

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang diuraikan pada bab sebelumnya, peneliti menyimpulkan bahwa:

1. Kemampuan pemecahan masalah matematik siswa MTs yang pembelajarannya menggunakan pendekatan *problem solving* secara signifikan lebih baik dibandingkan dengan yang menggunakan pendekatan saintifik.
2. Minat belajar siswa MTs yang pembelajarannya menggunakan pendekatan *problem solving* secara signifikan lebih baik dibandingkan yang menggunakan pendekatan saintifik.
3. Implementasi pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *problem solving* dilakukan sesuai dengan langkah-langkahnya yang terdiri dari memahami masalah, merencanakan masalah, menyelesaikan rencana masalah dan memeriksa kembali jawaban. Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *problem solving* memberikan dampak yang baik kepada siswa. Siswa menjadi lebih aktif dalam pembelajaran serta dapat lebih mengembangkan kemampuannya dan bertukar pendapat karena pembelajarannya dilakukan secara berkelompok. Implementasi pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik dilakukan berdasarkan langkah-langkah pendekatan saintifik yaitu mengamati,

menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan dan mengkomunikasikan. Hal inipun membantu siswa dalam pembelajaran meskipun secara signifikan memang lebih baik yang menggunakan pendekatan *problem solving*, siswa aktif dalam pembelajaran dan bisa mengembangkan kemampuannya berdasarkan langkah-langkah yang diterapkan.

4. Kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah matematik pada kelas eksperimen terdapat pada soal nomor 5 dengan indikator memeriksa kembali jawaban, sedangkan pada siswa kelas kontrol terdapat pada soal no 3, 4 dan 5 pada indikator memahami masalah, merencanakan masalah, menyelesaikan masalah dan memeriksa kembali jawaban.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas dan pengamatan saat penelitian mengenai pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *problem solving* maka penulis menyampaikan saran-saran berikut:

1. Bagi guru pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan *problem solving* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif pembelajaran di kelas untuk mengembangkan kemampuan kognitif siswa.
2. Untuk implementasi dalam pembelajaran dengan pendekatan *problem solving* yang lebih efektif hendaknya penyajian lembar kerja siswa

(LKS) lebih menarik, dan dalam penyusunan LKS harus sesuai dengan langkah-langkahnya, maka perlu dilakukan membaca referensi dari berbagai sumber.

3. Bagi siswa, matematika merupakan ilmu yang sering dianggap sulit, padahal matematika selalu berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Diharapkan setelah diberikan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *problem solving* siswa dapat lebih giat dan bersemangat meningkatkan kemampuan kognitifnya.
4. Bagi peneliti selanjutnya dapat dikembangkan lebih lanjut pada topik lain dalam upaya meningkatkan kemampuan kognitif siswa.