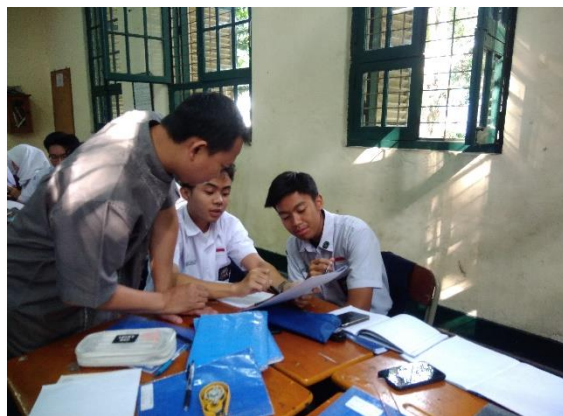


LAMPIRAN E
DATA-DATA PENUNJANG PENELITIAN

| | |
|---------------------|--|
| Lampiran E.1 | Dokumentasi Aktivitas Siswa |
| Lampiran E.2 | Surat Keterangan Pembimbing |
| Lampiran E.3 | Surat Izin Penelitian |
| Lampiran E.4 | Surat Keterangan Telah Penelitian |

LAMPIRAN E.1

Dokumentasi Aktivitas Pembelajaran Siswa





Lampiran E.2

Surat Keterangan Pembimbing



**INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(IKIP) SILIWANGI**
(d/h STKIP Siliwangi Bandung - AIPT "B")
SK Perubahan Bentuk Nomor: 673/KPT/I/2017

Pascasarjana: Pendidikan Luar Sekolah, Pendidikan Matematika, Pendidikan Bahasa Indonesia
Sarjana: Pend. Luar Sekolah, PB. Inggris, PBS. Indonesia, Pend. Matematika, PG-PAUD, PGSD, Bimbingan dan Konseling
Jl. Terusan Jenderal Sudirman, Cimahi 40526 Telp. (022) 6658680, 6629735 Fax (022) 6629913
email: ikipsiliwangi@yahoo.co.id, website: ikipsiliwangi.ac.id

SURAT KEPUTUSAN
Nomor : 002/Pascasarjana/IKIP-SLW/I/2023

Tentang
**PENGESAHAN DOSEN PEMBIMBING TESIS PROGRAM MAGISTER (S2)
IKIP SILIWANGI**

Rektor Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi

Menimbang :

- Bahwa rencana penelitian yang diajukan oleh :
Nama : Andi Rahman
NIM : 22102015
Jurusan/ Program Studi : Magister Pendidikan Matematika
Telah memenuhi persyaratan akademik untuk dijadikan judul Tesis Magister
- Bahwa untuk kelancaran penyusunan tesis tersebut perlu mendapat bimbingan dari dosen sesuai disiplin ilmunya

Memperhatikan :
Hasil Musyawarah Rektor IKIP Siliwangi dengan Pimpinan Program Studi di Lingkungan IKIP Siliwangi

Menetapkan :

Pertama : Mengesahkan judul tesis
Nama : Andi Rahman
NIM : 22102015
Judul : Model Discovery Learning dengan Pendekatan Windows Shopping untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematik Dan Self Regulated Learning Siswa SMA

Kedua : Mengangkat Dosen Pembimbing Tesis
Pembimbing I : **Prof. Dr. H. Heris Hendriana, M.Pd.**
Pembimbing II : **Dr. Nelly Fitriani, M.Pd.**

Ketiga : Pembimbing bertugas melakukan bimbingan dalam penyusunan Tesis mulai dari penelitian sampai dapat disidangkan.

Keempat : Kepada pembimbing diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kelima : Surat keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan mahasiswa yang bersangkutan lulus sidang.

Keenam : Apabila ada kekeliruan dalam penetapan, surat keputusan ini akan ditinjau kembali.

Kutipan surat keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Cimahi
Pada tanggal : 04 Januari 2023
Rektor Pascasarjana,




Prof. Dr. H. Heris Hendriana, M.Pd.
NIP. 196909111994031001

Lampiran E.3

X BANNER



MODEL DISCOVERY LEARNING DENGAN PENDEKATAN WINDOW SHOPPING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIK DAN SELF REGULATED LEARNING SISWA SMA

ANDI RAHMAN **22102015** **MAGISTER PENDIDIKAN MATEMATIKA**

LATAR BELAKANG

1. Tujuan Kurikulum 2013: memahami pengetahuan (factual, konseptual, procedural), mengolah, menyaji dan menalar ranah konkrit
2. Standar Proses kurikulum 2013: Siswa aktif melalui kegiatan mengomunikasikan (lisan, tulis, gambar, grafik, tabel, chart, dan lain-lain)
3. NCTM, 2000: pentingnya kemampuan Komunikasi Matematik dan Daya Matematis (self regulated learning)
4. Hasil Pisa, 2015: level Indonesia masih Rendah
5. Model Discovery Learning menuntut peserta didik belajar secara aktif, kreatif dan inovatif
6. Pendekatan Window Shopping adalah pembelajaran berbasis kerja kelompok dengan teknik berbelanja keliling

TUJUAN PENELITIAN

1. Mengetahui dan menelaah pencapaian dan peningkatan kemampuan komunikasi matematik dan self regulated learning siswa yang menggunakan model discovery learning (DL) dengan pendekatan window shopping dan pembelajaran biasa (PB).
2. Mengetahui dan menelaah Terdapat hubungan antara kemampuan komunikasi matematik dan self regulated learning siswa yang menggunakan model discovery learning (DL) dengan pendekatan window shopping.
3. Menelaah efektivitas pembelajaran matematika yang menggunakan model discovery learning (DL) dengan pendekatan window shopping terhadap kemampuan komunikasi matematik dan self regulated learning.

METODE PENELITIAN

SUBJEK PENELITIAN
KELAS EKSPERIMEN 36 SISWA
KELAS KONTROL 36 SISWA

LOKASI PENELITIAN
SMAN 5 BANDUNG

INSTRUMENT TEST
SOAL URAIAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIKA

INSTRUMENT NON TEST
OBSERVASI, ANKET, WAWANCARA

METODE PENELITIAN
MIX METHOD EXPLANATORY SEQ UENTIAL DESIGN

ALUR PENELITIAN



HASIL PENELITIAN

STATISTIK DESKRIPTIF KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIK

| Nilai | Eksperimen | | | | Kontrol | | | |
|----------|------------|------------------|------------------|-----------|---------|------------------|------------------|-----------|
| | N | X _{min} | X _{max} | \bar{x} | N | X _{min} | X _{max} | \bar{x} |
| Pretest | 36 | 5 | 60 | 31,67 | 36 | 5 | 50 | 27,81 |
| Posttest | 36 | 76 | 93 | 81,89 | 36 | 67 | 87 | 77,97 |
| N-gain | 36 | 0,58 | 0,84 | 0,7256 | 36 | 0,45 | 0,81 | 0,6697 |

PENCAPAIAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIK SISWA KELAS DL LEBIH BAIK DARI KELAS PB



PENINGKATAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIK SISWA KELAS DL LEBIH BAIK DARI KELAS PB



UJI KORELASI PEARSON SELF REGULATED LEARNING DAN KOMUNIKASI MATEMATIK

| | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) | N | KME | SRLE |
|------|-------------------------------------|----|-------|---------|
| KME | 0,824** | 36 | 1 | 0,824** |
| SRLE | 0,824** | 36 | 0,000 | 1 |

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

TERDAPAT HUBUNGAN YANG KUAT ANTARA KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIK DAN SELF REGULATED LEARNING SISWA KELAS EKSPERIMEN (DL)



KETERCAPAIAN AKTIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN



KETERCAPAIAN dilihat dari masing-masing aktivitas

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN



KESIMPULAN

1. Pencapaian dan peningkatan kemampuan komunikasi matematik antara siswa yang menggunakan model discovery learning dengan pendekatan window shopping lebih baik dari pada siswa yang menggunakan pembelajaran biasa ditinjau berdasarkan keseluruhan siswa.
2. Terdapat hubungan antara kemampuan komunikasi matematik siswa dengan self regulated learning yang menggunakan model discovery learning dengan pendekatan window shopping
3. Efektivitas pembelajaran matematika yang menggunakan model discovery learning dengan pendekatan window shopping sangat efektif terhadap kemampuan komunikasi matematik dan self regulated learning

