

BAB III

METODE DAN DESAIN PENELITIAN

A. Metode dan Desain Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode penelitian kombinasi (*Mixed Method Research*) yang merupakan gabungan penelitian kaji tindak (*action research*) dan penelitian eksperimen (*experiment research*). Penelitian ini memadukan dua metode yang mengombinasikan elemen-elemen pendekatan kuantitatif dan kualitatif dengan tujuan memperluas dan memperdalam pemahaman dan pemaknaan dari fakta-fakta yang didapat. Penelitian kuantitatif memandang bahwa, suatu gejala dianggap relatif tetap dan tidak berubah dalam waktu tertentu. Dengan demikian hasil penelitian kuantitatif dapat dinyatakan valid dalam waktu yang relatif lama. Sedangkan kualitatif memandang tidak semua gejala dapat diamati dan diukur. Gejala yang mengandung makna tidak dapat diamati, tetapi dapat dirasakan. Sugiyono (2006) menyatakan bahwa kedua metode tersebut dapat digabungkan tetapi digunakan secara bergantian. Pada tahap pertama menggunakan metode kualitatif, sehingga ditemukan hipotesis selanjutnya hipotesis tersebut diuji dengan metode kuantitatif.

Ada beberapa jenis atau tipe metode penelitian campuran ini, sebagaimana yang dijelaskan oleh Creswell (2009) terdapat dua model utama metode kombinasi yaitu model *sequential* (kombinasi berurutan) dan model *concurrent* (kombinasi campuran). Model *sequential* dibagi menjadi

dua yaitu model urutan pembuktian (*sequential explanatory*) dan model urutan penemuan (*sequential exploratory*). Sedangkan model *concurrent* dibagi menjadi dua yaitu model *concurrent triangulation* (campuran kuantitatif dan kualitatif secara berimbang) dan *concurrent embedded* (campuran penguatan/metode kedua memperkuat metode pertama). Jenis penelitian yang dilakukan pada penelitian ini adalah penelitian *Sequential Exploratory Design*, penelitian ini merupakan “metode penelitian yang menggabungkan metode kualitatif dan kuantitatif secara berurutan, pada tahap awal dilakukan dengan menggunakan metode kualitatif dan tahap ke dua menggunakan metode kuantitatif”.

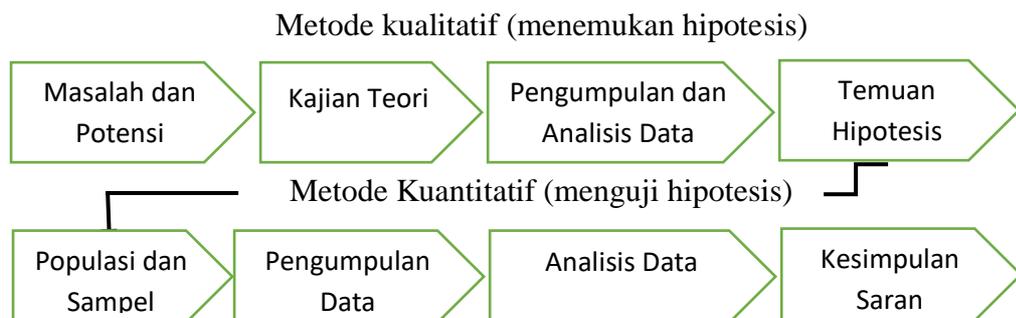
Hal-hal penting yang harus dipertimbangkan dalam merancang prosedur penelitian dengan metode campuran (*mixed method*) terdiri dari “*timing* (waktu), *weighting* (bobot), *mixing* (pencampuran), dan *theorizing* (teorisasi)”.

1. *Timing* (waktu), peneliti harus mempertimbangkan waktu dalam pengumpulan data kualitatif dan kuantitatifnya. Apakah data akan dikumpulkan secara bertahap atau langsung dikumpulkan sekaligus dalam satu waktu. Pada penelitian ini waktu pengumpulan data dilakukan secara bertahap, dimulai dari pengumpulan data kualitatif untuk selanjutnya data-data kuantitatif, hal ini dilakukan sesuai dengan tujuan penelitian yang sudah ditentukan.
2. *Weighting* (bobot) juga perlu dipertimbangkan. Bobot data kualitatif seimbang dengan data kuantitatif atau terdapat data yang lebih

diprioritaskan. Pada penelitian ini untuk pembobotan yang dilakukan dengan memprioritaskan pada pendekatan kualitatif.

3. *Mixing* (Pencampuran) bisa saja kedua data ditulis secara terpisah tapi tetap dihubungkan satu sama lain secara implisit. Selain itu kedua data juga bisa dihubungkan selama tahap penelitian. Pencampuran dua jenis data bisa saja dilakukan dalam beberapa tahap, yaitu tahap pengumpulan data, tahap analisis data, tahap interpretasi. Pada penelitian ini proses pencampuran dilakukan dengan data kualitatif dan kuantitatif ditulis secara terpisah, namun tetap dihubungkan secara implisit. Maksudnya bahwa pencampuran dilakukan peneliti ketika menghubungkan antara analisis data kualitatif dan pengumpulan data kuantitatif.

Langkah-langkah penelitian kombinasi desain/model *sequential explanatory* ditunjukkan pada gambar di bawah berikut



Gambar 3.1 Metode Kombinasi *Sequential Explanatory Design*

Penelitian kaji tindak tersebut menggunakan data pengamatan terhadap jalannya proses pembelajaran di kelas, data tersebut kemudian dianalisis melalui tahapan dalam siklus tindakan. Tahapan-tahapan dalam setiap siklus meliputi : perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian eksperimen yang

dilakukan adalah *One Group Pretes- Posttes Design*. Dalam desain ini ada pretes dan postes, sehingga pengaruh pengolahan data dapat dihitung dengan cara membandingkan nilai postes dan pretes.

B. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XII di SMKN 3 Bogor yang berlokasi di Jalan raya Pajajaran N0. 84 Kota Bogor, dengan jumlah siswa 30 orang terdiri dari 6 orang laki-laki dan 24 orang perempuan. Subjek dipilih karena siswa belum sepenuhnya terampil dan kreatif dalam menulis surat lamaran pekerjaan serta guru belum memanfaatkan *youtube* dalam proses pembelajarannya.

C. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Pengumpulan data kualitatif

Instrumen pengumpulan data adalah alat bantu yang dipilih dan digunakan oleh peneliti dalam kegiatannya mengumpulkan data agar menjadi sistematis (Sudaryono, 2021: 216).

a. Observasi

Lembar observasi adalah sebuah cara yang dilakukan secara sistematis mengenai tingkah laku dengan melihat atau mengamati individu atau kelompok secara langsung.

Observasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi partisipatif. Menurut (Sugiyono, 2020: 464) observasi partisipatif dapat digolongkan menjadi empat yaitu partisipasi pasif, partisipasi moderat,

partisipasi aktif, dan partisipasi lengkap. Penulis pada kesempatan ini menggunakan observasi partisipasi aktif. Observasi ini peneliti ikut melakukan apa yang dilakukan oleh narasumber dalam proses KBM di kelas. Lembar observasi digunakan untuk melihat proses KBM berlangsung, dengan menerapkan model *discovery learning* berbantuan *youtube* pada saat pembelajaran.

1) Lembar Observasi Guru

Lembar observasi digunakan untuk mengetahui penggunaan model *discovery learning* berbantuan *youtube* untuk meningkatkan keterampilan dan kreativitas siswa dalam menulis surat lamaran pekerjaan.

Tabel 3.1 Lembar Observasi Guru Pertemuan 1

| No. | Aspek Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> | Hasil Observasi | |
|---|---|-----------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| A. Kegiatan Pendahuluan | | | |
| 1. | Guru melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam serta saling menyapa dengan peserta didik | | |
| 2. | Guru mengecek kehadiran peserta didik (disiplin) | | |
| 3. | Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa (religius) | | |
| 4. | Guru meminta peserta didik untuk menyanyikan lagu nasional (nasionalisme) | | |
| 5. | Guru dan peserta didik melakukan apersepsi dengan bertanya jawab tentang materi menulis surat lamaran (<i>comunication</i>) | | |
| 6. | Peserta didik merespon pertanyaan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (<i>critical thinking</i>) | | |
| 7. | Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran | | |
| B. Kegiatan Inti | | | |
| 1. Stimulasi/Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>) | | | |

| No. | Aspek Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> | Hasil Observasi | |
|--|---|-----------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 8. | Peserta didik diberi motivasi/rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik Surat Lamaran Pekerjaan | | |
| 9. | Guru Menayangkan PPT yang berisi tentang materi surat lamaran pekerjaan. | | |
| 10. | Siswa mengamati dan mencermati informasi penting dalam pembelajaran yang disampaikan oleh guru melalui tayangan PPT/video tersebut. | | |
| 11. | Untuk menambah pengetahuan tentang surat lamaran, siswa melakukan literasi dengan membaca materi dari buku paket/modul | | |
| 12. | Siswa menulis resume dari hasil pengamatan dan informasi penting terkait pengertian, fungsi, jenis sumber informasi, Isi, kebahasaan dan Sistematika Surat lamaran pekerjaan. | | |
| 13. | Guru memberikan penjelasan tambahan tentang materi lamaran pekerjaan | | |
| 14. | Siswa menyampaikan hasil resumanya tentang materi Surat Lamaran Pekerjaan | | |
| 2. Mengidentifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>) | | | |
| 15. | Siswa diberi kesempatan untuk Mengajukan pertanyaan tentang materi surat lamaran pekerjaan | | |
| 16. | Siswa mengidentifikasi dan merumuskan materi | | |
| 3. Mengumpulkan data (<i>Data Collecting</i>) | | | |
| Setelah guru menayangkan PPT/video pembelajaran tentang surat lamaran pekerjaan kemudian peserta didik melakukan kegiatan: | | | |
| 17. | Mengamati dengan seksama materi surat lamaran pekerjaan. | | |
| 18. | Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi surat lamaran pekerjaan yang sedang dipelajari. | | |
| 19. | Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi surat lamaran pekerjaan yang sedang dipelajari. | | |
| 20. | Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi surat lamaran pekerjaan yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. | | |

| No. | Aspek Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> | Hasil Observasi | |
|---|--|-----------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| Guru menayangkan/memberikan kertas surat lamaran pekerjaan, lalu siswa diminta untuk menganalisis kesalahan penulisan surat lamaran baik dari segi isi, bahasa, dan sistematika penulisan. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok: | | | |
| 21. | Peserta didik secara berkelompok berdiskusi dan menganalisis kesalahan penulisan surat lamaran pekerjaan berdasarkan isi, bahasa, dan sistematika penulisan | | |
| 22. | Peserta didik secara berkelompok mencatat semua informasi dan kesalahan dari penulisan surat lamaran tersebut. | | |
| 23. | Peserta didik di dalam kelompoknya saling betukar informasi/berdiskusi tentang Isi, bahasa dan Sistematika Surat Lamaran Pekerjaan serta kesalahan dalam menulis surat lamaran pekerjaan. | | |
| 4. Mengolah Data (<i>Data Processing</i>) | | | |
| 24. | Peserta didik secara berdiskusi membahas hasil pengamatan/analisis tentang kesalahan dalam penulisan surat lamaran pekerjaan dilihat dari isi, bahasa, dan sistematika penulisan | | |
| 25. | Peserta didik secara berkelompok membuat laporan dalam bentuk ppt/canva hasil analisis kesalahan dalam menulis surat lamaran pekerjaan yang akan dikomunikasikan di depan kelas dengan rasa percaya diri | | |
| 5. Pembuktian (<i>Verification</i>) | | | |
| 26. | Peserta didik dengan bimbingan guru mempresentasikan hasil analisisnya di depan kelas tentang kesalahan dalam menulis surat lamaran pekerjaan dan kelompok lain menanggapi | | |
| 27. | Peserta didik mencatat pertanyaan, tanggapan, dan koreksi dari kelompok lain untuk perbaikan hasil analisisnya | | |
| 28. | Guru menilai hasil analisis dari setiap kelompok yang telah presentasi di depan kelas | | |
| 6. Menyimpulkan (<i>Generalisation</i>) | | | |
| 29. | Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran tentang materi surat lamaran pekerjaan dengan sikap disiplin dan tanggung jawab | | |
| C. Kegiatan Penutup | | | |

| No. | Aspek Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> | Hasil Observasi | |
|-----|--|-----------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 30. | Peserta didik mendengarkan evaluasi guru secara keseluruhan terhadap hasil pembelajaran yang telah dilakukan | | |
| 31. | Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan | | |
| 32. | Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang | | |
| 33. | Guru meminta peserta didik untuk memimpin doa dan mengakhiri pembelajaran | | |

Tabel 3.2 Lembar Observasi Guru Pertemuan 2

| No. | Aspek Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> | Hasil Observasi | |
|---|--|-----------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| A. Kegiatan Pendahuluan | | | |
| 1. | Guru melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam serta saling menyapa dengan peserta didik | | |
| 2. | Guru mengecek kehadiran peserta didik (disiplin) | | |
| 3. | Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa (religius) | | |
| 4. | Guru meminta peserta didik untuk menyanyikan lagu nasional (nasionalisme) | | |
| 5. | Guru dan peserta didik melakukan apersepsi dengan bertanya jawab tentang materi menulis surat lamaran (<i>communication</i>) | | |
| 6. | Peserta didik merespon pertanyaan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (<i>critical thinking</i>) | | |
| 7. | Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran | | |
| B. Kegiatan Inti | | | |
| 1. Stimulasi/Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>) | | | |
| 8. | Peserta didik diberi motivasi/rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik Surat Lamaran Pekerjaan | | |

| No. | Aspek Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> | Hasil Observasi | |
|--|--|-----------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 9. | Guru Menayangkan video yang berisi tentang materi surat lamaran pekerjaan. https://youtu.be/I98W3GZb6Yc?si=wLLdTfa4Em1IayQE https://youtu.be/Dj6EsLGuDxY?si=QCyQk9RXqx4Poqlz | | |
| 10. | Siswa mengamati dan mencermati informasi penting dalam pembelajaran yang disampaikan oleh guru melalui tayangan PPT/video tersebut. | | |
| 11. | Untuk menambah pengetahuan tentang surat lamaran, siswa melakukan literasi dengan membaca materi dari buku paket/modul | | |
| 12. | Siswa menulis resume dari hasil pengamatan dan informasi penting terkait pengertian, fungsi, jenis sumber informasi, Isi, kebahasaan dan Sistematika Surat lamaran pekerjaan. | | |
| 13. | Guru memberikan penjelasan tambahan tentang materi lamaran pekerjaan | | |
| 14. | Siswa menyampaikan hasil resumanya tentang materi Surat Lamaran Pekerjaan | | |
| 2. Mengidentifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>) | | | |
| 15. | Siswa diberi kesempatan untuk Mengajukan pertanyaan tentang materi surat lamaran pekerjaan | | |
| 16. | Siswa mengidentifikasi dan merumuskan materi | | |
| 3. Mengumpulkan data (<i>Data Collecting</i>) | | | |
| Setelah guru menayangkan PPT/video pembelajaran tentang surat lamaran pekerjaan kemudian peserta didik melakukan kegiatan: | | | |
| 17. | Mengamati dengan seksama materi surat lamaran pekerjaan. | | |
| 18. | Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi surat lamaran pekerjaan yang sedang dipelajari. | | |
| 19. | Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi surat lamaran pekerjaan yang sedang dipelajari. | | |

| No. | Aspek Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> | Hasil Observasi | |
|---|--|-----------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 20. | Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi surat lamaran pekerjaan yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. | | |
| Guru menayangkan/memberikan kertas surat lamaran pekerjaan, lalu siswa diminta untuk menganalisis kesalahan penulisan surat lamaran baik dari segi isi, bahasa, dan sistematika penulisan. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok: | | | |
| 21. | Peserta didik secara berkelompok berdiskusi dan menganalisis kesalahan penulisan surat lamaran pekerjaan berdasarkan isi, bahasa, dan sistematika penulisan | | |
| 22. | Peserta didik secara berkelompok mencatat semua informasi dan kesalahan dari penulisan surat lamaran tersebut. | | |
| 23. | Peserta didik di dalam kelompoknya saling betukar informasi/berdiskusi tentang Isi, bahasa dan Sistematika Surat Lamaran Pekerjaan serta kesalahan dalam menulis surat lamaran pekerjaan. | | |
| 4. Mengolah Data (<i>Data Processing</i>) | | | |
| 24. | Peserta didik secara berdiskusi membahas hasil pengamatan/analisis tentang kesalahan dalam penulisan surat lamaran pekerjaan dilihat dari isi, bahasa, dan sistematika penulisan | | |
| 25. | Peserta didik secara berkelompok membuat laporan dalam bentuk ppt/canva hasil analisis kesalahan dalam menulis surat lamaran pekerjaan yang akan dikomunikasikan di depan kelas dengan rasa percaya diri | | |
| 5. Pembuktian (<i>Verification</i>) | | | |
| 26. | Peserta didik dengan bimbingan guru mempresentasikan hasil analisisnya di depan kelas tentang kesalahan dalam menulis surat lamaran pekerjaan dan kelompok lain menanggapi | | |
| 27. | Peserta didik mencatat pertanyaan, tanggapan, dan koreksi dari kelompok lain untuk perbaikan hasil analisisnya | | |
| 28. | Guru menilai hasil analisis dari setiap kelompok yang telah presentasi di depan kelas | | |
| 6. Menyimpulkan (<i>Generalisation</i>) | | | |
| 29. | Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran tentang materi surat lamaran pekerjaan dengan sikap disiplin dan | | |

| No. | Aspek Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> | Hasil Observasi | |
|----------------------------|--|-----------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| | tanggung jawab | | |
| C. Kegiatan Penutup | | | |
| 30. | Peserta didik mendengarkan evaluasi guru secara keseluruhan terhadap hasil pembelajaran yang telah dilakukan | | |
| 31. | Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan | | |
| 32. | Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang | | |
| 33. | Guru meminta peserta didik untuk memimpin doa dan mengakhiri pembelajaran | | |

Analisis lembar observasi guru sesuai dengan sintak dari *discovery learning* yaitu sebagai berikut:

- a) Setiap lembar observasi guru terdapat 33 aspek penilaian dengan pilihan jawaban “Ya” atau “Tidak”
- b) Merekapitulasi skor yang diperoleh
- c) Menghitung skor lembar observasi yang dihitung dengan menggunakan rumus:

$$\text{Nilai lembar observasi guru} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\% =$$

- d) Menginterpretasikan skor lembar observasi guru berdasarkan tabel di bawah ini

2) Lembar Observasi Siswa

Tabel 3.3 Lembar Observasi Siswa Pertemuan 1

| No. | Aspek Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> | Hasil Observasi | |
|---|---|-----------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| A. Kegiatan Pendahuluan | | | |
| 1. | Peserta didik menjawab salam pembuka dari guru | | |
| 2. | peserta didik melakukan presensi (disiplin) | | |
| 3. | Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa (religius) | | |
| 4. | Peserta didik untuk menyanyikan lagu nasional (nasionalisme) | | |
| 5. | Peserta didik melakukan apersepsi dengan bertanya jawab tentang materi menulis surat lamaran (<i>comunication</i>) | | |
| 6. | Peserta didik merespon pertanyaan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (<i>critical thinking</i>) | | |
| 7. | Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran | | |
| B. Kegiatan Inti | | | |
| 1. Stimulasi/Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>) | | | |
| 8. | Peserta didik diberi motivasi/rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik surat lamaran pekerjaan | | |
| 9. | Peserta didik mengulas kembali materi surat lamaran pekerjaan melalui tayangan PPT | | |
| 10. | Siswa mengamati dan mencermati informasi penting dalam pembelajaran yang disampaikan oleh guru melalui tayangan PPT/video tersebut. | | |
| 11. | Siswa menulis resume dari hasil pengamatan dan informasi penting terkait pengertian, fungsi, jenis sumber informasi, Isi, kebahasaan dan Sistematika Surat lamaran pekerjaan. | | |
| 2. Mengidentifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>) | | | |
| 12. | Peserta didik Mengajukan pertanyaan tentang materi surat lamaran pekerjaan | | |
| 13. | Peserta didik mengidentifikasi dan merumuskan permasalahan. | | |
| 3. Mengumpulkan data (<i>Data Collecting</i>) | | | |

| No. | Aspek Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> | Hasil Observasi | |
|--|---|-----------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| Setelah guru mengulas kembali materi tentang surat lamaran pekerjaan melalui tayangan PPT/youtube kemudian peserta didik melakukan kegiatan: | | | |
| 14. | Mengamati dengan seksama materi surat lamaran pekerjaan. | | |
| 15. | Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi surat lamaran pekerjaan yang sedang dipelajari. | | |
| 16. | Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi surat lamaran pekerjaan yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. | | |
| 17. | Peserta didik untuk menulis surat lamaran pekerjaan dengan ilustrasi yang telah diberikan. | | |
| 4. Mengolah Data (<i>Data Processing</i>) | | | |
| 18. | Peserta didik secara individu menulis surat lamaran pekerjaan berdasarkan ilustrasi yang ada di LKPD dengan memerhatikan isi, kaidah kebahasaan, dan sistematika penulisan | | |
| 19. | Peserta didik secara individu mengumpulkan hasil surat lamaran pekerjaan yang ditulisnya | | |
| 6. Menyimpulkan (<i>Generalisation</i>) | | | |
| 20. | Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran tentang materi surat lamaran pekerjaan dengan sikap disiplin dan tanggung jawab | | |
| C. Kegiatan Penutup | | | |
| 21. | Peserta didik mendengarkan evaluasi guru secara keseluruhan terhadap hasil pembelajaran yang telah dilakukan | | |
| 22. | Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan | | |
| 23. | Agar Peserta didik lebih kreatif guru memberikan tugas yang harus dikerjakan siswa yaitu menulis surat lamaran pekerjaan dengan memanfaatkan media canva serta menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang | | |
| 24. | Peserta didik memimpin doa dan mengakhiri pembelajaran | | |

Tabel 3.4 Lembar Observasi Siswa Pertemuan 2

| No. | Aspek Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> | Hasil Observasi | |
|--|---|-----------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| A. Kegiatan Pendahuluan | | | |
| 1. | Peserta didik menjawab salam pembuka dari guru | | |
| 2. | peserta didik melakukan presensi (disiplin) | | |
| 3. | Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa (religius) | | |
| 4. | Peserta didik untuk menyanyikan lagu nasional (nasionalisme) | | |
| 5. | Peserta didik melakukan apersepsi dengan bertanya jawab tentang materi menulis surat lamaran (<i>comunication</i>) | | |
| 6. | Peserta didik merespon pertanyaan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (<i>critical thinking</i>) | | |
| 7. | Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran | | |
| B. Kegiatan Inti | | | |
| 1. Stimulasi/Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>) | | | |
| 8. | Peserta didik diberi motivasi/rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik surat lamaran pekerjaan | | |
| 9. | Peserta didik mengulas kembali materi surat lamaran pekerjaan melalui tayangan PPT | | |
| 10. | Siswa mengamati dan mencermati informasi penting dalam pembelajaran yang disampaikan oleh guru melalui tayangan PPT/video tersebut. | | |
| 11. | Siswa menulis resume dari hasil pengamatan dan informasi penting terkait pengertian, fungsi, jenis sumber informasi, Isi, kebahasaan dan Sistematika Surat lamaran pekerjaan. | | |
| 2. Mengidentifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>) | | | |
| 12. | Peserta didik Mengajukan pertanyaan tentang materi surat lamaran pekerjaan | | |
| 13. | Peserta didik mengidentifikasi dan merumuskan permasalahan. | | |
| 3. Mengumpulkan data (<i>Data Collecting</i>) | | | |
| Setelah guru mengulas kembali materi tentang surat lamaran pekerjaan melalui tayangan PPT/youtube kemudian peserta didik melakukan kegiatan: | | | |

| No. | Aspek Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> | Hasil Observasi | |
|--|---|-----------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 14. | Mengamati dengan seksama materi surat lamaran pekerjaan. | | |
| 15. | Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi surat lamaran pekerjaan yang sedang dipelajari. | | |
| 16. | Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi surat lamaran pekerjaan yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. | | |
| 17. | Peserta didik untuk menulis surat lamaran pekerjaan dengan ilustrasi yang telah diberikan. | | |
| 4. Mengolah Data (<i>Data Processing</i>) | | | |
| 18. | Peserta didik secara individu menulis surat lamaran pekerjaan berdasarkan ilustrasi yang ada di LKPD dengan memerhatikan isi, kaidah kebahasaan, dan sistematika penulisan | | |
| 19. | Peserta didik secara individu mengumpulkan hasil surat lamaran pekerjaan yang ditulisnya | | |
| 6. Menyimpulkan (<i>Generalisation</i>) | | | |
| 20. | Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran tentang materi surat lamaran pekerjaan dengan sikap disiplin dan tanggung jawab | | |
| C. Kegiatan Penutup | | | |
| 21. | Peserta didik mendengarkan evaluasi guru secara keseluruhan terhadap hasil pembelajaran yang telah dilakukan | | |
| 22. | Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan | | |
| 23. | Agar Peserta didik lebih kreatif guru memberikan tugas yang harus dikerjakan siswa yaitu menulis surat lamaran pekerjaan dengan memanfaatkan media canva serta menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang | | |
| 24. | Peserta didik memimpin doa dan mengakhiri pembelajaran | | |

b. Angket

Angket merupakan suatu teknik atau cara pengumpulan data secara tidak langsung berisi sejumlah pertanyaan yang harus dijawab atau direspons oleh responden. (Sugiyono, 2020: 218) angket dibagi menjadi dua yaitu angket terbuka dan angket tertutup. Penulis pada kesempatan ini menggunakan angket tertutup untuk mengetahui kreativitas belajar siswa selama proses pembelajaran. Dalam angket tertutup pertanyaan atau pernyataan telah memiliki alternatif jawaban yang tinggal dipilih oleh responden.

Tabel 3.5 Lembar Angket Siswa

Petunjuk pengisian angket

1. Angket terdiri atas (20) pernyataan. Pertimbangkan baik setiap pertanyaan dalam kaitannya dengan pelajaran Bahasa Indonesia, berikan jawaban yang benar sesuai dengan pilihanmu.
2. Berikan tanda (v) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu.

4 = Selalu

2 = Kadang-kadang

3 = Sering

1 = Tidak Pernah

| No | Pernyataan | Jawaban | | | |
|----|---|---------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | Perasaan Senang | | | | |
| 1. | Saya merasa antusias untuk mengikuti pembelajaran membuat surat lamaran pekerjaan dengan menggunakan model <i>Discovery Learning</i> berbantuan <i>youtube</i> | | | | |
| 2. | Pembelajaran membuat surat lamaran pekerjaan dengan menggunakan model <i>Discovery Learning</i> berbantuan <i>youtube</i> memudahkan saya dalam memahami materi | | | | |
| 3. | Penyampaian materi tentang membuat surat lamaran pekerjaan dengan menggunakan model <i>Discovery</i> | | | | |

| No | Pernyataan | Jawaban | | | |
|-----|---|---------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | <i>Learning</i> berbantuan <i>youtube</i> lebih sulit untuk dipahami | | | | |
| 4. | Saya senang belajar menggunakan model <i>Discovery Learning</i> berbantuan <i>youtube</i> | | | | |
| 5. | Model <i>Discovery Learning</i> berbantuan <i>youtube</i> tidak cocok digunakan untuk pembelajaran membuat surat lamaran pekerjaan | | | | |
| | Ketertarikan | | | | |
| 6. | Saya membutuhkan waktu yang lama untuk memahami penjelasan tentang materi membuat surat lamaran pekerjaan | | | | |
| 7. | Pembelajaran membuat surat lamaran pekerjaan menggunakan model <i>Discovery Learning</i> berbantuan <i>youtube</i> sangat menyenangkan | | | | |
| 8. | Saya merasa bosan dengan pembelajaran membuat surat lamaran pekerjaan menggunakan model <i>Discovery Learning</i> berbantuan <i>youtube</i> | | | | |
| 9. | Penerapan model <i>Discovery Learning</i> berbantuan <i>youtube</i> sebagai media pembelajaran tidak menarik | | | | |
| 10. | Saya merasa semangat mempelajari materi membuat surat lamaran pekerjaan menggunakan model <i>Discovery Learning</i> berbantuan <i>youtube</i> | | | | |
| | Perhatian | | | | |
| 11. | Saya merasa lebih termotivasi untuk membuat surat lamaran pekerjaan jika menggunakan model <i>Discovery Learning</i> berbantuan <i>youtube</i> | | | | |
| 12. | Pembelajaran menggunakan model <i>Discovery Learning</i> berbantuan <i>youtube</i> meningkatkan minat belajar saya | | | | |
| 13. | Saya masih tidak memahami materi membuat surat lamaran pekerjaan walaupun sudah menggunakan model <i>Discovery Learning</i> berbantuan <i>youtube</i> | | | | |
| 14. | Dengan menggunakan model <i>Discovery Learning</i> berbantuan <i>youtube</i> saya dapat membuat surat lamaran pekerjaan dengan benar | | | | |
| 15. | Saya lebih percaya diri dalam | | | | |

| No | Pernyataan | Jawaban | | | |
|-----|--|---------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | pembelajaran terutama membuat surat lamaran pekerjaan menggunakan model <i>Discovery Learning</i> berbantuan <i>youtube</i> | | | | |
| | Keterlibatan Peserta Didik | | | | |
| 16. | Saya diberikan kesempatan untuk bertanya ketika proses pembelajaran membuat surat lamaran pekerjaan menggunakan model <i>Discovery Learning</i> berbantuan <i>youtube</i> | | | | |
| 17. | Saya menjadi berani untuk mengungkapkan pendapat saat belajar membuat surat lamaran pekerjaan menggunakan model <i>Discovery Learning</i> berbantuan <i>youtube</i> | | | | |
| 18. | Saya merasa dihargai ketika berani untuk mengungkapkan pendapat dalam pembelajaran membuat surat lamaran pekerjaan menggunakan model <i>Discovery Learning</i> berbantuan <i>youtube</i> | | | | |
| 19. | Saya sangat antusias ketika diajak guru untuk menganalisis surat lamaran pekerjaan menggunakan model <i>Discovery Learning</i> berbantuan <i>youtube</i> | | | | |
| 20. | Saya merasa optimis mendapatkan nilai yang besar dalam pembelajaran membuat surat lamaran pekerjaan menggunakan model <i>Discovery Learning</i> berbantuan <i>youtube</i> | | | | |

2. Pengumpulan data kuantitatif

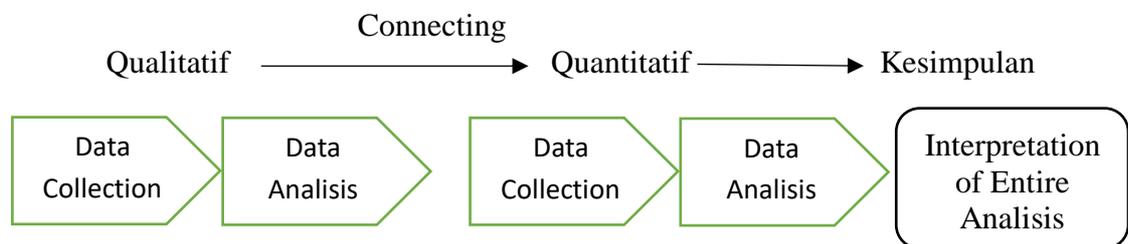
a. Lembar Tes Tertulis

Jenis tes yang digunakan adalah tes tertulis, tes tersebut dilaksanakan setelah proses belajar. Fungsi tes adalah untuk mengetahui sejauh mana tingkat pencapaian siswa terhadap materi pelajaran yang sudah diberikan. Tes tertulis berupa tes pilihan ganda. Tes disusun berdasarkan tujuan pembelajaran khusus dari aspek pengetahuan (C1),

pemahaman (C2), Aplikasi (C3), Analisis (C4), Sintesis (C5). Lembar tes tertulis ini dikembangkan oleh peneliti berpedoman pada kisi-kisi soal berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

D. Prosedur Penelitian

Penelitian ini mendahulukan penelitian kualitatif kemudian dilanjutkan dengan penelitian kuantitatif. Hasil penelitian kualitatif diorientasikan untuk mengeksplorasi sumber atau konsep atau teori dan data yang didapat guna membangun hipotesis yang kemudian hipotesis itu harus diuji kebenarannya dengan menggunakan penelitian kuantitatif.



Gambar 3.2 Proses Penelitian dalam Model *Sequential Exploratory Design*

E. Prosedur Pengeolahan Data

Pengumpulan data merupakan tindakan lebih lanjut yang digunakan untuk pengolahan data peneliti. Pengumpulan data ini adalah unsur terpenting dalam penelitian ini dan keberhasilannya sangat dipengaruhi oleh teknik yang digunakan untuk memperoleh data yang diperlukan. Adapun instrumen yang digunakan untuk pengumpulan data pada penelitian ini adalah :

1. Observasi

Sudjana, Nana (2006:220) menyatakan bahwa pengamatan (observasi) merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan jalan

mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung. Observasi bertujuan untuk mengetahui aktivitas siswa dan guru selama proses pembelajaran berlangsung. Data hasil pengamatan (observasi) ini sebagai langkah awal peneliti untuk melakukan penelitian. Untuk penelitian ini peneliti menggunakan observasi terstruktur, sehingga pengamat hanya membubuhkan tanda (√) pada tempat yang disediakan.

2. Tes Hasil Belajar

Peranan tes hasil belajar paling signifikan adalah pada program pengajaran di sekolah. Jadi tes hasil menjadi bagian integral PBM dan berpengaruh langsung terhadap perkembangan belajar siswa. Dalam hal ini, baik tes hasil belajar buatan guru maupun standar, keduanya mengukur hasil siswa di kelas. Tetapi tes buatan guru paling dominan dan banyak digunakan. Beberapa prinsip dasar pengukuran prinsip pelajaran, yaitu tes harus mengukur hasil belajar yang sesuai dengan tujuan instruksional, merupakan sampel yang representatif dari materi pelajaran, berisi butir tes dengan tipe yang paling tepat, dirancang sesuai tujuan, mempunyai reliabilitas dan validitas yang baik sehingga hasilnya ditafsirkan dengan tepat guna meningkatkan hasil belajar siswa. Tes tulis dapat dibagi menjadi tes subjektif (subjective test) dan tes obyektif (objective test). Tes subyektif dalam soal pertanyaannya tidak diberikan alternatif opsi jawaban sedangkan tes obyektif adalah suatu tes yang mengikutsertakan alternatif opsi jawaban dari pertanyaan yang ada. Tes tulis obyektif dapat berupa 1) short answer items, 2) multiple choice items, 3) true false items, 4) matching items.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan soal evaluasi sebagai tes akhir. Tes akhir ini dilakukan sesudah dilaksanakan tindakan atau dilaksanakan pada setiap akhir siklus. Soal tes yang digunakan yaitu multiple choice items atau soal pilihan ganda.

Pengolahan data dalam penelitian *mix methods* dapat dilakukan melalui beberapa cara, yaitu 1) analisis campuran bersamaan; 2) analisis kualitatif dan kuantitatif bertahap; dan 3) analisis kuantitatif dan kualitatif bertahap. Pengolahan data pada penelitian ini menggunakan analisis data kualitatif ke data kuantitatif, jadi analisis dilakukan pada data kualitatif lalu diikuti analisis data kuantitatif dengan menggunakan aplikasi SPSS.

a. Untuk validasi data kualitatif dengan cara berikut :

- 1) *A peer debriefing* (melakukan tanya-jawab dengan sesama rekan peneliti) yaitu melakukan diskusi dengan peneliti lain untuk melibatkan interpretasi lain mengenai data yang diperoleh serta menambah validitas atas hasil penelitian.
- 2) *Expert Opinion* (pendapat ahli) yaitu melakukan konsultasi kepada ahli, dalam hal ini dosen mengenai validitas hasil penelitian.

$$P = \frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Adapun kriteria validasi mengacu pada Arikunto (2009) berdasarkan tabel di bawah ini:

Tabel 3.6 Kriteria Validasi

| Interval | Representasi |
|-----------------------|---------------------|
| $80\% < x \leq 100\%$ | Sangat Baik |
| $60\% < x \leq 80\%$ | Baik |
| $40\% < x \leq 60\%$ | Cukup |
| $20\% < x \leq 40\%$ | Kurang |
| $0\% < x \leq 20\%$ | Sangat Kurang |

b. Pengolahan data kuantitatif dilakukan dengan cara berikut ini :

- 1) Memeriksa hasil pretest-posttest serta memberikan skor mentah pada hasil pretest-posttest.
- 2) Memberikan nilai pada hasil pretest-posttest
- 3) Skor pilihan ganda dihitung menggunakan rumus

$$\text{Skor Pilihan Ganda} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\% =$$

- 4) Memeriksa normalitas data pretest-posttest Keterampilan berpikir kritis menggali informasi dari materi menulis surat lamaran pekerjaan dan kepercayaan diri dengan menggunakan SPSS.