

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIK DAN MINAT BELAJAR SISWA MTS DENGAN
MENGUNAKAN PENDEKATAN *PROBLEM SOLVING* DAN
SAINTIFIK**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika



Oleh:
Asiah Badriyatur Rojabiyah
15510290

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN SAINS
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI
CIMAHI
2019**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIK DAN MINAT BELAJAR SISWA MTS DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN *PROBLEM SOLVING* DAN SAINTIFIK

Oleh:

Asiah Badriyatur Rojabiyah
15510290

Disetujui dan disahkan oleh:
Menyetujui,

Pembimbing I



Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd
NIP. 196812091993032002

Pembimbing II



Dr. Nelly Fitriani, M.Pd
NIDN. 0404068701

Mengetahui,
Ketua Prodi Pendidikan Matematika



Dr. Nelly Fitriani, M.Pd
NIDN. 0404068701

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik dan Minat Belajar Siswa MTs dengan Menggunakan Pendekatan *Problem Solving* dan Saintifik” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Cimahi,

2019

Yang membuat pernyataan,



Asiah Badriyatur Rojabiyah

ABSTRAK

Asiah Badriyatur Rojabiyah (2019), **Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik dan Minat Belajar Siswa MTs dengan Menggunakan Pendekatan *Problem Solving* dan Saintifik.**

Tujuan penelitian ini adalah untuk menelaah Kemampuan pemecahan masalah matematik siswa MTs yang pembelajarannya menggunakan pendekatan *problem solving* dibandingkan dengan yang menggunakan pendekatan saintifik; Minat belajar siswa MTs yang pembelajarannya menggunakan *problem solving* dibandingkan dengan yang menggunakan pendekatan saintifik; Implementasi pembelajaran menggunakan pendekatan *problem solving* dan pendekatan saintifik; Kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal-soal kemampuan pemecahan masalah matematik. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuasi eksperimen. Populasi dari penelitian ini adalah siswa MTs di Purwakarta. Sampel dari penelitian ini yaitu siswa kelas VII 4 sebagai kelas eksperimen dan kelas VII 3 sebagai kelas kontrol. Penelitian ini menggunakan instrumen tes berupa 5 soal kemampuan pemecahan masalah matematik dan instrumen non tes berupa angket minat belajar siswa yang terdiri dari 20 pernyataan. Pengolahan data menggunakan *software* SPSS 21 dan pengujian statistik yang digunakan adalah uji normalitas, uji homogenitas, dan uji statistik perbedaan dua rata-rata. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Kemampuan pemecahan masalah matematik siswa MTs yang pembelajarannya menggunakan pendekatan *problem solving* secara signifikan lebih baik dibandingkan dengan yang menggunakan pendekatan saintifik; 2) Minat belajar siswa MTs yang pembelajarannya menggunakan pendekatan *problem solving* secara signifikan lebih baik dibandingkan yang menggunakan pendekatan saintifik; 3) implementasi pembelajaran dilakukan sesuai dengan langkah-langkah pendekatan *problem solving* dan saintifik; 4) Kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah matematik pada kelas eksperimen terdapat pada soal nomor 5 dengan indikator memeriksa kembali jawaban, sedangkan pada siswa kelas kontrol terdapat pada soal no 3, 4 dan 5 pada indikator memahami masalah, merencanakan masalah, menyelesaikan masalah dan memeriksa kembali jawaban.

Kata Kunci : pemecahan masalah, Minat Belajar, Pendekatan *Problem Solving*, pendekatan Saintifik.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur terhadap Allah SWT atas segala kenikmatan, rahmat dan hidayah-Nya yang senantiasa dilimpahkan kepada penulis, sehingga kami dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik dan Minat Belajar Siswa MTs dengan Menggunakan Pendekatan *Problem Solving* dan Saintifik ”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan memperoleh gelar sarjana matematika, Fakultas Ilmu Pendidikan Matematika dan Sains, Institut Keguruan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi Cimahi.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Karena itu pada kesempatan ini kami ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Yth. Ibu Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti, M.pd selaku pembimbing I
2. Yth. Ibu Dr. Nelly Fitriani, M.Pd selaku pembimbing II
3. Segenap dosen program studi pendidikan matematika IKIP siliwangi cimahi yang telah memberikan ilmunya kepada penulis
4. Orangtua tercinta yang senantiasa memberikan do'a dan dukungan kepada penulis
5. Kaka, adik dan keluarga tercinta yang senantiasa memberikan do'a dan dukungan kepada penulis
6. Sahabat dan rekan-rekan seperjuangan angkatan 2015 atas kebersamaan, solidieritas dan bantuan yang sangat berarti bagi penulis, terkhusus kepada

Nendevi, Anggita, Nunung, Sagita dan Riska yang selalu memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis

7. Kepada semua pihak yang telah membenatu dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat dituliskan satu-persatu.

Walaupun demikian, dalam skripsi ini peneliti menyadari masih belum sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan penulisan skripsi ini. Namun demikian adanya, semoga skripsi ini dapat dijadikan acuan tindak lanjut penelitian selanjutnya dan bermanfaat bagi kita semua terutama bagi ilmu pendidikan.

Cimahi, 2019

Penulis,

Asiah Badriyatur Rojabiyah

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

“Barang siapa yang bertakwa kepada Allah, niscaya Allah menjadikan baginya kemudahan dalam urusannya” (QS. At-Thalaq: 3)

“Yakin adalah kunci dari segala permasalahan, dengan bermodal yakin merupakan obat penumbuh semangat hidup serta jangan terlalu sering memanjakan diri sendiri dan selalu lihatlah kebawah agar dapat selalu bersyukur dengan apa yang kita miliki saat ini”

Persembahan:

Teruntuk kedua orangtua dan orang-orang yang telah aku repotkan yang sealalu mendukung dan memberi motivasi agar terselesaikannya skripsi ini, trimakasih aku sayang kalian.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama : Asiah Badriyatur Rojabiyah
NIM : 15510290
Program Studi : Pendidikan Matematika
Tempat, Tanggal Lahir : Purwakarta, 14 November 1997
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Kp. Cilangkap RT/RW. 02/01
Ds. Cadassari, Kec. Tegalwaru, Kab. Purwakarta
Agama : Islam
Riwayat Pendidikan : 1. SDN 1 Cibeber (2009)
2. MTs. PP. Darussalam Boarding School (2012)
3. SMA PLUS Al-Ittihad (2015)

Cimahi, 2019

Asiah Badriyatur Rojabiyah

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
ABSTRAK	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Lata Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Definisi Oprasiona	17

BAB II STUDI LITERATUR

A. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik	10
B. Minat Belajar	13
C. <i>Problem Solving</i>	16
D. Pendekatan Saintifik	18
E. Hipotesis	21

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode dan Desain Penelitian.....	22
B. Populasi dan Sampel	23
C. Instrumen Penelitian	23
D. Prosedur Penelitian	30
E. Prosedur Pengolahan Data	32

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	34
1. Deskripsi Secara Umum.....	34
2. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik	36
2.1 Analisis Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik	36
2.2 Analisis Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik	39
3. Analisis Data Angket Minat Belajar	43
4. Implementasi Pendekatan Pembelajaran Matematika.....	46

a. Implementasi Pendekatan <i>Problem Solving</i>	46
b. Implementasi Pendekatan Saintifik	49
5. Kesulitan-kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal-soal kemampuan Pemecahan Masalah Matematik	53
B. Pembahasan	57
1. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik.....	57
2. Minat belajar	59
3. Implementasi Pendekatan dalam pembelajaran Matematika.....	60
a. Implementasi Pendekatan <i>Problem Solving</i>	60
b. Implementasi Pendekatan Saintifik	62
4. Kesulitan-kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal-soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik	63
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	65
B. Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	68

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah	24
Tabel 3.2 Klasifikasi Validitas	25
Tabel 3.3 Hasil Perhitungan Validitas Uji Coba	26
Tabel 3.4 Klasifikasi Interpretasi Koefisien Reliabilitas	27
Tabel 3.5 Hasil Perhitungan Reliabilitas Uji Coba	27
Tabel 3.6 Hasil Uji Signifikansi Reliabilitas Uji Coba	28
Tabel 3.7 Klasifikasi Interpretasi Koefisien Daya Pembeda	28
Tabel 3.8 Hasil Perhitungan Daya Pembeda Uji Coba	29
Tabel 3.9 Klasifikasi Interpretasi Indeks Kesukaran	30
Tabel 3.10 Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran Instrumen Uji Coba	30
Tabel 3.11 Rekapitulasi Hasil Uji Coba.....	30
Tabel 4.1 Deskripsi Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik	34
Tabel 4.2 Deskripsi Data Pencapaian Minat Belajar	35
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Data Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik	37
Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas Pretes	38
Tabel 4.5 Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-rata Pretes	39
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas Data Postes.....	40
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas Data Postes	41
Tabel 4.8 Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-rata Data Postes	42

Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas Data Angket Minat Belajar	43
Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas Data Angket Minat Belajar.....	44
Tabel 4.11 Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-rata Minat Belajar	45
Tabel 4.12 Persentase Skor Terhadap SMI Hasil Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Eksperimen	54
Tabel 4.13 Persentase Skor Terhadap SMI Hasil Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Kontrol	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Langkah-langkah Penyelesaian LKS dengan Pendekatan <i>Problem Solving</i>	47
Gambar 4.2 Siswa Berdiskusi untuk Menyelesaikan Masalah	47
Gambar 4.3 Siswa Mengkomunikasikan Hasil Diskusi	48
Gambar 4.4 Pelaksanaan Postes Kelas Eksperimen	49
Gambar 4.5 Siswa Mengamati	50
Gambar 4.6 Siswa Mengumpulkan Informasi	51
Gambar 4.7 Siswa Mengasosiasikan	51
Gambar 4.8 Siswa Mengkomunikasikan Hasil Diskusi	52
Gambar 4.9 Pelaksanaan Postes Kelas Kontrol	53
Gambar 4.10 Jawaban Siswa Kelas Eksperimen dalam Menyelesaikan Soal no 5	55
Gambar 4.11 Jawaban Siswa Kelas Kontrol dalam Menyelesaikan Soal No 3	56
Gambar 4.12 Jawaban Siswa Kelas Kontrol dalam Menyelesaikan Soal no 4	56
Gambar 4.13 Jawaban Siswa Kelas Kontrol dalam Menyelesaikan soal no 5	57

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A

A.1 Silabus Pembelajaran.....	71
A.2 RPP Kelas Eksperimen	78
A.3 RPP Kelas Kontrol.....	118
A.4 LKS Kelas Eksperimen.....	150
A.5 LKS Kelas Kontrol	195
A.6 Kisi-kisi Instrumen Tes.....	226
A.7 Kisi-kisi Instrumen Non Tes.....	240
A.8 Soal Tes kemampuan Pemecahan Masalah	242
A.9 Angket Minat Belajar	244

LAMPIRAN B

B.1 Soal Uji Coba Instrumen Tes.....	246
B.2 Tabel Validitas Tiap Butir Soal	250
B.3 Perhitungan Reliabilitas	252
B.4 Perhitungan Daya Pembeda dan Indeks Kesukaran.....	253

LAMPIRAN C

C.1 Data Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Kelas Eksperimen	255
C.2 Data Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Kelas Kontrol...	256
C.3 Data Postes kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Kelas Eksperimen	257
C.4 Data Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Kelas Kontrol ..	258
C.5 Data Postes Minat Belajar Kelas Eksperimen	259
C.6 Data Postes Minat Belajar Kelas Kontrol.....	261
C.7 Hasil Pengolahan Data dengan SPSS	263

LAMPIRAN D

D.1 Surat Keterangan Bimbingan	281
D.2 Surat Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian	282
D.3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	283
D.4 Kartu Kegiatan Bimbingan.....	284
D.5 Poster	285