

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya didapat kesimpulan, yaitu:

1. Pencapaian kemampuan berpikir kreatif matematik siswa yang menggunakan pendekatan *reciprocal teaching* lebih baik daripada yang menggunakan pembelajaran konvensional.
2. Peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematik siswa yang menggunakan pendekatan *reciprocal teaching* lebih baik daripada yang menggunakan pembelajaran konvensional.
3. Implementasi pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *reciprocal teaching* di kelas menjadikan solusi untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematik siswa SMP.
4. Kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa dalam menyelesaikan soal berpikir kreatif matematik yaitu: (a) Kesalahan dalam merumuskan model matematika yang berkaitan dengan SPLDV, (b) Kesalahan-kesalahan dalam menggunakan sifat-sifat penambahan dan perkalian pada persamaan, dan (c) Kesalahan dalam membuat soal berpikir kreatif SPLDV dalam kehidupan sehari-hari. Solusi dalam menyelesaikan SPLDV adalah usaha untuk memberikan suatu proses penyelesaian SPLDV dengan langkah-langkah yang benar. Proses pemberian solusi setelah siswa mengerjakan soal postes, ditemukan siswa

yang melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. Setelah itu jawaban siswa yang salah diklarifikasikan kesalahannya.

## **B. Saran**

Berdasarkan analisis data hasil penelitian mengenai peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematik siswa SMP dengan pendekatan *reciprocal teaching*, ada beberapa saran yang dapat disampaikan antara lain:

1. Proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *reciprocal teaching* hendaknya digunakan sebagai pendekatan pembelajaran alternatif dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa.
2. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *reciprocal teaching* hendaknya terus dilakukan monitoring pada kegiatan diskusi siswa dan harus pandai dalam mengatur pembagian waktu pelaksanaan tahap-tahap pembelajaran agar pembelajaran menjadi efektif.
3. Bagi para peneliti yang akan melakukan penelitian selanjutnya, penerapan pendekatan *reciprocal teaching* dapat dikembangkan lebih lanjut pada kelas VII atau IX dengan topik yang berbeda dalam upaya meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematik.