

**PENINGKATAN PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN
MENULIS TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI (LHO)
SISWA SMP MELALUI METODE *DISCOVERY***

TESIS

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar magister pendidikan Bahasa Indonesia



**IIS ISLAMIAH
NIM 17810006
S2 PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA**

**INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(IKIP) SILIWANGI BANDUNG
2019**

LEMBAR PENGESAHAN

**PENINGKATKAN PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN
MENULIS TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI (LHO)
SISWA SMP DENGAN MENGGUNAKAN METODE *DISCOVERY***

**Iis Islamiah
17810006**

disahkan oleh:

Pembimbing I


**Dr. Hj. Wikanengsih, M. Pd.
NIP. 196807201993032003**

Pembimbing II


**Dr. Hj. R. Ika Mustika, M. Pd.
NIP. 196803041992032002**

diketahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Program Pascasarjana IKIP Siliwangi Bandung


**Dr. Hj. Teti Sobari, M. Pd.
NIP. 196602071992032001**

PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul Meningkatkan Pengetahuan dan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi (LHO) Siswa SMP dengan Menggunakan Metode *Discovery* ini sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Berdasarkan pernyataan ini, saya siap menanggung segala resiko dan sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Cimahi, Mei 2019
Yang membuat pernyataan



Iis Islamiah
NIM. 17810006

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kemampuan siswa dalam menulis yang masih rendah, hal itu dikarenakan siswa masih mengalami kesulitan dalam menuangkan ide atau gagasan dalam bentuk tulisan. Menulis merupakan salah satu keterampilan yang paling akhir dilakukan karena sifatnya yang kompleks diantara ke empat keterampilan lainnya. Oleh karena itu, perlu adanya bimbingan dan pelatihan pada siswa agar menulis dan mengembangkan ide atau gagasannya dalam bentuk tulisan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menelaah peningkatan pengetahuan dan keterampilan menulis siswa SMP yang pembelajarannya menggunakan metode *discovery* dibandingkan dengan yang pembelajarannya menggunakan pendekatan konvensional. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan disain kelompok kontrol *non-ekivalen* sehingga pada awal dan akhir pembelajaran kelas eksperimen dan kelas kontrol diberikan tes. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 1 Gununghalu, sedangkan sampelnya diambil dua kelas dimana kelas VIIA sebagai kelas eksperimen dan kelas VIIB sebagai kelas kontrol. Data dalam penelitian ini diolah dengan menggunakan *software IBM SPSS statistics 22*. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa nilai pengetahuan dan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa SMP yang pembelajarannya menggunakan metode *discovery* lebih baik dibandingkan yang pembelajarannya menggunakan pendekatan konvensional. Selain itu, terdapat asosiasi antara pengetahuan dan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa SMP dengan kategori tergolong tinggi. Metode *discovery* membuat siswa lebih mandiri dalam mencari informasi dan sumber belajar serta mampu memahami konsep umum yang terdapat dalam teks laporan hasil observasi.

Kata Kunci: Keterampilan Menulis, Teka Laporan Hasil Observasi, Metode *Discovery*

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah S.W.T yang telah memberikan Rahmat dan karunia-Nya serta memberikan kemudahan bagi penyusun sehingga, dapat terselesaikan penulisan penelitian ini dengan tepat waktu. Tidak lupa solawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada Nabi Besar Muhammad S.A.W.

Penelitian yang berjudul “Meningkatkan Pengetahuan dan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi (LHO) Siswa SMP dengan Menggunakan Metode *Discovery*” ini disusun sebagai salah satu tugas akhir program studi magister Bahasa Indonesia Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi.

Siswa mungkin berpikir bahwa Bahasa Indonesia hanya hapalan. Namun, tidak semua materi yang diajarkan harus dihapalkan dan dipahami semata. Lebih dalam daripada itu siswa pun harus mampu mengetahui konsep dari materi yang diajarkan, sehingga apa yang siswa pelajari dapat bermanfaat bagi dirinya dan orang lain serta membuat pengetahuan siswa tersebut bertahan lama. Selain itu, harus ada metode yang membawa siswa untuk bersikap positif dalam pembelajaran. Penyusun sangat mengharapkan kritik dan saran terhadap penelitian ini. Semoga, penelitian ini dapat bermanfaat khususnya bagi penyusun dan umumnya bagi orang-orang yang memerlukan.

Cimahi, Mei 2019
Penyusun,

Iis Islamiah
NIM. 17810006

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN	
ABSTRAK	
KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Definisi Operasional	7
BAB 2 KETERAMPILAN MENULIS TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI, METODE <i>DISCOVERY</i>, DAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL	9
2.1 Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	9
2.2 Metode <i>Discovery</i>	11
2.3 Pembelajaran Biasa	15

2.4 Hipotesis	17
BAB 3 METODE PENELITIAN	18
3.1 Metode dan Desain Penelitian	18
3.2 Populasi dan Sampel	18
3.3 Instrumen Penelitian	19
3.4 Prosedur Pelaksanaan Penelitian	22
3.5 Prosedur Pengolahan Data	23
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	26
4.1 Hasil Penelitian	26
1. Analisis Data <i>Pretest</i> Pengetahuan dan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	26
2. Analisis <i>Posttest</i> Pengetahuan dan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	30
3. Asosiasi antara Pengetahuan dan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi pada Pembelajaran	39
4. Gambaran Kinerja Siswa pada Pembelajaran Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	41
5. Gambaran Kinerja Siswa pada Saat Menyelesaikan Soal Tes Pengetahuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	60
6. Gambaran Kinerja Siswa pada Saat Menyelesaikan Tugas Praktik Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	71
4.2 Pembahasan	78
1. Pengetahuan dan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil	

Observasi	78
2. Asosiasi antara Pengetahuan dan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi pada Pembelajaran	82
3. Gambaran Kinerja Siswa pada Pembelajaran Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	84
4. Gambaran Kinerja Siswa pada Saat Menyelesaikan Soal Tes Pengetahuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	90
5. Gambaran Kinerja Siswa pada Saat Menyelesaikan Tugas-Tugas Praktik Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	92
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN	96
5.1 Simpulan	96
5.2 Saran	97
DAFTAR PUSTAKA	98
LAMPIRAN-LAMPIRAN	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Pemberian Rangsangan (<i>Stimulation</i>)	42
Gambar 4.2 Identifikasi Masalah (<i>Problem Statement</i>)	43
Gambar 4.3 Mengumpulkan Data (<i>Data Collection</i>)	44
Gambar 4.4 Pengolahan Data (<i>Data Processing</i>)	46
Gambar 4.5 Pembuktian (<i>Verification</i>)	47
Gambar 4.6 Penarikan Kesimpulan (<i>Generalization</i>)	48
Gambar 4.7 Memahami Teks Laporan Hasil Observasi	54
Gambar 4.8 Memperhatikan Video	55
Gambar 4.9 Membuat Teks Laporan Hasil Observasi	55
Gambar 4.10 Siswa Mengerjakan Soal Tes Pengetahuan Kelas Eksperimen	61
Gambar 4.11 Siswa Mengerjakan Soal Tes Pengetahuan Kelas Kontrol	65
Gambar 4.12 Siswa Mengerjakan Soal Tes Keterampilan Kelas Eksperimen	71
Gambar 4.13 Contoh Judul Teks yang Dibuat Siswa	73
Gambar 4.14 Contoh Penggunaan Bahasa Ibu pada Teks	74
Gambar 4.15 Contoh Pengembangan Ide Gagasan Siswa	75
Gambar 4.16 Siswa Mengerjakan Soal Tes Keterampilan Kelas Kontrol	75
Gambar 4.17 Contoh Kesalahan dalam Pengembangan Ide Gagasan	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP	103
Lampiran 2 Kisi-Kisi Instrumen Tes Soal Pengetahuan	130
Lampiran 3 Kisi-Kisi Instrumen Tes Soal Keterampilan	138
Lampiran 4 Kisi-Kisi Instrumen Lembar Hasil Observasi Guru dan Siswa	139
Lampiran 5 Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes Soal Pengetahuan	142
Lampiran 6 Data Hasil Pretes Nilai Pengetahuan Kelas Eksperimen	149
Lampiran 7 Data Hasil Pretes Nilai Pengetahuan Kelas Kontrol	165
Lampiran 8 Data Hasil Pretes Nilai Keterampilan Kelas Eksperimen	180
Lampiran 9 Data Hasil Pretes Nilai Keterampilan Kelas Kontrol	185
Lampiran 10 Data Hasil Postes Nilai Pengetahuan Kelas Eksperimen	189
Lampiran 11 Data Hasil Postes Nilai Pengetahuan Kelas Kontrol	204
Lampiran 12 Data Hasil Postes Nilai Keterampilan Kelas Eksperimen	219
Lampiran 13 Data Hasil Postes Nilai Keterampilan Kelas Kontrol	224
Lampiran 14 Data Hasil Lembar Observasi Guru dan Siswa Kelas Eksperimen	230
Lampiran 15 Data Hasil Lembar Observasi Guru dan Siswa Kelas Kontrol	234
Lampiran 16 Surat Keputusan (SK) Pembimbing	238
Lampiran 17 Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian	239
Lampiran 18 Buku Bimbingan	240

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Klasifikasi Interpretasi Daya Pembeda	20
Tabel 3.2 Klasifikasi Interpretasi Kesukaran	21
Tabel 3.3 Klasifikasi n-Gain (<i>g</i>)	24
Tabel 3.4 Kriteria Koefisiensi Kontigensi	25
Tabel 4.1 Uji Normalitas Nilai Pengetahuan Data <i>Pretest</i>	27
Tabel 4.2 Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Nilai Pengetahuan Data <i>Pretest</i>	28
Tabel 4.3 Uji Normalitas Nilai Keterampilan Data <i>Pretest</i>	28
Tabel 4.4 Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Nilai Keterampilan Data <i>Pretest</i>	29
Tabel 4.5 Uji Normalitas Nilai Pengetahuan Data <i>Posttest</i>	31
Tabel 4.6 Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Nilai Pengetahuan Data <i>Posttest</i>	32
Tabel 4.7 Uji Normalitas Nilai Keterampilan Data <i>Posttest</i>	32
Tabel 4.8 Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Nilai Keterampilan Data <i>Posttest</i>	33
Tabel 4.9 Uji Gain Kelas Eksperimen	34
Tabel 4.10 Uji Gain Kelas Kontrol	35
Tabel 4.11 Uji Normalitas Gain Pengetahuan	36
Tabel 4.12 Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Gain Pengetahuan	37
Tabel 4.13 Uji Normalitas Gain Keterampilan	37
Tabel 4.14 Uji Perbedaan Dua Rata-Rata	38
Tabel 4.15 <i>Case Processing Summary</i>	40
Tabel 4.16 Deskripsi Statistik Asosiasi Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	40

Tabel 4.17 Uji <i>Chi-Square</i>	40
Tabel 4.18 Uji <i>Coefficient Contingency</i>	41
Tabel 4.19 Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen	49
Tabel 4.20 Lembar Observasi Siswa Kelas Eksperimen	51
Tabel 4.21 Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol	57
Tabel 4.22 Lembar Observasi Siswa Kelas Kontrol	59
Tabel 4.23 Persentase Perolehan Nilai Pengetahuan Tahap <i>Posttest</i>	61
Tabel 4.24 Persentase Tiap Butir Soal Pengetahuan Kelas Eksperimen	62
Tabel 4.25 Persentase Perolehan Nilai Pengetahuan Tahap <i>Posttest</i>	65
Tabel 4.26 Persentase Tiap Butir Soal Pengetahuan Kelas Kontrol	65
Tabel 4.27 Persentase Perolehan Nilai Keterampilan Tahap <i>Posttest</i> kelas eksperimen	72
Tabel 4.28 Persentase Perolehan Nilai Keterampilan Tahap <i>Posttest</i> kelas kontrol	76

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penyusun panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas izin-Nya penyusun dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **Meningkatkan Pengetahuan dan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi (LHO) Siswa SMP dengan Menggunakan Metode *Discovery*** sesuai waktu yang telah dijadwalkan dalam keadaan sehat *wal'afiat*. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad S.A.W yang telah menuntun kita kepada jalan kehidupan yang benar, melalui ketegasannya akan pentingnya ilmu pengetahuan atau pendidikan khususnya dalam hal penelitian untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

Tesis ini disusun sebagai salah satu prasyarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) Bahasa Indonesia IKIP Siliwangi Bandung. Semoga gelar yang dapat diraih dengan penuh perjuangan ini membawa manfaat dan keberkahan bagi semua pihak.

Penyusun menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak lepas dari bantuan dan kerjasama dari berbagai pihak yang terlibat. Oleh karena itu, penyusun ingin mengucapkan terima kasih dengan sepenuh hati kepada:

1. Ibu Dr. Hj. Wikanengsih, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Dr. Hj. R. Ika Mustika, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya selama membimbing penulisan tesis ini.

2. Ibu Dr. Hj. Teti Sobari, M. Pd., selaku Ketua Program Studi S-2 Pendidikan Bahasa Indonesia IKIP Siliwangi Bandung.
3. Bapak Dr. H. Heris Hendriana, M. Pd., selaku Rektor IKIP Siliwangi Bandung.
4. Bapak dan Ibu Dosen IKIP Siliwangi Bandung yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu namanya, atas dedikasi dan ilmu pengetahuan yang telah diberikan.
5. Civitas akademik SMP Negeri 1 Gununghalu yang telah memberikan izin tempat dan waktu hingga penelitian ini dapat terselesaikan.
6. Orang tua dan suami tercinta yang senantiasa selalu berjuang dan mendoakan serta tidak pernah lelah memberikan bantuan moril maupun materialnya.
7. Rekan-rekan seperjuangan, mahasiswa angkatan 2017 khususnya Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia yang sama-sama berjuang dari awal hingga akhir.

Cimahi, Mei 2019
Penyusun,

Iis Islamiah
NIM. 17810006