LAYANAN KONSELING KELOMPOK RASIONAL EMOTIF UNTUK MENGEMBANGKAN KECERDASAN EMOSIONAL PENGHAFAL AL-QUR'AN SANTRI KELAS 8 MTS PERSIS TAROGONG GARUT

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling

Oleh:

IMAS HIKMAH NURAENI

19010323

PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI

CIMAHI

2022

LEMBAR PERSETUJUAN

SKRIPSI

LAYANAN KONSELING KELOMPOK RASIONAL EMOTIF UNTUK MENGEMBANGKAN KAN KECERDASAN EMOSIONAL PENGHAFAL AL-QUR'AN SANTRI KELAS 8 MTS PERSIS TAROGONG GARUT

Oleh:
Imas Hikmah Nuraeni
19010323

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

Pembimbing I

Dr. Hj. Teti Sobari, M.Pd
NIDN. 0007026601

Pembimbing II

Dr. Eceb Supriatna, S.Psi., M.Pd
NIDN.0429098303

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Bimbingan Konseling,

Siti Fatimah, S.Psi., M.Pd
NIDN. 0413048606

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini Imas Hikmah Nuraeni dengan Nomor Induk Mahasiswa 19010323, dengan ini saya menyatakan bahwa isi skripsi yang berjudul "Layanan Konseling Kelompok Rasional Emotif Untuk Mengembangkan Kecerdasan Emosional Penghafal Alquran Santri Kelas 8 Mts Persis Tarogong Garut" ini benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Bila di kemudian hari ditemukan bahwa karya ini terbukti merupakan hasil plagiasi atau melanggar etika keilmuan, maka saya bersedia untuk menerima sanksi sesuai dengan peraturan peraturan yang berlaku.

Cimahi, Januari 2022

Yang menyatakan,

Imas Hikmah Nuraeni

NIM. 19010323

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan berdasarkan dari penomena masalah yang dihadapi santri MTs Persis Tarogong kelas 8 yang menunjukkan masalah emosional dan kognitif. Adapun tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui implementasi layanan konseling kelompok Rasional Emotif untuk mengembangkan Kecerdasan emosional santri penghafal Al-Qur'an.Metode Penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara dan dekumentasi. Partisipan penelitian ini adalah guru BK dan siswa kelas 8 yang memiliki masalah emosional. Hasil dari penelitian ini menunjukkan layanan Konseling kelompok Rasional Emotif dapat membantu untuk mengembangkan kecerdasan emosional santri penghafal Al-Qur'an dilihat dari Implementasi konseling kelompok, respon siswa yang positif dan antusias terhadap proses konseling dan merasa terbantu dalam kesulitan proses belajar. Serta menemukan kendala yang dihadapi guru BK yaitu guru bk merasa sulit mengatur antara jadwal konseling dan mengajar, dalam melakukan proses konseling kelompok.

Kata kunci: Konseling Kelompok, Rasional Emotif, Kecerdasan Emosional

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin. Puji syukur penulis panjatkan kehadirat illahi rabbi karena atas rahmat dan kasih sayang-Nya lah skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Besar Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya dan umatnya. Amiin.

Skripsi ini dengan judul "Layanan Konseling Kelompok Rasional Emotif Untuk Mengembangkan Kecerdasan Emosional Penghafal Al-Qur'an Santri Kelas 8 Mts Persis Tarogong Garut". Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat menempuh gelar Sarjana Pendidikan dalam Bidang Bimbingan dan Konseling di Fakultas Ilmu Pendidikan, Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Siliwangi

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, hal itu disadari karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Besar harapan penulis, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pihak lain pada umumnya. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapat pelajaran, dukungan motivasi, bantuan berupa bimbingan yang sangat berharga dari berbagai pihak mulai dari pelaksanaan hingga penyusunan laporan skripsi ini.

Pada kesempatan ini dengan ketulusan hati yang paling dalam, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis.
2. Dr. Hj. Teti Sobari, M.Pd. selaku pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan, membantu penulis sehingga mampu menyempurnakan dan menyelesaikan penulisan skripsi ini.
3. Siti Fatimah S.Psi.,M.Pd selaku ketua program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Siliwangi.
4. Ecep Supriatna, S.Psi., M.Pd, selaku pembimbing II atas segala perhatian, dorongan dan bimbingan yang sangat besar maknanya, hingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Prof. Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti selaku rektor kampus IKIP Siliwangi
6. Dr. Nandang Rukanda, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Siliwangi, dan seluruh staf Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Siliwangi.
7. Seluruh Staf dan Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling IKIP Siliwangi, yang telah mencurahkan perhatian, bimbingan dan ilmu pengetahuan selama menempuh pendidikan di IKIP Siliwangi.
8. Agus Arif Rahman S.Th.I selaku Kepala Sekolah MTs Persis Tarogong Garut yang telah memberikan kemudahan selama penelitian dilaksanakan.
9. Dina Maliana M.Pd selaku guru Bimbingan dan Konseling di MTs Persis Tarogong Garut yang telah banyak membantu selama penelitian dilaksanakan.
10. Santri kelas 8 MTs Persis Tarogong Garut yang telah bersedia menjadi subjek penelitian dalam penelitian ini

Akhir kata, penulis mengharapkan semoga tujuan dari pembuatan skripsi ini dapat tercapai sesuai dengan yang diharapkan.

Garut, Januari 2022

Penulis

PERSEMBAHAN

Teiring ucapan Allhamdulillah, karya ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku tercinta, yang telah memberikan do'a dan semangat yang luar bisa dengan penuh kasih sayang serta turut memberikan motivasi, bimbingan dan pengorbanannya selama saya kuliah hingga sampai saat ini.
2. Seluruh keluarga Kuroma family dan Bahrum Family yang selalu mendoakan mendukung memotivasi dan suport penulis.
3. Rekan kerja ku di MTs Persis Tarogong yang tak bisa disebutkan satu persatu yang selalu memberikan dukungan dan doa untuk penulis.
4. Para sahabatku "Mahmud Best" yang selalu membantu penulis happy
5. Rekan Seperjuangan di kelas B3 Crossing 2019 yang telah banyak membantu dan belajar bersama selama di kampus
6. Semua teman-temanku yang selalu memberi penulis semangat dan doa-doanya.
7. Untuk Almamaterku tercinta IKIP Siliwangi Cimahi
8. Untuk FirmanSyah Khadarisma terimakasih selalu mendukung penulis sampai kapanpun.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN…… i

LEMBAR PERNYATAAN……. ii

ABSTRAK…… iii

KATA PENGANTAR……. iv

PERSEMBAHAN…… v

DAFTAR ISI…… vii

DAFTAR TABLE…… x

DAFTAR GAMBAR……... xi

DAFTAR LAMPIRAN…… xii

BAB 1 PENDAHULUAN…… 1

A. Latar Belakang Masalah……. 1

B. Rumusan Masalah……...……. 10

C. Tujuan Penelitian……. 10

D. Manfaat Penelitian……... 11

E. Definisi Operasional……. 12

BAB II LANDASAN TEORITIS……. 13

A. Kecerdasan Emosi……. 13

1. Pengertian Kecerdasan Emosi……... **13**

2. Ciri-ciri Kecerdasan Emosional…… **14**

3. Komponen kecerdasan emosional……. **15**

B. Layanan Konseling Kelompok……. 17

1. Pengertian Konseling Kelompok…….. **17**

2. Tujuan Konseling Kelompok…… **20**

3. Asas-Asas Konseling Kelompok…….. **21**

4. Komponen Konseling Kelompok……. **23**

5. Tahapan - Tahapan Konseling Kelompok…… **26**

6. Keunggulan dan Keterbatasan Layanan Konseling Kelompok 41

7. Standar Prosedur Operasionalisasi Layanan Konseling Kelompok 43

C. Teknik Rasional Emotif…… 43

1. Deskripsi Proses Konseling…… 45

2. Langkah - Langkah Rasional Emotif Therapy…… 48

BAB III METODE PENELITIAN……... 51

A. DESAIN PENELITIAN……... **51**

B. INSTRUMEN…….. **53**

C. TEKNIK ANALISIS DATA……... **54**

D. PENGUJI KEABSAHAN DATA……... **57**

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN…… 63

A. Hasil Penelitian…… 63

a. Implementasi konseling kelompok Rasional Emotif dalam mengembangkan kecerdasan emosional santri penghafal Al-Qur'an …….. **63**

b. Respon peserta didik kelas 8 MTs Persis Tarogong Garut terhadap konseling kelompok Rasional Emotif dalam mengembangkan kecerdasan emosional santri penghafal Al-Qur'an**……** 75

c. Kendala yang di hadapi Guru Bimbingan dan Konseling dalam konseling kelompok Rasional Emotif dalam mengembangkan kecerdasan emosional santri penghafal Al-Qur'an……. 80

d. Kesulitan yang di hadapi peserta didik kelas 8 di MTs Persis Tarogong Garut terhadap konseling kelompok Rasional Emotif dalam mengembangkan kecerdasan emosional santri penghafal Al-Qur'an. 81

BAB V PENUTUP…… 91

A. Kesimpulan**……. 91**

B. Saran**…… 93**

DAFTAR PUSTAKA…… 95

LAMPIRAN…….. 97

DAFTAR TABLE

Table 4.1 Pedoman wawancara siswa**……** 66

Table 4.2 Hasil wawancara kelompok siswa laki-laki……... 68

Table 4.3 Hasil wawancara kelompok siswa perempuan……... 69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Proses wawancara Bersama guru BK kelas 8……. 64

Gambar 4.2 kelompok laki-laki sedang mengisi kuesioner SDQ……... 66

Gambar 4.3 kelompok perempuan sedang mengisi kuesioner SDQ…….. 67

Gambar 4.4 Saat proses wawancara siswa laki-laki……... 69

Gambar 4.5 Saat proses wawancara siswa perempuan…….. 70

Gambar 4.6 konseling kelompok laki-laki……. 74

Gambar 4.7 konseling kelompok perempuan…… 74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 lembar Observasi……. 101

Lampiran 2 wawancara pedoman dengan guru BK……. 103

Lampiran 3 wawancara pedoman dengan siswa…… 104

Lampiran 4. Angket SDQ siswa …… 107

Lampiran 5 angket kecerdasan Emosional…… 109

Lampiran 6 Rencana Pelayanan Layanan (RPL) pertemuan 1…….. 112

Lampiran 9 Rencana Pelayanan Layanan (RPL) pertemuan 2…….. 115

Lampiran 10 Rencana Pelayanan Layanan (RPL) pertemuan 3…… 118

Lampiran 11Table konseling kelompok Rasional Emotif pertemuan 1.. 121

Lampiran 12 Table Konseling Kelompok Rasional Emotif pertemuan 2 131

Lampiran 13 Surat Permohonan riset ……. 132

Lampiran 14 Surat keterangan setelah melakukan penelitian…….. 133

Lampiran 15 Daftar Riwayat Hidup……. 134