 Rengasdengklok

NAMA	PENILAIAN										SKO R	NILA I
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Responden 1	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	42	84
Responden 2	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	40	80
Respon guru pengampu Bahasa Indonesia terhadap produk sangat setuju terhadap pengembangan modul ajar berbantuan audiovisual dengan skor rerata 82										JUMLAH	82	164
										RERATA	41,0	82,0

Lampiran 5: Hasil Uji Terbatas

Hasil Uji Terbatas SMKN 1 Batujaya

No.	Nama Siswa	Nilai Pre Test	Nilai Post test
1	Siswa 1	70	80
2	Siswa 2	60	80
3	Siswa 3	70	85
4	Siswa 4	75	90
5	Siswa 5	75	95
6	Siswa 6	70	75
7	Siswa 7	65	80
8	Siswa 8	55	80
9	Siswa 9	60	85
10	Siswa 10	65	85
11	Siswa 11	65	80
12	Siswa 12	65	85
13	Siswa 13	65	80
14	Siswa 14	70	75
15	Siswa 15	55	70
16	Siswa 16	55	75
17	Siswa 17	60	80
18	Siswa 18	60	85
19	Siswa 19	55	90
20	Siswa 20	60	80
21	Siswa 21	55	85
22	Siswa 22	60	85
23	Siswa 23	65	80
24	Siswa 24	65	85
25	Siswa 25	65	80
26	Siswa 26	65	75
27	Siswa 27	70	70
28	Siswa 28	70	75
29	Siswa 29	75	80
30	Siswa 30	75	85
	Jumlah	1940	2435
	Rerata	64,67	81,17

Lampiran 6: Hasil Uji Luas

Hasil Uji Luas SMKN Jayakarta

No.	Nama Siswa	Nilai Pre Test	Nilai Post test
1	Siswa 1	65	85
2	Siswa 2	55	80
3	Siswa 3	65	90
4	Siswa 4	70	90
5	Siswa 5	70	95
6	Siswa 6	65	75
7	Siswa 7	60	80
8	Siswa 8	50	85
9	Siswa 9	55	85
10	Siswa 10	60	85
11	Siswa 11	60	85
12	Siswa 12	60	80
13	Siswa 13	60	75
14	Siswa 14	65	80
15	Siswa 15	50	70
16	Siswa 16	50	75
17	Siswa 17	55	85
18	Siswa 18	55	85
19	Siswa 19	50	85
20	Siswa 20	55	90
21	Siswa 21	60	85
22	Siswa 22	60	85
23	Siswa 23	60	80
24	Siswa 24	60	75
25	Siswa 25	65	80
26	Siswa 26	50	70
27	Siswa 27	50	75
28	Siswa 28	55	85
29	Siswa 29	55	85
30	Siswa 30	50	85
	Jumlah	1740	2465
	Rerata	58,00	82,17

Hasil Uji Luas SMKN Jayakarta

No.	Nama Siswa	Nilai Pre Test	Nilai Post test
1	Siswa 1	65	85
2	Siswa 2	55	80
3	Siswa 3	65	90
4	Siswa 4	70	90
5	Siswa 5	70	95
6	Siswa 6	65	75
7	Siswa 7	60	80
8	Siswa 8	50	85
9	Siswa 9	55	85
10	Siswa 10	60	85
11	Siswa 11	60	85
12	Siswa 12	60	80
13	Siswa 13	60	75
14	Siswa 14	65	80
15	Siswa 15	50	70
16	Siswa 16	50	75
17	Siswa 17	55	85
18	Siswa 18	55	85
19	Siswa 19	50	85
20	Siswa 20	55	90
21	Siswa 21	60	85
22	Siswa 22	60	85
23	Siswa 23	60	80
24	Siswa 24	60	75
25	Siswa 25	65	80
26	Siswa 26	50	70
27	Siswa 27	50	75
28	Siswa 28	55	85
29	Siswa 29	55	85
30	Siswa 30	50	85
	Jumlah	1740	2465
	Rerata	58,00	82,17

Hasil Uji Luas SMKN 1 Tirtajaya

No.	Nama Siswa	Nilai Pre Test	Nilai Post test
1	Siswa 1	60	90
2	Siswa 2	50	68
3	Siswa 3	50	75
4	Siswa 4	65	90
5	Siswa 5	40	70
6	Siswa 6	50	75
7	Siswa 7	60	80
8	Siswa 8	55	90
9	Siswa 9	70	98
10	Siswa 10	75	95
11	Siswa 11	60	80
12	Siswa 12	60	95
13	Siswa 13	55	70
14	Siswa 14	50	85
15	Siswa 15	65	70
16	Siswa 16	60	80
17	Siswa 17	60	85
18	Siswa 18	60	85
19	Siswa 19	50	70
20	Siswa 20	50	80
21	Siswa 21	60	85
22	Siswa 22	60	85
23	Siswa 23	60	80
24	Siswa 24	55	80
25	Siswa 25	50	85
26	Siswa 26	65	70
27	Siswa 27	60	80
28	Siswa 28	60	85
29	Siswa 29	60	85
30	Siswa 30	50	70
	Jumlah	1725	2436
	Rerata	57,50	81,20

Hasil Uji Produk SMKN 1 Rengasdengklok

No .	Nama Siswa	Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
		Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
1	Siswa 1	60	72	50	60
2	Siswa 2	62	72	60	80
3	Siswa 3	66	76	65	85
4	Siswa 4	60	72	50	55
5	Siswa 5	47	80	50	65
6	Siswa 6	64	73	40	60
7	Siswa 7	38	87	55	82
8	Siswa 8	59	68	60	72
9	Siswa 9	59	68	75	85
10	Siswa 10	64	85	70	87
11	Siswa 11	67	85	60	80
12	Siswa 12	67	76	60	70
13	Siswa 13	65	85	50	75
14	Siswa 14	66	75	55	50
15	Siswa 15	69	82	60	70
16	Siswa 16	64	90	65	60
17	Siswa 17	53	92	60	75
18	Siswa 18	57	75	60	75
19	Siswa 19	58	80	50	70
20	Siswa 20	59	75	50	60
21	Siswa 21	55	75	35	75
22	Siswa 22	70	80	35	60
23	Siswa 23	75	80	30	65
24	Siswa 24	75	85	25	75
25	Siswa 25	70	85	30	80
26	Siswa 26	80	85	25	75
27	Siswa 27	80	85	30	80
28	Siswa 28	75	85	35	85
29	Siswa 29	75	80	45	65
30	Siswa 30	70	80	50	65
	Jumlah	1929	2388	1485	2141
	Rerata	64,30	79,60	49,50	71,37

Lampiran 7: Hasil Perhitungan SPSS

1. SMKN 1 Batujaya

a. Hasil Normalitas Uji coba terbatas

Tests of Normality							
	Nilai	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	Pretes	.154	30	.067	.914	30	.019
	Postes	.185	30	.010	.932	30	.054

a. Lilliefors Significance Correction

b. Hasil Uji 2 Sampel Dependen di SMKN Batujaya

Paired Samples Test									
Paired Differences									
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	Nilai - Hasil Belajar	-71.417	9.859	1.273	-73.963	-68.870	-56.111	59	<.001

c. Hasil Uji Wilcoxon di SMKN Batujaya

Test Statistics ^a	
Hasil Belajar - Nilai	
Z	-6.749 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	<.001
a. Wilcoxon Signed Ranks Test	
b. Based on negative ranks.	

2. SMKN Jayakarta

a. Hasil Uji Normalitas di SMKN Jayakarta

Tests of Normality							
	Nilai	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	Pretes	.162	30	.044	.906	30	.012
	Postes	.249	30	<.001	.916	30	.021

a. Lilliefors Significance Correction

b. Hasil Uji 2 Sampel Dependen

Paired Samples Test									
Paired Differences									
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	Nilai - Hasil Belajar	-68.583	13.126	1.695	-71.974	-65.193	-40.474	59	<.001

- c. Hasil Uji Wilcoxon di SMKN Jayakarta

Test Statistics^a	
	Hasil Belajar - Nilai
Z	-6.751^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	<,001
a. Wilcoxon Signed Ranks Test	
b. Based on negative ranks.	

3. SMKN 1 Tirtajaya

- a. Hasil Uji Normalitas di SMKN 1 Tirtajaya

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Nilai	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	Pretes	.236	30	<,001	.912	30	.017
	Postes	.143	30	.119	.932	30	.056

a. Lilliefors Significance Correction

- b. Hasil Uji 2 Sampel Dependen SMKN 1 Tirtajaya

Paired Samples Test								
		Paired Differences						
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df
					Lower	Upper		Sig. (2-tailed)
Pair 1	Nilai - Hasil Belajar	-67.850	13.803	1.782	-71.416	-64.284	-38.075	59
								<,001

- c. Tabel Hasil Uji Wilcoxon di SMKN 1 Tirtajaya

Test Statistics^a	
	Hasil Belajar - Nilai
Z	-6.750^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	<,001
a. Wilcoxon Signed Ranks Test	
b. Based on negative ranks.	

4. SMKN 1 Rengasdengklok

a. Uji Normalitas di SMKN 1 Rengasdengklok (Uji Produk)

Tests of Normality							
Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	Pre-test Eksperimen (DL)	.087	30	.200 [*]	.962	30	.342
	Post-Test Eksperimen (DL)	.148	30	.093	.883	30	.003
	Pre-Test Kontrol (Konvensional)	.181	30	.013	.939	30	.088
	Post-Test Kontrol (Konvensional)	.143	30	.117	.954	30	.223
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

b. Uji Homogen di SMKN Rengasdengklok (Uji Produk)

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	2.593	3	116	.056
	Based on Median	2.241	3	116	.087
	Based on Median and with adjusted df	2.241	3	106.372	.088
	Based on trimmed mean	2.577	3	116	.057

c. Hasil Uji 2T Independent di SMKN 1 Rengasdengklok (Uji Produk)

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	.781	.380	2.446	58	.018	6.100	2.494	1.107	11.093
	Equal variances not assumed			2.446	57.877	.018	6.100	2.494	1.107	11.093

5. Hasil Uji Statistik Nilai Tes Kemampuan Menulis Teks Eskposisi

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	.781	.380	2.446	58	.018	6.100	2.494	1.107	11.093
	Equal variances not assumed			2.446	57.877	.018	6.100	2.494	1.107	11.093

6. Hasil Motivasi Belajar Siswa SMK Kelas X Dengan Model pembelajaran *Discovery Learning*

Ranks

Kelas		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Nilai	Eksperimen	30	39.48	1184.50
	Kontrol	30	21.52	645.50
	Total	60		

Test Statistics^a

Nilai	
Mann-Whitney U	180.500
Wilcoxon W	645.500
Z	-3.996
Asymp. Sig. (2-tailed)	<.001

a. Grouping Variable: Kelas

Lampiran 8 Dokumentasi Penelitian

Uji Coba Terbatas di SMKN 1 Batujaya



Uji Coba Luas di SMKN 1 Jayakarta



Uji Coba Luas di SMKN 1 Tirtajaya



Uji Produk dan Desiminasi di SMKN 1 Rengasdengklok





PEMERINTAH DAERAH PROVINSI JAWA BARAT
DINAS PENDIDIKAN
CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH IV
SMK NEGERI 1 RENGASDENGKLOK

Jalan Raya Proklamasi Desa Amansari Kec. Rengasdengklok
Telp. (0267) 8486437 E-Mail: smkn1rdk@gmail.com
Kab. Karawang- 41352

SURAT KETERANGAN

Nomor : 135.a/PK.03.03/SMKN1RDK.KCD.IV

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. H. Dedi Jubaedi, M.M.
NIP : 19641204 199403 1 003
Pangkat / Gol : Pembina Tk. 1/ IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMK Negeri 1 Rengasdengklok

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Aos Sogiri
NIM : 20810047
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Indonesia
Institut Keguruan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi Bandung

Adalah benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian di SMKN 1 Rengasdengklok pada tanggal 26 – 29 Februari 2024 untuk penulisan tesis dengan judul *Pengembangan Modul dengan Menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning Berbantuan Audiovisual untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi dan Motivasi Belajar Siswa SMK Kelas X.*

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Karawang, 29 Februari 2024
Kepala Sekolah,


Drs. H. DEDI JUBAEDI, M.M.
Pembina Tk. 1
NIP 19641204 199403 1 003



PEMERINTAH DAERAH PROVINSI JAWA BARAT
DINAS PENDIDIKAN
CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH IV
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 TIRTAJAYA
Jalan Pisangsambo Desa Pisangsambo Kecamatan Tirtajaya Kabupaten Karawang - 41357
website : www.smkn1tirtajaya.sch.id/ email : smkn1tirtajaya@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 040/PK.03.04.05/1 TJY.kcd.4

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Iwan Sutiawan, S.Pd
NIP : 19720816 199503 1 002
Pangkat / Gol : Pembina Tk.I / IVb
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMK Negeri 1 Tirtajaya

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Aos Sogiri
NIM : 20810047
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Indonesia
Institut Keguruan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi Bandung

Adalah benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian di SMKN 1 TIRTAJAYA pada tanggal 1 Februari untuk penulisan tesis dengan judul *Pengembangan Modul dengan Menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning Berbantuan Audiovisual untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi dan Motivasi Belajar Siswa SMK Kelas X.*

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Karawang, 1 Februari 2024
Kepala Sekolah,

Iwan Sutiawan
Iwan Sutiawan, S.Pd.
NIP. 19720816 199503 1 002



PEMERINTAH DAERAH PROVINSI JAWA BARAT
DINAS PENDIDIKAN
CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH IV
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI BATUJAYA

Jalan Raya Batujaya Desa Karyamakmur Kecamatan Batujaya
Telp. (0267) 8483521, Website: smknbatujaya.sch.id, E-mail: smknbatujaya1@gmail.com
Karawang-41354

SURAT KETERANGAN

Nomor : 236/TU.01/SMKN BTJ.kcd.4/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Kuswita Sitiadefi, S.Si., M.Si.P.
N I P : 19801005 200902 2 004
Pangkat / Gol : Penata/III/c
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMK Negeri Batujaya

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Aos Sogiri
NIM : 20810047
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Indonesia
Institut Keguruan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi Bandung

Adalah benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian di SMK Negeri Batujaya pada tanggal 17 Januari 2024 untuk penulisan tesis dengan judul *Pengembangan Modul dengan Menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning Berbantuan Audiovisual untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi dan Motivasi Belajar Siswa SMK Kelas X*.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Karawang, 18 Januari 2024
Kepala Sekolah,



[Signature]
Kuswita Sitiadefi, S.Si., M.Si.P.
Penata
NIP 19801005 200902 2 004



PEMERINTAH DAERAH PROVINSI JAWA BARAT
DINAS PENDIDIKAN
CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH IV
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI
JAYAKARTA

Jl. Raya Jayamakmur Desa Jayamakmur Kec. Jayakarta
Telp: (0267) 7483641, Website: smkn1jayakertasch.id, E-mail : smkn1jayakarta@gmail.com
K A R A W A N G – 41352

SURAT KETERANGAN

Nomor : 054/TU.01.02/SMKNJYK.KCD.IV

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Deni Iskandar, S.Pd.
N I P : 197204012006041004
Pangkat / Gol : Pembina / IVa
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMKN Jayakarta

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Aos Sogiri
NIM : 20810047
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Indonesia
Institut Keguruan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi Bandung

Adalah benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian di SMKN Jayakarta pada tanggal 30 Januari 2024 untuk penulisan tesis dengan judul *Pengembangan Modul dengan Menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning Berbantuan Audiovisual untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi dan Motivasi Belajar Siswa SMK Kelas X*.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Jayakarta, 30 Januari 2024
Kepala SMKN Jayakarta

DENI ISKANDAR, S.Pd.
Pembina
NIP 19720401 200604 1 004

BUKU KEGIATAN BIMBINGAN TESIS JENJANG MEGISTER (S2)

Nama Mahasiswa : AOS 506121
NIM : 20810047
Alamat : Karawang
Telp / Hp : 08588448848
Pembimbing I
1. Nama : Prof. Pr. Hj. Elis Rohaeti, M.pd.
2. NIP / NIDN : 0009126801
3. Telp / Hp :

pembimbing II
1. Nama : Dr. Hj. Wilaningsih, M.pd.
2. NIP / NIDN : 0020076802
3. Telp / Hp :

Judul Tesis

PENGEMBANGAN MODUL DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING BERDASAR
AUDIOVISUAL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MENJUS TEK EKSPRESI DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
SMA VELAS X
Catatan:

1. Buku bimbingan ini berlaku selama proses bimbingan tesis
2. Buku bimbingan ini harus di bawa setiap bimbingan

CATATAN PEMBIMBING II

TANGGAL	PUKUL	MATERI YANG DI BAHAS	PARAF PEMBIMBING
Selasa/ 22-6-2021	13.00 s.d. selesai	Judul Tesis	
CATATAN: Judul Tesis disesuaikan dengan kebutuhan di lapangan dari Model ke bahan ajar			

CATATAN PEMBIMBING II

TANGGAL	PUKUL	MATERI YANG DI BAHAS	PARAF PEMBIMBING
Kamis/ 8-7-2021	07.00 s.d. selesai	Teori	
CATATAN: Perbanyak jurnal yang relevan dg tesis sehingga memudahkan penulisan dalam menyusun tesis.			

CATATAN PEMBIMBING II

TANGGAL	PUKUL	MATERI YANG DI BAHAS	PARAF PEMBIMBING
Kamis/ 22-7-2024	13.00 s.d. selesai	Respon siswa, respon tutor guru, Form Validasi prodi, Modul, Rpp	
CATATAN: Revisi form respon siswa, respon tutor guru, Form Validasi prodi, Revisi Modul, Rpp			

CATATAN PEMBIMBING II

TANGGAL	PUKUL	MATERI YANG DI BAHAS	PARAF PEMBIMBING
02/Sept/ 2023	13.00 / s.d. selesai	Bab III & Bab IV	
CATATAN: - Susun per bab dari bab III dan IV			

CATATAN PEMBIMBING II

TANGGAL	PUKUL	MATERI YANG DI BAHAS	PARAF PEMBIMBING
11/Mei/ 2022	14.30 s.d. Selesai	- lembar observasi siswa - lembar respon guru - lembar wawancara guru siswa	
CATATAN:			

CATATAN PEMBIMBING II

TANGGAL	PUKUL	MATERI YANG DI BAHAS	PARAF PEMBIMBING
08/Janu/ 2024	11.00 s.d. selesai	- Revisi Penulisan Skripsi - Bab III tidak perlu judul - Judul Skripsi di cover - lembar persediaan	
CATATAN:			

CATATAN PEMBIMBING II

TANGGAL	PUKUL	MATERI YANG DI BAHAS	PARAF PEMBIMBING
18/Januari 2024	11.00 s.d. Sui	- Bab III Review "Metodologi Penelitian" - tangkai, Kuro-paka di Uchi	f
CATATAN:			

CATATAN PEMBIMBING II

TANGGAL	PUKUL	MATERI YANG DI BAHAS	PARAF PEMBIMBING
23/Januari 2024	11.00 s.d. Sui	- Model discovery huni cetra Miring. - gambar huna di sample	f
CATATAN:			

- Hana Sana Mencombus Puker
- Juriu aging Cetra Miring

CATATAN PEMBIMBING II

TANGGAL	PUKUL	MATERI YANG DI BAHAS	PARAF PEMBIMBING
27/peb/2024	13.00 s.d. Sui	- Shui Pandalvini di aua - Namas Seta (mangia)	f
CATATAN:			

- uri terhatus : 1 Selam, 1 keas
" luas : 2 Selam, 1 keas, 1 beas
: Model. layda - di gunde

CATATAN PEMBIMBING II

TANGGAL	PUKUL	MATERI YANG DI BAHAS	PARAF PEMBIMBING
02/Januari 2024	11.00 s.d. Sui	- langgisi dafur lei, tabel, dregan, bagi lampiran - Smit pengisi	f
CATATAN:			

- proden
- Smit penelitian

MODUL AJAR

TEKS EKSPOSISI

KELAS X

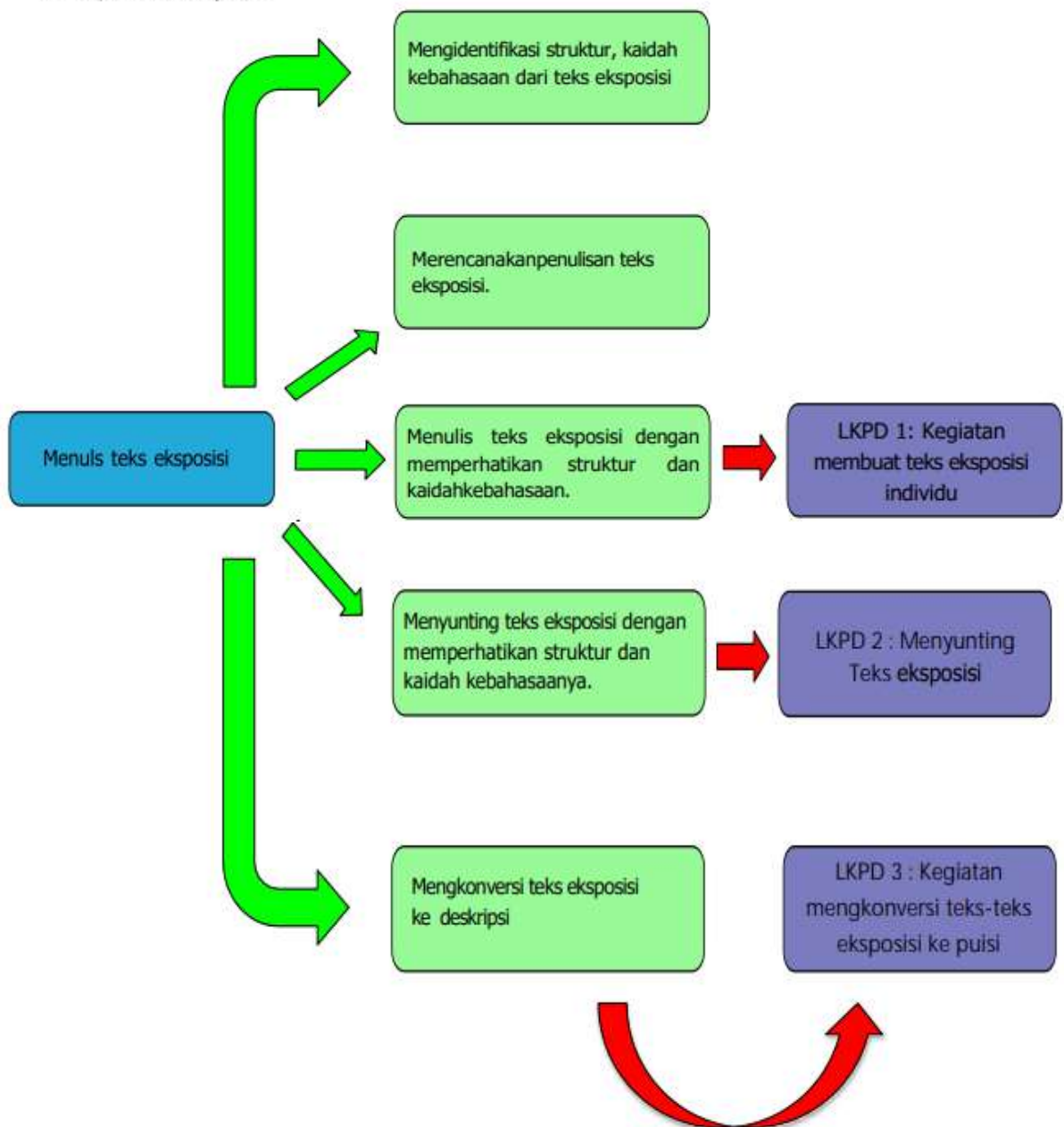
PENYUSUN :

AOS SOGIRI



PETA KONSEP PEMBELAJARAN

Persiapan Pembelajaran:



PENDAHULUAN

Identitas Modul

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas X	: X
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit (2 kali pertemuan)
Materi	: Struktur dan Kebahasaan Teks Eksposisi

Kompetensi Dasar

- 3.4 Menganalisis Struktur dan Kebahasaan Teks Eksposisi
- 4.4 Mengonstruksikan teks eksposisi dengan memerhatikan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi), struktur dan kebahasaan.

Deskripsi Singkat Materi

Semangat pagi! Salam sehat anak-anak. Pada modul sebelumnya, yaitu pada KD 3.3 kita telah mempelajari tentang permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi dalam teks eksposisi. Pada modul kali ini kita masih akan belajar mengenai teks eksposisi, namun yang kita bahas kali ini adalah struktur dan kaidah kebahasaannya.

Eksposisi biasa digunakan seseorang untuk menyajikan gagasan. Gagasan tersebut dikaji oleh penulis atau pembicara berdasarkan sudut pandang tertentu. Untuk menguatkan gagasan yang disampaikan, penulis atau pembicara harus menyertakan alasan-alasan logis. Dengan kata lain, ia bertanggung jawab untuk membuktikan, mengevaluasi, atau mengklarifikasi permasalahan tersebut. Bentuk teks ini biasa digunakan dalam kegiatan ceramah, perkuliahan, pidato, editorial, opini, dan sejenisnya. Penting sekali kita mempelajari struktur dan kaidah kebahasaan teks eksposisi agar kita memahami dan dapat menyusun teks eksposisi dengan baik.

Petunjuk Penggunaan Modul

Supaya belajar kalian dapat bermakna maka yang perlu kalian lakukan adalah :

1. Pastikan kalian mengerti target kompetensi yang akan dicapai.
2. Mulailah dengan membaca materi.
3. Kerjakan soal latihannya.
4. Jika sudah lengkap mengerjakan soal latihan, cobalah buka kunci jawaban yang ada pada bagian akhir dari modul ini. Hitunglah skor yang kalian peroleh.
5. Jika skor masih dibawah 70, cobalah baca kembali materinya, usahakan jangan mengerjakan ulang soal yang salah sebelum kalian membaca ulang materinya.
6. Jika skor kalian sudah minimal tujuh puluh, kalian bisa melanjutkan ke pembelajaran berikutnya.

Materi Pembelajaran

Modul ini terbagi menjadi 4 kegiatan pembelajaran dan di dalamnya terdapat uraian materi, contoh soal, soal latihan dan soal evaluasi.

- Pertama : Struktur teks eksposisi
Kedua : Kebahasaan teks eksposisi
Ketiga : Merencanakan langkah-langkah penulisan teks eksposisi
Keempat : Menulis teks eksposisi

Sebelum belajar, berdoa dulu ya



Selamat belajar dan Tetap Semangat!
Jangan lupa pakai masker, selalu cuci tangan dan jaga jarak.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Struktur dan Kebahasaan Teks Eksposisi

Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari kegiatan pembelajaran 1 ini diharapkan siswa dapat menganalisis struktur teks eksposisi dengan cermat, teliti dan penuh tanggung jawab, sehingga dapat diterapkan dalam penyusunan teks eksposisi pada kehidupan sehari-hari.

Langkah-Langkah Pembelajaran

KEGIATAN PENDAHULUAN

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
	1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran 2. Mengingatnkan untuk selalu hidup bersih dan sehat dengan lingkungan yang sehat. 3. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 4. Membangun konteks dengan memberikan pertanyaan: "Jenis karangan ada beberapa macam, dapatkah kalian menyebutkannya?" "Pernahkah kalian mendengar ada karangan yang ditulis dengan sifat menggambarkan dan memaparkan?"	10 menit

KEGIATAN INTI

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
	1. Peserta didik ditayangkan contoh teks eksposisi yang berjudul, " Melestarikan Gajah, Memberikan Lahan untuk Datuk Gendang, "	(10 menit)
	2. Peserta didik mencermati hal-hal penting yang terdapat pada tayangan teks eksposisi tersebut.	(20 menit)
	3. Guru meminta peserta didik untuk menanggapi hal-hal yang penting dari teks ekposisi tersebut.	
	4. Peserta didik menyampaikan tanggapannya mengenai hal-hal penting tersebut.	(35 Menit)
	5. Guru menayangkan salindia mengenai struktur, kaidah kebahasaan, ciri dari teks eksposisi.	
	6. Peserta didik memperhatikan dengan seksama dan mencatat hal-hal penting dari penjelasan tayangan materi teks eksposisi.	
	7. Guru menayangkan kembali contoh teks eksposisi.	
	8. Peserta didik memperhatikan kembali penayangan contoh teks eksposisi.	(10 Menit)
	9. Guru memancing pertanyaan yang berkaitan dengan materi pada teks eks posisi yang ditayangkan.	
	10. Peserta diminta untuk menjawab dan menanggapi dengan pengetahuan yang telah dimilikinya. Profil pelajar Pancasila terlihat adalah Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.	(25 menit)

	Elemen yang dominan adalah akhlak kepada manusia. Dikatakan hal tersebut karena pada tahap ini siswa diminta untuk memberikan tanggapannya dengan tetap memperhatikan kesantunan berbahasa dan menghargai hasil dari kelompok lain. 11. Peserta didik diminta membuat kesimpulan materi pada hari itu dengan guru memberikan kesimpulan akhir dari pembelajaran hari itu. 12. Peserta didik diberikan motivasi pembelajaran pada pertemuan	
--	---	--

KEGIATAN PENUTUP

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
	Memberikan penguatan	3 menit
	- Guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari. - Peserta didik memberikan tanggapan-tanggapan terhadap materi yang dibahas.	2 menit
	Refleksi	
	Peserta didik memberikan jawaban-jawaban atas pertanyaan refleksi pembelajaran hari ini dengan jujur.	3 menit
	Kesimpulan	
	Peserta didik memberikan kesimpulan materi pembelajaran hari ini beserta dengan kelompok dan gurunya	2 menit

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Merencanakan Penulisan Teks Eksposisi

Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari kegiatan pembelajaran ini diharapkan siswa dapat membuat langkah-langkah menyusun teks eksposisi sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan yang ada dengan cermat, teliti dan penuh tanggung jawab.

Langkah-Langkah Pembelajaran

KEGIATAN PENDAHULUAN

1. Mengucapkan salam kepada para siswa dan menanyakan keadaan mereka pada hari itu.
2. Mengingatkan untuk selalu hidup bersih dan sehat di lingkungan yang sehat dan bersih.
3. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
4. Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
5. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan dan pertanyaan pada materi sebelumnya.

KEGIATAN INTI

- a. Peserta didik dibagi berkelompok, satu kelompok terdiri dari 4 orang. Masing-masing peserta didik telah memiliki pengetahuan dasar yang baik tentang teks eksposisi
- b. Peserta didik disajikan materi atau salindia berisi struktur, kaidah kebahasaan dari teks eksposisi untuk mengingatkan kembali. Peserta didik diminta mencermati dari salindia atau materi tersebut.

- c. Peserta didik diberikan wacana teks eksposisi yang berjudul "Manfaat Pelatihan UMKM Bagi Pelaku Usaha" yang diambil dari <https://www.berdesa.com/manfaat-pelatihan-umkm-bagi-pelaku-usaha/> Peserta didik mengamati dan membaca contoh penggunaan kata, kalimat, ejaan, dan tanda baca pada teks eksposisi tersebut.
- d. Peserta didik bertanya jawab berkaitan dengan prinsip penggunaan kata, kalimat, paragraf dan ejaan.
- e. Peserta didik bersama-sama mencari sumber lain yang relevan dengan prinsip penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca pada teks eksposisi
- f. Peserta didik mengkomunikasikan hasil pekerjaankelompoknya ke kelompok lain dalam bentuk kunjungan kerja.
- g. Peserta didik saling menanggapi dan menilai hasil pekerjaan kelompok lain dengan jujur.
- h. Peserta didik dipersilakan untuk memajang hasil pekerjaannya di depan kelas.

KEGIATAN PENUTUP

1. Memberikan penguatan
Guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari.
Peserta didik memberikan tanggapan-tanggapan terhadap materi yang dibahas
2. Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran langkah-langkah membuat kepada individu yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik

2. Refleksi
Peserta didik memberikan jawaban-jawaban atas pertanyaan refleksi pembelajaran hari ini dengan jujur.

3. Kesimpulan
Peserta didik memberikan kesimpulan materi pembelajaran hari ini beserta dengan kelompok dan gurunya

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Menulis Teks Eksposisi dengan Memperhatikan Struktur dan kebahasaan Teks Eksposisi

Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari kegiatan pembelajaran ini diharapkan siswa dapat menyusun teks eksposisi sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan yang ada dengan cermat, teliti dan penuh tanggung jawab.

Langkah-Langkah Pembelajaran

KEGIATAN PENDAHULUAN

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
	1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran 2. Mengingatnkan untuk selalu hidup bersih dan sehat pada lingkungan yang bersih dan sehat. 3. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 4. Membangun konteks dengan memberikan pertanyaan: " Menurut kalian jika saya memiliki tema hukum, apakah tema tersebut dapat dikembangkan menjadi teks eksposisi? Mengapa?" "Apakah fungsi dari teks eskposisi?"	10 menit

KEGIATAN INTI

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
	Kegiatan Pembelajaran: a. Peserta didik dibagi berkelompok, satu kelompok terdiri dari 4 orang. Masing-masing peserta didik telah memiliki pengetahuan dasar yang baik tentang teks eksposisi b. Peserta disajikan materi atau salindia berisi struktur, kaidah kebahasaan dari teks eksposisi untuk mengingatkan kembali. Peserta didik diminta mencermati dari salindia atau materi tersebut. Prapenulisan: c. Peserta didik disajikan dua gambar yaitu: 1. Tema : Polusi udara	10 menit 10 menit 45 menit
	 https://www.motoris.id/autokritik/25141/polusi-udara-jakarta-makin-akut-kppb-47-dari-kendaraan-bermotor/	10 menit
	2. Tema: Hukum  https://m.merdeka.com/pendidikan/hukum-di-indonesia-sebenarnya-seperti-apa-ya.html d. Peserta didik secara berkelompok memilih salah satu tema dari dua gambar tersebut dan mengembangkan ide pokok dari tema tersebut.	25 menit 10 menit

	e. Peserta didik mengomunikasikan ide dengan teman sebayanya dan saling memberi informasi. Peserta didik secara berkelompok menyusun kerangka teks eksposisi sesuai dengan satu pilihan dari dua buah tema. f. yang disajikan berdasarkan struktur dan dan kaidah kebahasan dari teks eskposisi. Pendraftan: g. Peserta didik bersama kelompoknya kembali merinci kerangka karangan. Dalam proses pendraftan ini, peserta didik menggunakan masukan dari kelompoknya. h. Peserta didik mulai menulis teks eksposisi utuh secara individu berdasarkan kerangka karangan yang telah disusun bersama kelompoknya. Dengan kreativitas masing-masing, peserta didik boleh menambahkan pengetahuan yang dimilikinya i. Peserta didik berkonsultasi dengan guru dari mulai tahap menulis awal hingga selesai. Pada kegiatan ini tercermin profil pelajar Pancasila yaitu bernalar kritis dengan elemen memperoleh dan memproses gagasan serta informasi. Peserta didik mndapatkan informasi sebagai stimulus untuk membuat . j. Guru menunjuk salah satu peserta didik yang telah menyelesaikan setengah dari pekerjaannya untuk mempresentasikannya. k. Salah satu peserta didik mepresentasikan hasil pekerjaannya l. Peserta didik yang lain memberikan tanggapannya	
--	--	--

KEGIATAN PENUTUP

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
	Memberikan penguatan	3 mnit
	Guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari.	
	Peserta didik memberikan tanggapan-tanggapan terhadap materi yang dibahas	2 menit
	Refleksi	
	Peserta didik memberikan jawaban-jawaban atas pertanyaan refleksi pembelajaran hari ini dengan jujur.	3 mnit
	Kesimpulan	
	Peserta didik memberikan kesimpulan materi pembelajaran hari ini beserta dengan kelompok dan gurunya	2 menit

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Menyunting Teks Eksposisi dengan Memperhatikan Struktur dan kebahasaan Teks Eksposisi

Langkah-Langkah Pembelajaran

KEGIATAN PENDAHULUAN

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
	1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran	2 menit
	2. Mengingatnkan untuk selalu hidup bersih, sehat dan makan yang bergizi sebagai salah satu cara hidup sehat.	3 menit
	3. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	5 mnit
	4. Membangun konteks dengan memberikan pertanyaan: " Masih ingat dengan pembelajaran teks eksposisi?" Tema apa yang kalian pilih untuk menulis teks eksposisi kalian?"	5 mnit



https://id.pngtree.com/freepng/student-with-pen-in-hand-writing-exams-on-sheet-of-paper-vector-isolated-illustration_5163642.html

KEGIATAN INTI

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
1.	Peserta didik dibantu guru membagikan hasil jawaban lembar kerja peserta didik lain.	5 menit
2.	Peserta didik mengamati teks eksposisi yang dibuat oleh teman lainnya	10 menit
3.	Peserta didik mengamati kesalahan berkaitan dengan kebahasaan teks eksposisi yang dibuat.	25 menit
4.	Peserta didik berdiskusi dengan teman satu meja bertanya jawab berkaitan dengan kesalahan penggunaan bahasa pada teks eksposisi kelompok lain.	10 menit
5.	Peserta didik saling menanggapi dan memberi penilaian terhadap hasil kerjanya.	20 menit
6.	Peserta didik diminta untuk memperbaiki teks eksposisinya.	
7.	Peserta didik diminta guru untuk mencatat hal-hal penting dari eksposisinya untuk ditampilkan pada pertemuan selanjutnya.	20 menit
		10 menit

KEGIATAN PENUTUP

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
	Memberikan penguatan - Guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari. - Peserta didik memberikan tanggapan-tanggapan terhadap materi yang dibahas - Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran tesk deskripsi dan teks eskposisi kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.	5 menit
	Refleksi Peserta didik memberikan jawaban-jawaban atas pertanyaan refleksi pembelajaran hari ini dengan jujur.	5 menit
	Kesimpulan Peserta didik memberikan kesimpulan materi pembelajaran hari ini beserta dengan kelompok dan gurunya	5 menit

REFLEKSI GURU

Nama Guru :
Tanggal mengajar :
Kelas :
Materi :

Jawablah pertanyaan berikut dengan sejujur-jujurnya!

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa yang guru harapkan dari peserta didikmu sebelum mengikuti pembelajaran materi teks deskripsi (LHO) dan teks eksposisi ini?	
2	Apakah guru merasa metode pembelajaran ini sudah membantu peserta didik memahami materi?	
3	Apakah guru melihat peserta didik antusias mengikuti materi ini ?	
4	Apakah Guru merasa menguasai materi yang diajarkan	
5	Apakah guru berusaha menciptakan suasana yang menyenangkan dan kondusif dalam kelas?	
6	Berapa persenkah target pemahaman peserta didik dari materi yang diajarkan guru hari ini!	
7	Berapa orang peserta didik yang terlihat mampu menguasai materi ini? Tuliskan nama peserta didik tersebut!	
8	Setelah melakukan evaluasi ternyata hanya 10 persen peserta didik yang mendapatkan nilai diatas kkm. Apa tindakan yang guru lakukan dari materi ini?	
9	Apakah guru merasa apa yang disampaikan sudah optima, sesuai dengan rpp dan tujuan pembelajaran?	
10	Apa yang dilakukan guru ketika memberikan apresiasi bagi peserta didik yang berprestasi dan hukuman bagi peserta didik yang melakukan pelanggaran?	

REFLEKSI PESERTA DIDIK

Setelah kalian berdiskusi, berlatih dan melaksanakan semua kegiatan pemebelajaran ini, cobalah kalian renungkan kembali apa yang telah kalian kuasai dan belum kuasai serta bagaimana kesan kalian terhadap pembelajaran yang telah kalian laksanakan dengan memberikan tanda cek (V) pada daftar pertanyaan berikut ini:

No	Pertanyaan Pemandu	Ya	Tidak
1	Saya telah memahami pengertian, struktur ciri bahasa, dan tujuan dari dan teks eksposisi		
2	Saya dapat menjawab pertanyaan tentang isi dan teks eksposisi dengan baik, dimulai dari pertanyaan literal, interpretative, integratif, dan kritis.		
3	Saya memahami cara menentukn dan teks eksposisi		
4	Saya dapat membedakan teks deskripis dan teks eskposisi berdasarkan ciri teks		
5	Saya dapat menulis dan teks eksposisi		
6	Saya dapat mengubah menjadi teks eksposisi		
7	Saya dapat menyampaikan gagasan dan pendapat saya melalui dan teks eskposisi		
8	Banyak hal baru yang saya peroleh dari pembelajaran dan eksposisi ini		
9	Semua kegiatan berbahasa yang saya lakukan pada materi ini dapat berguna bagi kehidupan saya kelak untuk kecakapan hidup		

Kriteria untuk mengukur ketercapaian tujuan Pembelajaran :

- .1. Peserta didik dapat mengidentifikasi definisi (LHO), struktur, kaidah kebahasaan dari dan eksposisi.
- 2. Peserta didik dapat membedakan dan eksposisi
- 3. Peserta didik dapat membuat dengan informasi yang akurat
- 4. Peserta didik dapat mengkonversi ke teks eksposisi dengan menggunakan informasi akurat yang sama.

Bagaimana asesemen dilakukan?

- 1. Observasi guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung
- 2. Portofolio hasil kerja LKPD
- 3. Evaluasi pada akhir pembelajaran
- 4. Hasil tulisan konversi ke teks eksposisi

Penilaian performa (observasi aktivitas)

Rubrik Penilaian Sikap Peserta Didik

1. PENILAIAN GURU

Petunjuk umum penggunaan lembar observasi:

- 1. Cermati perilaku peserta didik dan berilah skor antara 1-4 sesuai kondisi yang ditampilkan oleh peserta didik dengan memberikan tanda centang (V) pada kolom yang tersedia.
- 2. Acuan pemberian skor sebagai berikut:

Skor	Performa Peserta Didik
4= Selalu tampak	Terus menerus dan konsisten memperlihatkan perilaku/sikap yang diamati
3= sering	Sering tetapi tidak selalu memperlihatkan perilaku/sikap yang diamati
2= jarang	Hanya sesekali dan tidak konsisten memperlihatkan perilaku/sikap yang diamati
1= tidak pernah	Belum pernah memperlihatkan perilaku/sikap yang diamati

Untuk mengetahui nilai peserta didik, jumlahkan skor yang diperoleh, kemudian hasilnya dibagi dengan skor maksimal dan dikalikan 100. Atau gunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{NILAI} = \frac{\text{JUMLAH PEROLEHAN SKOR} \times 100}{\text{SKOR MAKSIMAL (36)}}$$

Berikut contoh rubrik Penilaian sikap:

NO	Nama Peserta Didik	ASPEK YANG DINILAI										Skor		Nilai	Predikat
		HG	JJ	DS	TJ	PL	ST	PD	MI	KS	JML	MAX			
1															
2															
dst															

Keterangan Kolom:

- 1. HG :Menghargai
- 2. JJ :Jujur
- 3. DS :Disiplin
- 4. TJ :Tanggung Jawab
- 5. PL :Peduli

- 6. ST :Santun
- 7. PD :Percaya Diri
- 8. MI :Motivasi Internal
- 9. KS :Kerjasama

Kategori peringkat dan nilai sebagai berikut:

- (A) 86-100 : Sangat baik
- (B) 71-85 : Baik
- (C) 55-70 : Cukup
- (D) <55 : Kurang

Rubrik Penilaian Portofolio

No	Kriteria yang dinilai	Skor maksimal
1	Peserta didik menyimpan semua tugas yang telah dikerjakan dengan lengkap, dan tugas dikerjakan dengan benar, serta dikumpulkan tepat waktu	4
2	Peserta didik menyimpan tugas-tugas yang telah dikerjakan, dan sebagian besar benar tapi kurang lengkap, serta dikumpulkan tepat waktu	3
3	Peserta didik menyimpan tugas-tugas yang telah dikerjakan, namun sebagian besar salah, kurang lengkap, dan tidak dikumpulkan tepat waktu	2
4	Peserta didik menyimpan tugas-tugas yang telah dikerjakan, namun tugas yang dikerjakan salah, dan kurang lengkap, serta tidak dikumpulkan tepat waktu	1
5	Peserta didik tidak menyimpan satu pun tugas-tugas yang diberikan karena tidak pernah mengumpulkan tugas	0

Berikut contoh rubrik penilaian portofolio:

No	Nama Peserta Didik	Tugas					Skor
		Tersimpan lengkap, benar, tepat waktu	Tersimpan, kurang lengkap, sebagian benar, tepat waktu	Tersimpan, sebagian besar salah, kurang lengkap. Tidak tepat waktu	Tersimpan, salah, kurang lengkap, tidak dikumpulkan tepat waktu	Tidak tersimpan, tidak pernah mengumpulkan tugas.	
1							
dst							

RUBRIK PENILAIAN TEKS EKSPOSISI

ASPEK	KRITERIA IDEAL	SKOR					Jumlah
		1	2	3	4	5	
Isi karangan	Topik pemilihan topik sesuai kriteria						
	Kejelasan topik dikupas mendalam dari berbagai aspek						
	Keaslian gagasan ide-ide hasil pemikiran sendiri						
	Opini dan argument banyak opini dan didukung argument kuat						
Komposisi/struktur teks	Judul memenuhi judul kriteria yang baik						
	Utuh memiliki paragraf pembuka, inti, penutup						
	Pada pembuka ada tesis						
	Pada inti ada opini pendukung, argument, dan bukti						
	Pada penutup ada kesimpulan, saran, dan penegasan tesis						
Pengorganisasian gagasan	Gagasan dikembangkan dengan pola umum-khusus-umum						
	Setiap paragraf hanya memuat satu gagasan pokok dan bersifat koheren.						
	Setiap paragraf dikembangkan dengan pola secara jelas dan konsisten						
Bahasa	Diksi: tepat konmtesk dan mencerminkan kekayaan kosakata						
	Struktur frasa dan kalimat: mencerminkan logika berpikir baik						
	Redaksional kalimat efektif dan komunikatif sehingga mudah dicerna						
	Kohesi paragraf menggunakan konjungsi secara tepat						
Mekanik	Tanda baca pemilihan dan penempatan tepat sesuai PUEBI						
	Huruf besar dan cetak miring tepat sesuai kaidah PUEBI						
	Penggunaan spasi sesuai kaidah PUEBI, baik antarkata, antarkalimat maupun antarpagraf						
JUMLAH SKOR TOTAL (100)							

Skala Skor	1- Sangat Kurang	2- Kurang	3 - Cukup
	4-Baik	5- Sangat Baik	

Rubrik Penilaian Menyunting Teks Eksposisi

Kriteria	Skor
Judul : - Menyatakan objek khusus - Bukan berupa kalimat lengkap - Mempergunakan huruf sesuai dengan kaidah PUEBI - Tidak menggunakan tanda baca titik	4= Jika memenuhi 4 unsur 3=Jika hanya memenuhi 3 unsur 2=Jika hanya memenuhi 2 unsur 1=Jika hanya memenuhi 1 unsur 0=Jika tidak memenuhi semua unsur
Mengidentifikasi: - Memasukkan pengenalan objek yang dieksposisikan - Terdapat informasi umum secara lengkap mengenai objek - Tidak memiliki kesalahan struktur kalimat - Tidak terdapat kesalahan tanda baca	4= Jika memenuhi 4 unsur 3=Jika hanya memenuhi 3 unsur 2=Jika hanya memenuhi 2 unsur 1=Jika hanya memenuhi 1 unsur 0=Jika tidak memenuhi semua unsur
Struktur eksposisi: - Terdapat penjelasan tesis - Terdapat sebagian rincian argumentasi dan penegasan ulang dari objek - Tidak memiliki kesalahan struktur kalimat - Pilihan diksi yang bervariasi - Tidak memiliki kesalahan tanda baca	4= Jika memenuhi 4 unsur 3=Jika hanya memenuhi 3 unsur 2=Jika hanya memenuhi 2 unsur 1=Jika hanya memenuhi 1 unsur 0=Jika tidak memenuhi semua unsur
Penggunaan Bahasa: - Terdapat perincian bahasa konkret yang bersifat memaparan . - Terdapat perician bahasa khusus dengan penggunaan istilah - Terdapat perinician dengan kata konkret	4= Jika memenuhi 4 unsur 3=Jika hanya memenuhi 3 unsur 2=Jika hanya memenuhi 2 unsur 1=Jika hanya memenuhi 1 unsur 0=Jika tidak memenuhi semua unsur
Skor Akhir = Skor yang diperoleh x100 Skor maksimal	

RUBRIK PENILAIAN KONVERSI TEKS EKSPOSISI KE DESKRIPSI

No	Indikator	Bobot
1	Pada teks ekposisi ke teks deskripsi mengandung isi yang sama	25%
2	Terdapat definisi umum pada teks ekposisi	25%
3	Terdapat definisi bagian	25%
4	Terdapat definisi manfaat	25%

LEMBAR KONSULTASI PERKEMBANGAN TUGAS MENULIS

TAHAP	PERKEMBANGAN LANGKAH	TANGGAL KONSULTASI
Pra-penulisan	Menunjukkan dan mengkonsultasikan pilihan topik	
	Menunjukkan dan mengkonsultasikan bahan-bahan yang akan dijadikan rujukan	
	Menunjukkan dan mengkonsultasikan kerangka karangan	
Penulisan	Menunjukkan dan mengkonsultasikan kelengkapan komposisi isi dan ketepatan struktur teks.	
	Menunjukkan dan mengkonsultasikan ketrpaduan (kohesi dan koherensi tulisan).	
	Menunjukkan dan mengkonsultasikan ragam bahasa dan diksi yang dipergunakan	
Pasca penulisan	Menunjukkan dan mengkonsultasikan hasil penyuntingan teks.	
	Mengonsultasikan tata cara atau prosedur publikasi hasil karangan	

(Alex Suryanta, BUPENA Buku Penilaian Autentik Bahasa Indonesia untuk SMA/MA kelas X. 2014, Erlangga.halaman 54)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
Pertemuan Kedua :

Lembar Kerja Peserta Didik Pertemuan Keempat: Menulis teks Eksposisi

Petunjuk:

1. Peserta ditayangkan salindia mengenai materi teks eksposisi pada pembelajaran sebelumnya.
2. Peserta didik disajikan dua buah gambar.
3. Peserta didik diminta untuk memilih salah satu dari dua gambar tersebut sebagai tema dari teks eksposisi yang akan dibuat
4. Peserta didik akan diminta membuka media daring, atau mencari referensi di perpustakaan mengenai tema yang dipilih.
5. Peserta didik diberikan lembar kerja peserta didik sebagai acuan dari langkah-langkah pembuatan teks eksposisi .
6. Peserta didik dibimbing guru mengerjakan teks eksposisi
7. Selamat mengerjakan!

Kerjakan soal-soal berikut ini!

Cermati gambar berikut ini, dan pilih salah satu gambar untuk menjadi tema utama dalam menulis teks eskposisi!

A.



<https://www.motoris.id/autokritik/25141/polusi-udara-jakarta-makin-akut-kppb-47-dari-kendaraan-bermotor/>



B.

<https://m.merdeka.com/pendidikan/hukum-di-indonesia-sebenarnya-seperti-apa-ya.html>

1. Pilihlah salah satu dari dua gambar tersebut untuk kalian buat menjadi teks eksposisi!

Saya memilih gambar dengan huruf

2. Buatlah tesis atau pernyataan pendapat dari tema yang kamu pilih. Tesis juga merupakan pandangan umum dari isu masalah yang akan diangkat. Tambahkan wawasan berpikirmu dengan membaca buku di perpustakaan dan membuka media daring yang relevan dengan tema yang kamu buat!

Tesis dari tema yang saya pilih adalah

3. Buatlah rangkaian argumen dari tesis yang telah kamu buat. Rangkaian argumentasi pada teks ini berguna sebagai penjelasan dari tesis yang sudah kamu buat sebelumnya. Biasanya berupa fakta-fakta. Sebagai tambahan pengetahuan dan wawasanmu, silakan kamu mencari referensi pada buku perpustakaan ataupun artikel pada media daring yang relevan dengan tema yang kamu pilih!

Rangkaian argumentasi dari tesis

4. Buatlah satu buah bentuk penegasan ulang dari tesis, dan rangkain argumentasi tersebut. Penegasan ulang merupakan perumusan kembali secara ringkas. Biasanya bagian ini disebut dengan penutup atau simpulan. Gunakan pengetahuan dan wawasan yang telah kamu peroleh dari 2 kegiatan sebelumnya!

Penegasan ulang

5. Setelah kalian menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut. Susunlah jawaban-jawaban kalian tersebut menjadi sebuah teks eskposisi utuh!

Teks eskposisi utuh

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
PERTEMUAN KE LIMA: MENGONVERSI KE TEKS DESKRIPSI

Petunjuk:

1. Peserta didik akan ditayangkan kembali salindia berupa materi konversi (LHO) menjadi teks deskripsi
2. Peserta didik akan diminta mencermati kembali tayangan tersebut.
Peserta didik diberikan satu buah teks deskripsi
3. Peserta didik diminta untuk membaca tersebut selama 5 menit.
4. Peserta didik diberikan lembar kerja peserta didik(LKPD) untuk kegiatan mengkonversi (LHO) menjadi teks deskripsi!
5. Peserta didik menkonversi ke teks deskripsi dengan mengikuti langkah-langkah yang terdapat pada LKPD.
6. Peserta didik akan dibimbing guru untuk mengkonversi menjadi teks deskripsi!
7. Selamat mengerjakan!

Cermati teks eksposisi berikut ini!

1. Temukan kalimat-kalimat yang dapat dipergunakan untuk membuat definisi umum pada teks deskripsi!

2. Tentukanlah judul dedkripsi yang sesuai untuk tersebut!

Judul yang sesuai dengan tersebut adalah :....

3. Buatlah satu buah definisi umum tersebut!

Definisi umum

4. Buatlah satu buah rangkaian definisi bagian tersebut!

Definisi bagian

5. Buatlah satu buah definisi manfaat tersebut!

Derfinisi manfaat

6. Cermati kembali jawabanmu, setelah itu susunlah jawaban-jawabanmu menjadi sebuah teks deskripsi hasil konversi dari tesk eksposisi,yang telah disediakan!

Teks deskripsi hasil konversi

MATERI

Teks Eksposisi

A. Pengertian

Eksposisi dapat diartikan sebagai karangan yang menyampaikan argumentasi dengan tujuan untuk meyakinkan orang lain.

B. Fungsi, Struktur, dan Kaidah Teks Eksposisi

1. Fungsi Teks Eksposisi

Berdasarkan fungsi atau tujuan penyampaiannya, eksposisi tergolong ke dalam jenis teks yang argumentatif. Pembaca ataupun pendengarnya diharapkan mendapatkan pengertian ataupun kesadaran tertentu dari teks tersebut. Tidak sekedar pengetahuan ataupun wawasan baru, tetapi lebih dari itu, yakni berupa perubahan sikap atau sekurang-kurangnya berupa persetujuan atas pernyataan-pernyataan di dalam teks tersebut.

2. Struktur Teks Eksposisi

Teks eksposisi dibentuk oleh tiga bagian, yakni sebagai berikut.



- a. Tesis, bagian yang memperkenalkan persoalan, isu, atau pendapat umum yang merangkum keseluruhan isi tulisan.
- b. Rangkaian argumen, yang berisi sejumlah pendapat dan fakta-fakta yang mendukung tesis.
- c. Kesimpulan, yang berisi penegasan kembali tesis yang diungkapkan pada bagian awal

1. Kaidah Teks Eksposisi

Teks eksposisi merupakan teks yang menyajikan pendapat atau gagasan yang dilihat dari sudut pandang penulisnya dan berfungsi untuk meyakinkan pihak lain bahwa argumen-argumen yang disampaikan itu benar dan berdasarkan fakta-fakta.

Karena pendapat-pendapat itu berupa pandangan-pandangan penulisnya, di dalam teks eksposisi mungkin pula dijumpai ungkapan subjektif penulisnya. Namun, mungkin pula subjek penulis termasuk kata ganti persona lainnya disampaikan secara tersirat, yakni dengan mengubahnya ke dalam bentuk pasif. Kaidah kebahasaan lainnya dari teks eksposisi adalah sebagai berikut.

- a. Banyak menggunakan pernyataan-pernyataan persuasif.
- b. Banyak menggunakan pernyataan yang menyatakan fakta.
- c. Banyak menggunakan pernyataan atau ungkapan yang bersifat menilai atau
- d. mengomentari.
- e. Banyak menggunakan istilah teknis berkaitan dengan topik yang dibahasnya.
- f. Banyak menggunakan konjungsi yang berkaitan dengan sifat dari isi teks itu sendiri.
- g. Banyak menggunakan kata kerja mental. Hal ini terkait dengan karakteristik eksposisi yang bersifat argumentatif dan bertujuan mengemukakan sejumlah pendapat, Kata kerja yang dimaksud, antara lain, *menyatakan, mengetahui, memuja, merasa, berbahagia, bersikap, membayangkan, dipandang, dianggap,*

C. Menulis Teks Eksposisi

Langkah penulisan teks eksposisi adalah sebagai berikut.

- a. Menentukan topik, yakni suatu hal yang memerlukan pemecahan masalah atau sesuatu yang mengandung problematika di masyarakat.
- b. Mengumpulkan bahan dan data untuk memperkuat argumen, baik dengan membaca-baca surat kabar, majalah, buku, ataupun internet.
- c. Membuat kerangka tulisan berkenaan dengan topik yang akan kita tulis, yang mencakup tesis, argumen, dan penegasan (kesimpulan).
- d. Mengembangkan tulisan sesuai dengan kerangka yang kita buat. Argumentasi dan fakta yang telah dikumpulkan, kita masukan ke dalam tulisan itu secara padu sehingga teks itu bisa meyakinkan khalayak.

BAHAN BACAAN SISWA

EVALUASI

1. Cermati kutipan teks berikut!

(1) Ikan air tawar terbagi ke dalam tiga golongan, yakni ikan peliharaan, ikan buas, dan ikan liar. (2) Ikan peliharaan terdiri atas ikan-ikan yang mudah diperbanyak, contohnya: ikan bandeng, ikan mas, ikan gurami, dan lain-lain. (4) Ikan buas memiliki sifat jahat terhadap ikan-ikan lain, seperti ikan gabus dan ikan lele. (5) Ikan liar, meskipun jarang dipelihara, tetapi memiliki keuntungan secara ekonomis, di antaranya ikan paray, ikan bunter, dan ikan jeler.

Kalimat pernyataan umum terdapat pada kalimat bernomor

- A. (1)
- B. (2)
- C. (3)
- D. (4)
- E. (5)

JAWAB

: A

2. Bacalah paragraf berikut!

Belajar tidak harus di dalam ruangan saja. Sekolah Matahari merupakan salah satu sekolah yang menerapkan pola belajar di alam. Setiap satu atau dua kali dalam satu minggu, pihak sekolah mengajak para siswanya untuk belajar di luar ruangan. Baik di halaman sekolah atau sengaja pergi ke tempat dengan suasana yang nyaman untuk belajar.

Ide pokok dari paragraf teks laporan hasil observasi tersebut adalah ...

- A. suasana belajar siswa sekolah
- B. sekolah sebagai tempat menuntut ilmu
- C. mempelajari tentang alam di sekolah
- D. sekolah Matahari adalah sekolah alam
- E. pelaksanaan belajar di luar ruangan

JAWAB: E

3. Bacalah paragraf berikut dengan saksama!

- (1) Kehijauan alam adalah keadaan alam yang masih asri dan lestari. Kehijauan alam ini ditandai dengan banyaknya tanaman yang dapat menambah produksi oksigen sehingga terciptanya udara yang bersih dan segar
- (2) Kondisi kehijauan alam saat ini terbilang memprihatinkan. Bukan hanya di kota kota besar, seperti Jakarta, dan Medan, bahkan wilayah yang belum termasuk kota pun sulit ditemukan udara yang segar. Contohnya adalah desa Sinarasih, desa yang dulu dikenal dengan keasriannya berubah menjadi desa panas yang tak lagi hijau berganti menjadi kompleks perumahan. Pohon pohon rindang berkurang, sawah pun perlahan menghilang.

Informasi yang dilaporkan dalam paragraf kedua tersebut adalah...

- A. Kehijauan alam di kota kota besar.
- B. Keadaan desa Sinarasih yang tidak lagi hijau.
- C. Banyak kompleks perumahan yang dibangun.
- D. Berkurangnya pohon rindang di desa.
- E. Pentingnya menjaga kelestarian kehijauan alam.

JAWAB: B

4. Bacalah kutipan berikut secara cermat!

Mau tahu destinasi wisata di Malang, yang berbeda? Cobalah datang ke destinasi di Kabupaten Malang. Ada sebuah objek wisata yang wajib didatangi. Boon Pring Andeman, namanya. Lokasinya ada di Desa Sanankerto, Kecamatan Turen. Dalam bahasa Indonesia, nama *pring* artinya bambu. Seperti namanya, Boon Pring adalah destinasi hutan bambu. Setidaknya ada dua tempat yang bisa pengunjung datangi. Pertama, ada kolam renang buatan. Lokasinya juga keren. Orang-orang sekarang bilang instagrammable. Kedua adalah hutan bambu sebagai lokasi utamanya. Hutan bambu yang luasnya 24 hektare itu, sangat cocok untuk wisata alam bersama keluarga. Rimbun tapi tidak menakutkan. Lalu, karena suasananya sejuk, memang layak dikunjungi untuk bersantai. Di sana, setidaknya ada 25 varietas bambu, mulai dari jenis petung, apus, tutul, kuning, pagar, amplex, dan banyak lagi. Diambil dengan penyesuaian dari <https://pesonaindonesia.kompas.com/read/2019/10/31/080700527/boon-pring-serunya-wisata-alam-bernuJawaba-bambu>

Kutipan deskripsi bagian dari teks laporan hasil observasi tersebut dikembangkan dengan pola

....

- A. analogi
- B. kausalitas
- C. tema
- D. tempat
- E. waktu

JAWAB:

D

5. Bacalah kutipan teks berikut!

Berdasarkan hasil pengamatan, manfaat penggunaan media dalam pembelajaran selain memperlancar proses interaksi, proses pembelajaran menjadi menarik dan interaktif, jumlah waktu belajar dapat dikurangi sehingga kualitas belajar siswa dapat ditingkatkan. Selain itu, proses belajar dapat terjadi di mana saja dan kapan saja. Siswa tidak harus bergantung dengan kehadiran guru di kelas, mereka dapat belajar secara mandiri jika saja materi yang akan dipelajari oleh siswa sudah tersedia dalam bentuk media pembelajaran.

Interpretasi kutipan teks laporan tersebut adalah

- A. Dengan menggunakan media, waktu belajar dapat dikurangi.
- B. Kualitas belajar siswa dapat ditingkatkan jika ada media pembelajaran.
- C. Penggunaan media pembelajaran sangat efektif dalam proses belajar.
- D. Proses belajar dapat terjadi kapan dan di mana saja.
- E. Proses belajar menjadi menarik dengan media pembelajaran

JAWAB: C

6. Cermati paragraf berikut!

Terumbu karang juga merupakan habitat sejumlah biota. Ikan kerapu, kakap merah, udang, dan ikan hias banyak berlindung di sana. Perusakan terumbu karang oleh orang-orang yang tidak bertanggung jawab mengakibatkan biota-biota itu terancam punah.

Kalimat tanggapan yang sesuai dengan isi bacaan di atas adalah ...

- A. Yang bertanggung jawab terhadap perusakan itu adalah orang atau nelayan yang tinggal di sekitar laut.
- B. Tidak heran bila biota-biota itu telah punah karena mereka merusak terumbu karang.
- C. Seharusnya perusak terumbu karang harus segera diberantas karena mengancam kepunahan biota.
- D. Sebaiknya yang merusak terumbu karang diberi pekerjaan baru sesuai yang mereka inginkan.
- E. Boleh saja mereka mengambil terumbu karang itu asal untuk membantu perekonomian mereka.

JAWAB: C

7. Bacalah paragraf berikut dengan cermat!

Permainan tradisional merupakan salah satu warisan berharga bangsa ini. Ada berbagai jenis permainan tradisional yang sebenarnya sangat menarik dan juga bermanfaat untuk melatih motorik anak. Di antaranya permainan congklak, galah asin, petak umpet, loncat tinggi, dan masih banyak lagi. Permainan tersebut memberikan kesempatan pada anak untuk banyak bergerak. Menurut saya, sudah saatnya kita menggalakkan kembali permainan tradisional ini. Kalimat yang tidak sesuai dengan ciri umum teks laporan observasi dan tidak perlu ada dari paragraf di atas adalah ...

- A. Permainan tersebut memberikan kesempatan pada anak untuk banyak bergerak.
- B. Menurut saya, sudah saatnya kita menggalakkan kembali permainan tradisional.
- C. Permainan tradisional merupakan salah satu warisan berharga bangsa ini.
- D. Di antaranya permainan congklak, galah asin, petak umpet, loncat tinggi,
- E. Ada berbagai jenis permainan tradisional yang sebenarnya sangat menarik

JAWAB: B

8. Cermatilah paragraf berikut!

Ngarai Sianok lembah yang sangat indah, terletak dekat jantung Kota Bukittinggi. Kedalaman lembahnya lebih kurang 100 meter dan panjang sekitarnya 15 km. Sepanjang tebing Ngarai Sianok terlihat tebing-tebing pasir yang curam. Sungai ini mengalir sepanjang Ngarai itu seakan menyusuri Lembah Ngarai.

Kalimat deskripsi yang tepat untuk melengkapi bagian yang rumpang dalam paragraf tersebut adalah

- A. Dari kejauhan tampak pula dua gunung, yaitu Gunung Merapi dan Singgalang.
- B. Di bawah tebing itu mengalir sungai yang disebut Batang Sianok.
- C. Pepohonan tumbuh sekitar tebing dengan daun yang rimbun.
- D. Tampak pula beberapa ekor monyet berayun di atas pohon di tebing Ngarai.
- E. Udara di Ngarai Sianok terasa sangat sejuk menerpa kulit.

JAWAB: B

9. Cermatilah kutipan berikut!

(1) Baik daun sirih merah maupun daun sirih hijau keduanya memiliki berbagai khasiat untuk kesehatan. (2) Misalnya daun sirih merah dapat dijadikan sebagai antiseptic yang dapat membunuh kuman pada luka. (3) Selain itu air rebusan daun sirih merah berkhasiat sebagai obat diabetes. (4) Adapun khasiat daun sirih hijau adalah untuk menyembuhkan permasalahan di mulut, seperti sakit gigi dan sariawan. (5) Bukan hanya itu, daun sirih hijau juga dapat menghilangkan demam berdarah, asma dan radang tenggorokan.

Kutipan tersebut termasuk bagian deskripsi manfaat karena ...

- A. Menjelaskan manfaat daun sirih bagi manusia.
- B. Mendeskripsikan manfaat daun sirih merah dan sirih hijau.
- C. Menguraikan kegunaan daun sirih sebagai *antiseptic* pada luka.
- D. Menyebutkan khasiat daun sirih hijau untuk penyakit mulut.
- E. Memaparkan khasiat daun sirih merah bagi kesehatan manusia.

JAWAB: B

10. Cermatilah paragraf berikut!

Sungai yang kotor memang seolah tidak bisa diharapkan lagi. Tetapi, tahukah kita bahwa pembersihan sungai secara berkala dan dimulainya pola hidup ramah sungai akan membantu memulihkan kondisi sungai yang sudah tercemar? Ada usaha yang bisa dilakukan baik oleh masyarakat setempat, pabrik-pabrik di sekitar sungai, dan juga pemerintah.

Pesan utama dari interpretasi isi teks laporan hasil observasi di atas adalah ...

- A. Sungai kotor tidak bisa diselamatkan.
- B. Banyaknya aktivitas warga di sekitar sungai yang kotor.
- C. Tidak adanya kesadaran akan kebersihan sungai.
- D. Sungai tercemar akibat limbah pabrik.
- E. Masih ada cara dan usaha untuk membersihkan dan memulihkan sungai.

JAWAB: E

11. Cermatilah paragraf berikut!

Tahukah anda apa manfaat tanaman hijau? Tanaman hijau dapat menyerap CO₂ dari atmosfer dan menyimpannya dalam jaringannya. Jika tanaman itu mati, tanaman itu akan melepaskan kembali CO₂ ke udara. Maka, lingkungan dengan banyak tanaman hijau akan mengikat CO₂ dengan baik. Hal ini harus dipertahankan untuk generasi mendatang. Jika tidak karbon yang sudah tersimpan akan kembali ke atmosfer sebagai CO₂.

Inti dari kutipan eksposisi di atas adalah

- A. Bahayanya CO₂
- B. Fungsi jaringan tanaman hijau
- C. Manfaat tanaman hijau
- D. Unsur-unsur yang terkandung dalam tanaman hijau
- E. Lingkungan perlu ditanami tanaman hijau

JAWAB: C

12. Cermatilah paragraf berikut!

Indonesia dikenal sebagai negara dengan kekayaan alam yang melimpah. Akan tetapi, di sisi lain juga memiliki banyak ancaman bencana alam di dalamnya. Wilayah Indonesia terletak di daerah cincin api (*ring of fire*). Wilayah gunung api dan banyak gempa bumi yang diakibatkan pergerakan tiga lempeng bumi yaitu Indo-Australia, Eurasia, dan Pasifik. Selain itu, Indonesia juga negara kepulauan sehingga rentan terhadap perubahan iklim akibat pemanasan global. Setiap kenaikan suhu bumi akan berdampak pada kenaikan permukaan laut dan hilangnya spesies tertentu.

Paragraf tersebut termasuk jenis tulisan eksposisi karena menjelaskan

- A. rawannya negara Indonesia.
- B. *ring of fire* yang ada di Indonesia.
- C. posisi dan keadaan geografis Indonesia.
- D. kegunungapian yang ada di Indonesia.
- E. keganasan iklim yang ada di negara kepulauan Indonesia.

JAWAB: C

13. Cermatilah kutipan berikut!

Pandemi virus corona yang menyebabkan Covid-19 semakin memberi pukulan keras terhadap ekonomi global. Namun, ada dampak lain yang sangat positif bagi lingkungan. Kabar baik di tengah kabar buruk terkait semakin luasnya penyebaran virus corona di dunia. Sebab, lagi-lagi Covid-19 menunjukkan pengaruh positif terhadap polusi udara secara global. Saat China menyatakan *lockdown* karena penyebaran virus corona yang semakin liar, citra satelit menunjukkan tingkat polusi yang menurun drastis di langit Negeri Tirai Bambu itu. Kali ini, seperti melawabir *Science Alert*, Selasa (17/3/2020), para astronom menunjukkan penurunan emisi nitrogen dioksida di langit Eropa.

Dikutip dari <https://www.kompas.com/sains/read/2020/03/17/190300123/dampak-pandemi-virus-corona-pada-lingkungan-polusi-udara-global-turun?page=all>.

Yang menjadi gagasan pokok dalam kutipan tersebut adalah

- A. Covid-19 membawa dampak buruk bagi perekonomian global.
- B. Pengaruh positif bagi lingkungan saat virus corona menyebar luas.
- C. Virus corona berdampak negative dan berdampak positif secara bersamaan.
- D. Polusi udara di China menurun drastis ketika China melakukan *lockdown*.
- E. Terjadi penurunan emisi nitrogen dioksida di langit Eropa selama pandemi.

JAWAB: B

14. Cermatilah kutipan berikut!

MelJawabir *Science Alert*, Selasa (17/3/2020), para astronom menunjukkan penurunan emisi nitrogen dioksida di langit Eropa. Menggunakan instrumen Tropomi pada satelit Copernicus Sentinel-5P, astronom mengambil gambar permukaan Bumi yang diambil dari 1 Januari hingga 11 Maret 2020. Gambar tersebut menunjukkan penurunan nitrogen dioksida, yakni emisi gas buang dari kendaraan bermotor dan asap industri, yang turun secara drastis. "Penurunan emisi nitrogen dioksida di atas Lembah Po di Italia utara sangat nyata," jelas Claus Zehner, manajer misi Badan Antariksa Eropa (ESA) Copernicus Sentinel-5P. Zehner mengatakan meski mungkin ada variasi dalam data karena tutupan awan dan perubahan cuaca, namun dia meyakini pengurangan emisi terjadi bersamaan dengan *lockdown* di Italia.

Dikutip dari <https://www.kompas.com/sains/read/2020/03/17/190300123/dampak-pandemi-virus-corona-pada-lingkungan-polusi-udara-global-turun?page=all>

Kalimat opini dalam kutipan tersebut adalah ...

- A. Astronom menunjukkan data penurunan emisi nitrogen dioksida di langit Eropa seperti diJawabir dari *Science Alert*.
- B. Pengambilan gambar dilaksanakan sekitar tiga bulan menggunakan instrument Tropomi pada satelit Copernicus Sentinel-5P.
- C. Penurunan emisi gas buang dari kendaraan bermotor dan asap industri diperlihatkan oleh gambar permukaan bumi yang diambil kurun Januari-Maret.
- D. Claus Zehner menyampaikan bahwa berdasarkan hasil gambar, penurunan emisi nitrogen dioksida di atas Lembah Po, Italia, sangat nyata.
- E. Zehner meyakini pengurangan emisi terjadi bersamaan dengan pemberlakuan *lockdown* di Italia meskipun tetap ada kemungkinan variasi data.

JAWAB: E

15. Perhatikan teks berikut!

Lesunya dunia usaha akibat krisis ekonomi yang berkepanjangan sampai saat ini mengakibatkan rendahnya kesempatan kerja terutama bagi lulusan perguruan tinggi. Sementara itu di sisi lain jumlah angkatan kerja lulusan perguruan tinggi terus meningkat. Sampai dengan tahun 2000 ada sekitar 2,3 juta angkatan kerja lulusan perguruan tinggi. Kesempatan kerja yang terbatas bagi lulusan perguruan tinggi menimbulkan dampak semakin banyak angka pengangguran sarjana di Indonesia. Menurut catatan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi (Dirjen Dikti) angka pengangguran sarjana di Indonesia lebih dari 300 ribu orang. (Sumber: sinarharapan.co.id)

Interpretasi yang sesuai dengan teks tersebut adalah ...

- A. Jumlah pengangguran sarjana terus bertambah dari tahun ke tahun.
- B. Krisis ekonomi berdampak pada meningkatnya jmlah pengangguran sarjana.
- C. Jumlah angkatan kerja lulusan perguruan tinggi meningkat, jumlah pengangguran meningkat.
- D. Krisis ekonomi menyebabkan lesunya perekonomian dunia.
- E. Pengangguran sarjana di Indonesia lebih dari 300 ribu orang.

JAWAB: C

16. Bacalah dengan saksama kutipan berikut!

(1) Pertumbuhan ekonomi Indonesia jika dibandingkan dengan negara Vietnam tentu jauh, kata Ekonom Institute for Development of Economics and Finance (Indef) Abra el Talattov. (2) Kuartal III Vietnam tumbuh positif 2,6 persen, dan Tiongkok kuartal III tumbuh positif 4,9 persen. (3) Vietnam dan Tiongkok berhasil bisa mencapai pertumbuhan positif karena penanganan covid-19 di negara mereka cukup efektif. (4) Sedangkan untuk Indonesia penanganan fundamental covid-19 belum mencapai puncak. (5) Ia pun mengkhawatirkan pola penanganan covid-19 yang belum efektif ini akan berlanjut di kuartal IV.

(diambil dari <https://www.liputan6.com/bisnis/read/4402938/resesi-ekonomi-indonesia-lebih-baik-dibanding-singapura>)

Pernyataan berupa fakta terdapat dalam kalimat bernomor

- A. (1)
- B. (2)
- C. (3)
- D. (4)
- E. (5)

JAWA

B: B

17. Bacalah dengan saksama kutipan berikut!

(1) Bukan hanya satelit yang dapat digunakan untuk memastikan berkumpulnya ikan. (2) Ada juga teknologi hidroakustik, yaitu upaya memperoleh informasi tentang objek di bawah laut dengan memancarkan gelombang suara. (3) Gema yang dipantulkan gelombang suara yang dipancarkan ke dasar laut membawa informasi kelimpahan ikan di suatu perairan. (4) Pendeteksian ikan dengan menggunakan sistem hidroakustik disebut juga *echo scunder* atau *fish finder*. (5) Kelebihan dari metode ini adalah tingkat keakuratannya tinggi.

Opini dalam kutipan tersebut terdapat pada kalimat nomor

- A. (1)
- B. (2)
- C. (3)
- D. (4)
- E. (5)

JAWA

B: E

18. Bacalah dengan saksama kutipan berikut!

(1) Bukan hanya satelit yang dapat digunakan untuk memastikan berkumpulnya ikan. (2) Ada juga teknologi hidroakustik, yaitu upaya memperoleh informasi tentang objek di bawah laut dengan memancarkan gelombang suara. (3) Gema yang dipantulkan gelombang suara yang dipancarkan ke dasar laut membawa informasi kelimpahan ikan di suatu perairan. (4) Pendeteksian ikan dengan menggunakan sistem hidroakustik disebut juga *echo scunder* atau *fish finder*. (5) Kelebihan dari metode ini adalah tingkat keakuratannya tinggi.

Ringkasan teks tersebut adalah . . .

- A. Teknologi hidroakustik akurat dalam menentukan lokasi ikan.
- B. Jumlah ikan di suatu tempat dapat dipastikan dengan satelit dan teknologi hidroakustik.
- C. Satelit dan teknologi hidroakustik merupakan satu-satunya cara memastikan jumlah ikan yang berkumpul.
- D. Untuk membuktikan lokasi berkumpul ikan sebaiknya menggunakan teknologi hidroakustik karena lebih akurat.
- E. Selain menggunakan satelit, teknologi hidroakustik dapat digunakan untuk memastikan tempat berkumpulnya ikan.

JAWAB: D

19. Bacalah susunan teks eksposisi berikut ini dengan saksama!

- (1) Salah satu tugas utama Menteri Koordinasi kemaritiman adalah mengikis ketiga disparitas itu agar terjadi peningkatan kesejahteraan petani dan konsumen Indonesia.
 - (2) Kalaupun mengalir ke luar pulau, disparitas harga antarpulau sangat lebar, bahkan sampai 10 kali lipat.
 - (3) Disparitas ketiga, ongkos angkut mengeksport dari Indonesia termahal ketiga di kawasan ASEAN, sedangkan ongkos angkut mengimpor termurah ketiga di ASEAN.
 - (4) Laut diperlakukan sebagai pemisah pulau-pulau sehingga produksi rakyat menjadi barang *non-tradables*, tidak banyak yang bisa diperdagangkan ke luar pulau.
 - (5) Disparitas harga juga terjadi antara barang serupa produksi dalam negeri dan barang impor.
- Susunan potongan-potongan teks yang tepat hingga menjadi eksposisi yang utuh dan padat adalah

- A. (4)-(5)-(3)-(2)-(1)
- B. (4)-(3)-(5)-(2)-(1)
- C. (4)-(2)-(5)-(3)-(1)
- D. (4)-(3)-(2)-(5)-(1)
- E. (4)-(2)-(3)-(5)-(1)

JAWAB: E

20. Bacalah teks eksposisi berikut!

Pedagang sapi di pasar tradisional kini banyak yang mengeluhkan adanya dampak dari pemberitaan tentang daging gelonggongan. Sudah hampir seminggu pedagang-pedagang ini kehilangan konsumen hingga sekitar 70%. Hal ini berbanding terbalik dengan penjualan ayam yang semakin meningkat karena konsumen lebih memilih daging ayam ketimbang daging sapi.

Tujuan penulisan teks eksposisi di atas adalah ...

- A. konsumen beralih membeli daging ayam.
- B. pemerintah segera menyelesaikan masalah daging sapi gelonggongan.
- C. masyarakat tetap membeli daging sapi meskipun gelonggongan.
- D. konsumen berhati-hati terhadap daging sapi gelonggongan.
- E. masyarakat dan pemerintah mengetahui kondisi pasar setelah pemberitaan tersebut.

JAWAB: E

DAFTAR PUSTAKA

1. Darmawati, Uti, Y Budi Artati. 2019. Bahasa Indonesia untuk SMA/MA, Mata Pelajaran Wajib Kelas XII. Yogyakarta: Penerbit Intan Pariwara.
2. Kosasih, Dr.E. 2014. Jenis-jenis Teks Analisis Fungsi, Struktur, dan Kaidah serta Langkah Penulisan. Bandung: Yrama Widya.
3. MS, Prof.Dr. Mahsum. 2014. Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
4. Kasmad, Dr Mamad. 2012. Model-Model Pembelajaran Berbasis Paikem. Jakarta: Pustaka Mandiri.
5. Nur Hayati, Maryatnto, dkk. 2013. . Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik, cetakan ke 1. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
6. Suryanta, Alex. 2014. BuPena Buku Penilaian Autentik Bahasa Indonesia untuk SMA kelas X. Jakarta: Penerbit Erlangga.
7. Setiyono, Handoko, dkk. 2017. Pendalaman Buku Teks Bahasa Indonesia. Penerbit Yudisthira
8. Tri Priyatni, Endah. 2010. Bahasa dan Sastra Indonesia SMA/MA Kelas XI. Jakarta: Bumi Aksara.

"PENGEMBANGAN MODUL DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* BERBANTUAN AUDIOVISUAL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPOSISI DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SMK KELAS X"

LATAR BELAKANG

Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara kepada guru Bahasa Indonesia mengenai materi teks eksposisi di SMKN 1 Rengasdengklok, diperoleh permasalahan bahwa:

1. Siswa masih mengalami kesulitan dalam mengembangkan dan menuangkan ide ke dalam bentuk tulisan dalam sebuah paragraf.
2. Siswa kurang memahami unsur kebahasaan teks eksposisi.
3. Siswa kesulitan dalam memilih diksi yang tepat dalam menulis teks eksposisi dikarenakan minimnya penguasaan kosakata dan kalimat yang digunakan untuk menulis teks eksposisi.
4. Siswa belum mampu menulis kalimat sesuai dengan PUEBI.



IKIP SILIWANGI

RUMUSAN MASALAH

1. Bagaimana pengembangan modul dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning* berbantuan audiovisual untuk meningkatkan kemampuan menulis teks eksposisi dan motivasi belajar siswa SMK kelas X?
2. Bagaimana respon guru dan siswa terhadap modul dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning* berbantuan audiovisual?
3. Kendala-kendala apa yang ditemui pada saat pengembangan modul dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning* berbantuan audiovisual untuk meningkatkan kemampuan menulis teks eksposisi dan motivasi belajar siswa SMK kelas X?
4. Apakah kemampuan menulis teks eksposisi siswa SMK kelas X dengan menggunakan modul model pembelajaran *discovery learning* berbantuan audiovisual lebih baik daripada menggunakan bahan ajar biasa?
5. Apakah motivasi belajar siswa SMK kelas X dengan menggunakan modul model pembelajaran *discovery learning* berbantuan audiovisual lebih baik daripada menggunakan bahan ajar biasa?



METODOLOGI

Merupakan penelitian pengembangan (R & D) bertujuan untuk mengembangkan modul dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning* berbantuan audiovisual. Produk yang dihasilkan berupa modul ajar

PROSEDUR PENELITIAN

Tahap Persiapan, Tahap Pengembangan dan Tahap Evaluasi

INSTRUMEN PENELITIAN

- Tes (Tes Tulis)
- Non-tes (RPP, Modul berbantuan audiovisual, Wawancara, Observasi, Angket, & Studi Dokumentasi)

SUBJEK & LOKASI PENELITIAN

- Uji Terbatas di SMKN Batujaya
- Uji Luas di SMKN Jayakarta dan SMKN 1 Tirtajaya
- Uji Produk di SMKN 1 Rengasdengklok

TEKNIK PENGUMPULAN & PENGOLAHAN DATA

SPSS dan Microsoft Excel

KESIMPULAN

1. Pengembangan modul dengan model pembelajaran *discovery learning* berbantuan media audiovisual menggunakan metode penelitian Research and Development Borg and Gall. Dari 10 tahapan RnD peneliti melakukan tahapan penyederhanaan menjadi 5 langkah dengan mempertimbangkan waktu esensial dan kebutuhan yang ada.
2. Respon guru dan siswa di SMKN Batujaya, SMKN Jayakarta, SMKN 1 Tirtajaya dan SMKN 1 Rengasdengklok sangat setuju dengan modul yang dikembangkan.
3. Kendala-kendala pada saat pengembangan modul secara garis besar ialah guru masih sulit untuk mengembangkan modul ajar dalam bentuk digital karena belum terbiasa mendesain modul. Kendala siswa antara lain tidak semua siswa memiliki gadget (HP) atau laptop dan memiliki kuota internet untuk mengakses laman yang disediakan.
4. Pengembangan modul dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning* berbantuan audiovisual dapat meningkatkan kemampuan menulis teks eksposisi dan motivasi belajar siswa SMK kelas X. Hal ini dibuktikan dengan hasil rerata sebelum diterapkan produk adalah 64,30. Sementara saat produk diterapkan nilai rerata menulis teks eksposisi siswa meningkat menjadi 79,60.
5. Motivasi belajar siswa SMK kelas X dengan menggunakan modul model pembelajaran *discovery learning* berbantuan audiovisual lebih baik daripada menggunakan bahan ajar biasa.



AOS SOGIRI
20810047



085884488843



aossogiri2@gmail.com

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Aos Sogiri lahir di Karawang pada tanggal 13 November 1981. Anak ketiga dari empat bersaudara pasangan dari Bapak H. Soleh dan Ibu Hj. Imas. Saat ini penulis tinggal di Dusun Tegalasem RT 014 RW 006 Desa Kertasari Kecamatan Rengasdengklok Kabupaten Karawang Provinsi Jawa Barat. Penulis memulai jenjang pendidikan dasar di SDN Karangjaya IV dan lulus pada tahun 1994. Kemudian melanjutkan ke MTs. Darul Huda Pedes dan lulus pada tahun 1997. Selanjutnya melanjutkan ke SMUN 1 Rengasdengklok dan lulus pada tahun 2000. Pendidikan S1 ditempuh di Universitas Negeri Yogyakarta dengan mengambil Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan lulus pada tahun 2008. Pada tahun 2007, penulis menikahi seorang perempuan yang bernama Siti Maemunah dan dikaruniai tiga orang anak yang bernama Muhammad Jidan N., Muhammad Dafa serta Muhammad Devan. Pada tahun 2010 penulis diangkat menjadi seorang PNS dan bekerja sebagai guru Bahasa Indonesia di SMKN 1 Rengasdengklok sampai sekarang. Selain sebagai guru Bahasa Indonesia, penulis juga pernah mendapat tugas tambahan sebagai Wakasek Bidang Kesiswaan dan saat ini sebagai Wakasek Bidang Kurikulum. Di level MGMP atau komunitas belajar, saat ini penulis menjabat sebagai Ketua MGMP Bahasa Indonesia SMK Kabupaten Karawang dan Pengurus MGMP Bahasa Indonesia SMK Provinsi Jawa Barat. Pada tahun 2016, penulis mengikuti seleksi guru berprestasi tingkat Kabupaten Karawang dan memperoleh Juara II. Pada tahun 2022, penulis melanjutkan pendidikan ke Magister Pendidikan Bahasa Indonesia IKIP Siliwangi Cimahi, Bandung.