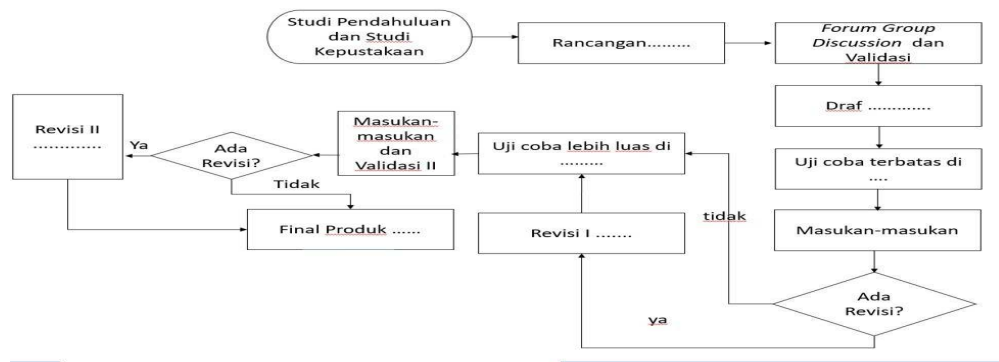


BAB III

METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Penelitian yang dilakukan merupakan penelitian pengembangan yang bertujuan mengembangkan program sahabat duta konseling. Produk yang dihasilkan berupa program sahabat duta konseling. Tahapan penelitian mengikuti tahapan pengembangan dari Borg and Gall seperti pada gambar di bawah ini.



Validasi produk yang pertama dilakukan oleh dua dosen sebagai ahli *peer counseling* dan ahli layanan BK. Sementara itu, validasi produk yang ke dua dilakukan oleh pengguna dalam hal ini pengajar dan siswa. Audience dalam hal ini adalah siswa dari hasil kuesioner yang diberikan.

Sementara itu, komponen yang divalidasi meliputi:

- 1) Program sahabat duta BK
- 2) Pelatihan keterampilan konselor sebaya

Kriteria validitas produk mengacu pada kriteria dari program sahabat duta Bimbingan Konseling (BK) seperti pada tabel berikut:

Skor	Kriteria	Interpretasi
76-100	Sangat valid	Produk bisa langsung digunakan tanpa perbaikan.
51-75	Valid	Produk dapat digunakan dengan sedikit perbaikan.
26-50	Cukup valid	Produk dapat digunakan dengan banyak perbaikan.
0-25	Invalid	Produk tidak dapat digunakan

B. Subjek dan Lokasi Penelitian

- 1) Untuk uji coba terbatas yaitu dikela XI SMA AlBidayah yang berlokasi di Batujajar Bandung Barat.
- 2) Untuk uji coba luas yaitu di sekolah yang sama, dengan cakupan uji coba di kelas X dan XI SMA A Bidayah Bandung

Deskripsi subjek dan lokasi penelitian adalah sebagai berikut:

1. Subjek dan lokasi uji terbatas,

Subjek dan lokasi uji terbatas dilakukan terhadap kelompok kecil yang menggunakan produk. Subjek terbatas ini dilakukan terhadap siswa kelas XI IPA SMA AL Bidayah sebanyak 28 0rang siswa

2. Subjek dan lokasi uji luas dilakukan pada kelompok yang lebih besar yaitu dilakukan di kelas X dan XI SMA AlBidayah sebanyak 190 orang siswa.

C. Instrumen Penelitian

Instrumen dalam penelitian ini berupa

1) Nontes

a. Lembar validasi digunakan untuk memvalidasi data penelitian

No	Aspek yang divalidasi	Butir	Jumlah Butir	No Soal
1	Kesesuaian Uraian Materi dengan Tujuan Program	Keluasan Materi	1	2
		Kedalaman Materi	3	3, 5,6
		Pemilihan Program	2	1,4
2	Isi Materi	Ketepatan Konsep	1	7
		Keautentikan Materi	3	10, 11, 8
		Ketepatan Prosedur	1	1
		Kesesuaian dengan perkembangan ilmu	1	9
		Kemutakhiran	1	14
3	Bahasa dan Komunikasi	Kesesuaian gaya bahasa	1	17,18
		Kesesuaian dengan kaidah PUEBI	1	15
		Bahasa mudah dipahami	2	16, 19

Kriteria Penilaian	Skor	Keterangan
SL	4	Sangat Layak (Jika kelayakan buku dengan pernyataan pada angket sangat baik)
L	3	Layak (jika kelayakan buku dengan pernyataan pada angket baik)
KL	2	Kurang layak (jika kelayakan buku dengan pernyataan pada kurang baik)
TL	1	Tidak layak (jika kelayakan buku dengan pernyataan pada angket tidak baik/jelek)

1. Evaluasi Ahli Materi

No	Hasil Yang Diharapkan	Ketercapaian			
		SL	L	KL	TL
A. Kesesuaian Uraian Materi dengan Tujuan Program					
1.	Tujuan program dipaparkan dengan jelas				
2.	Keluasan Materi				
3.	Kedalaman Materi				
4.	Pemilihan Tema dengan Program				
5.	Materi dalam buku diberikan secara runtut				
6.	Materi dalam buku mudah dipahami				
B. Isi Materi					
7.	Isi materi sesuai dengan tema buku				
8.	Acuan (referensi) yang digunakan dalam materi buku memadai				
9.	Aktualitas materi dalam buku				
10.	Keautentikan materi				
11.	Ketepatan Prosedur				
12.	Cakupan materi yang diberikan sudah sesuai dengan tujuan program				
13.	Kesesuaian dengan perkembangan ilmu				
14.	Kemutakhiran				
C. Bahasa dan komunikasi					
15.	Bahasa yang digunakan sudah baik dan sesuai PUEBI				
16.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				
17.	Gaya bahasa yang digunakan komunikatif				
18.	Gaya bahasa yang digunakan sesuai				
19.	Redaksi dalam buku jelas				

KISI-KISI VALIDASI INSTRUMEN AHLI MEDIA

Kriteria	Indikator	Nomor Soal
I. Aspek Kelayakan Kegrafikaan	A. Ukuran Modul B. Desain Sampul Modul C. Desain Isi Modul	1,2 3,4,5,6a, 6b, 7, 8a, 8b 9a, 9b, 10a, 10b, 10c,11a, 11b, 12a, 12b, 13a, 13b, 13c, 13d, 13e,14a, 14b, 15a, 15b, 15c
II. Aspek Kelayakan Bahasa	A. Lugas B. Komunikatif C. Dialogis dan Interaktif D. Kesesuaian dengan sasaran usia pembaca E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa. F. Penggunaan istilah	1,2,3 4 5,6 7,8 9,10 11 2

2. ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAAN

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN			
		SK	K	B	SB
A. Ukuran Modul	1. Kesesuaian ukuran modul dengan standar ISO.				
	2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi modul.				
B. Desain Sampul Modul (Cover)	3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten.				
	4. Menampilkan pusat pandang (<i>center point</i>) yang baik.				
	5. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.				
	6. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca.				

		a. Ukuran huruf judul modul lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran modul, nama pengarang.				
		b. Warna judul modul kontras dengan warna latar belakang.				
		7. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf.				
		8. Ilustrasi Sampul Modul.				
		a. Menggambarkan isi/materi ajardan mengungkapkan karakter obyek.				
		b. Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita.				
C. Desain Modul	Isi	9. Konsistensi Tata Letak				
		a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola.				
		b. Pemisahan antar paragraf jelas.				

10. Unsur Tata Letak Harmonis				
a. Bidang cetak dan margin proporsional.				
b. Margin dua halaman yang berdampingan proporsional.				
c. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai.				
11. Unsur Tata Letak Lengkap				
a. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio.				
b. Ilustrasi dan keterangan gambar (<i>caption</i>).				
12. Tata Letak Mempercepat Halaman				
a. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman.				
b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar				

	tidak mengganggu pemahaman.				
	13. Tipografi Isi Modul Sederhana				
	a. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf.				
	b. Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan.				
	c. Lebar susunan teks normal.				
	d. Spasi antar baris susunan teks normal.				
	e. Spasi antar huruf (<i>kerning</i>) normal.				
	14. Tipografi Isi Modul Memudahkan Pemahaman				
	a. Jenjang/hierarki judul-judul jelas, konsisten dan proporsional.				
	b. Tanda pemotongan kata (<i>hyphenation</i>).				

	15. Ilustrasi Isi				
	a. Mampu mengungkap makna/ arti dari objek.				
	b. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan.				
	c. Kreatif dan dinamis.				

I. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN			
		SK	K	B	SB
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat.	V			
	2. Keefektifan kalimat.	V			
	3. Kebakuan istilah.	V			
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi.	V			
C. Dialogis dan Interaktif	5. Kemampuan memotivasi pembaca	V			

	6. Kemampuan mendorong berpikir kritis.				
D. Kesesuaian dengan intelektual pembaca	7. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual				
	8. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional pembaca (pengajar).				
E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	9. Ketepatan tata bahasa.				
	10. Ketepatan ejaan.				
F. Penggunaan istilah, simbol, atau ikon.	11. Konsistensi penggunaan istilah.				
	12. Konsistensi penggunaan simbol atau ikon.				

3. Respon Praktisi Bimbingan Konseling

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1	Modul ini menjelaskan suatu konsep menggunakan ilustrasi masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.				
2	Modul ini menggunakan contoh-contoh soal yang berkaitan dengan masalah kehidupan sehari-hari.				
3	Penyajian materi dalam modul dimulai dari yang mudah ke sukar dan dari yang konkret ke abstrak.				
4	Dalam modul ini terdapat beberapa bagian untuk saya menemukan konsep sendiri.				
5	Modul ini memuat pertanyaan-pertanyaan yang mendorong saya untuk berfikir.				
6	Penyajian materi dalam modul ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman-teman yang lain.				
7	Materi modul ini mendorong keingintahuan saya.				
8	Modul ini mendorong saya untuk merangkum materi sendiri pada kolom "Refleksi".				
9	Modul ini memuat tes formatif yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi bimbingan konseling				

10	Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam modul ini jelas dan mudah dipahami.				
11	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti.				
12	Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.				
13	Tampilan modul ini menarik.				
14	Modul ini membuat saya senang mempelajari matematika.				
15	Dengan menggunakan modul ini dapat menambah keinginan untuk mempelajari konseling sebaya				
16	Dengan menggunakan modul ini membuat saya ingin praktik konseling sebaya.				

- b. Studi Dokumentasi berupa dokumen-dokumen *peer counseling* yang dilakukan oleh sahabat duta BK untuk memperoleh data adakah perubahan data siswa yang dikonseling sebelum dan sesudah ada program sahabat duta BK.

D. Prosedur Penelitian

Langkah-langkah penelitian R&D menurut Sugiyono (2009) langkah-langkah penelitian dan pengembangan terdiri dari 10 langkah sebagai berikut:

- 1) Potensi dan masalah,
- 2) Pengumpulan data
- 3) Desain produk

- 4) Validasi desain
- 5) Revisi desain
- 6) Ujicoba produk
- 7) Revisi produk
- 8) Ujicoba pemakaian
- 9) Revisi produk, dan
- 10) Produksi masal ...

E. Prosedur Pengolahan data

Seluruh data dalam penelitian ini diolah dengan menggunakan SPSS dan Microsoft

Excell dalam bentuk :

1. Statistika deskriptif untuk menggambarkan tahapan pengembangan respon dan kendala pada saat pengembangan.
2. Statistika Inferensial untuk melihat keefektifan produk pada kemampuan yang akan ditingkatkan.