

**PENGEMBANGAN MODUL DALAM LAYANAN BIMBINGAN
KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN *SELF EFFICACY* SISWA
KELAS VII DI SMPN 5 CIMAHI**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Bimbingan dan Konseling**



**YASSINTA ALHUMAIRA RESWARI
NIM 18010157
S1 BIMBINGAN DAN KONSELING**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI
CIMAHI
2022**

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN MODUL DALAM LAYANAN BIMBINGAN
KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN *SELF EFFICACY* SISWA
KELAS VII DI SMPN 5 CIMAHI**

SKRIPSI

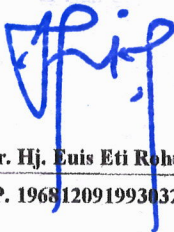
Oleh :

Yassinta Alhumaira Reswari

NIM. 18010157

Disetujui dan Disahkan Oleh Pembimbing

Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd

NIP. 196812091993032002

Pembimbing II

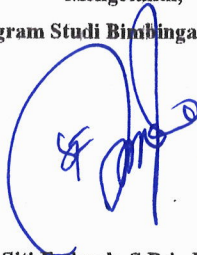


Muhammad Rezza Septian, M.Pd

NIDN 0425099203

Mengetahui,

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling



Siti Fatimah, S.Psi., M.Pd

NIDN. 0413048606

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini adalah Yassinta Alhumaira Reswari Nomor Induk Mahasiswa 18010157, Kelas A2 BK 2018 Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Siliwangi, dengan ini menyatakan bahwa Skripsi yang berjudul “Pengembangan Modul dalam Layanan Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan *Self Efficacy* Siswa Kelas VII di SMPN 5 Cimahi” adalah hasil karya sendiri yang ditulis berdasarkan kaidah keilmuan dan aturan perundang-undangan yang berlaku.

Bila dikemudian hari ditemukan bahwa karya ini terbukti merupakan hasil plagiasi atau secara lain yang melanggar etika keilmuan, maka saya bersedia untuk menerima sanksi sesuai aturan yang berlaku

Cimahi, 26 Juli 2022

Yang menyatakan



Yassinta Alhumaira Reswari

NIM. 18010157

ABSTRAK

PENGEMBANGAN MODUL DALAM LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN *SELF EFFICACY* SISWA KELAS VII DI SMPN 5 CIMAHI

Oleh :

Yassinta Alhumaira Reswari

NIM. 18010157

Penelitian ini dilakukan berdasarkan hasil penyebaran angket di kelas VII SMPN 5 Cimahi yang menunjukkan bahwa terdapat 16 orang siswa yang memiliki *self efficacy* rendah, hal tersebut diperkuat dengan wawancara guru BK disekolah bahwa siswa masih merasa malu dan tidak percaya akan kemampuan yang dimilikinya. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan modul untuk meningkatkan *self efficacy* melalui layanan bimbingan kelompok. Metode penelitian yang digunakan adalah R&D (*Research and Development*) dengan melalui 9 tahapan diantaranya yaitu (1) identifikasi masalah, (2) mengumpulkan informasi, (3) desain produk, (4) validasi desain ahli, (5) revisi desain I, (6) uji coba terbatas, (7) revisi produk II, (8) uji coba skala luas, (9) revisi produk final. Analisis data yang digunakan ialah uji kelayakan untuk mengetahui kelayakan modul yang akan digunakan untuk meningkatkan *self efficacy* siswa dan uji t-test yang digunakan untuk mengetahui efektivitas modul terhadap peningkatan *self efficacy*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil uji kelayakan yang dilakukan kepada 3 orang validator menyatakan bahwa modul berada pada kategorisasi “sangat layak” dengan perolehan skor 94,6% dari ahli materi, 96,6% dari ahli media, dan 82,3% dari praktisi (guru bimbingan dan konseling). Selain itu berdasarkan hasil uji terbatas dan uji luas kepada siswa memperoleh skor 79,4% untuk uji terbatas dan 87% untuk uji luas, dengan demikian modul dapat dikatakan “sangat layak” untuk menjadi media pelaksanaan layanan bimbingan disekolah. Uji efektivitas modul diperoleh dengan nilai signifikansi sebesar $0,00 < 0,05$ yang berarti terdapat perbedaan sebelum dan sesudah diberikan layanan bimbingan kelompok.

Kata Kunci: Modul, *Self Efficacy*, Bimbingan Kelompok

ABSTRAK

PENGEMBANGAN MODUL DALAM LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN *SELF EFFICACY* SISWA KELAS VII DI SMPN 5 CIMAHI

Oleh :

Yassinta Alhumaira Reswari

NIM. 18010157

This research was conducted based on the results of the distribution of questionnaires in class VII of SMPN 5 Cimahi which showed that there were 16 students who had low self-efficacy. This study aims to develop a module to increase self-efficacy through group guidance services. The research method used is R&D (Research and Development) by going through 9 stages including (1) problem identification, (2) collecting information, (3) product design, (4) expert design validation, (5) design revision I, (6) limited trial, (7) revision of product II, (8) large-scale trial, (9) revision of final product. The data analysis used is a feasibility test to determine the feasibility of the module that will be used to improve student self-efficacy and the t-test test used to determine the effectiveness of the module to increase self-efficacy. The results showed that the results of the feasibility test carried out on 3 validators stated that the module was in the "very feasible" category with a score of 94.6% from material experts, 96.6% from media experts, and 82.3% from practitioners (guidance and counseling teacher). In addition, based on the results of the limited test and broad test, students obtained a score of 79.4% for the limited test and 87% for the broad test, thus the module can be said to be "very feasible" to be a medium for implementing guidance services in schools. The module effectiveness test was obtained with a significance value of $0.00 < 0.05$, which means that there is a difference before and after being given group guidance services.

Keywords: *Module, Self Efficacy, Group Guidance*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Segala puji dan syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah S.W.T. Tuhan Semesta Alam atas rahmat, hidayahnya, segala nikmat kesehatan, nikmat rezeki dan kelapangan waktu yang telah diberikan-nya kepada penulis sehingga terselesaikannya skripsi yang berjudul **“Pengembangan Modul dalam Layanan Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan *Self Efficacy* Siswa Kelas VII di SMPN 5 Cimahi”** Shalawat beserta salam tidak lupa penulis limpah curahkan kepada Nabi akhir zaman, yakni Habibabana Wanabiyana, Muhammad S.A.W. Semoga kelak kita memperoleh syafaatnya diyaumul akhir.

Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi syarat dan tugas akhir untuk memperoleh gelar sarjana (S1) Bimbingan dan Konseling pada Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Siliwangi. Dalam penelitian, peneliti ini mengalami beberapa hambatan dan kesulitan, tetapi berkat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Pembimbing I Sekaligus Rektor IKIP Siliwangi Ibu Prof. Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd yang telah banyak membantu dan membimbing penulis sehingga skripsi ini selesai
2. Pembimbing II Bapak Muhammad Rezza Septian, M.Pd yang telah membantu dan memberikan bimbingan, motivasi, pengarahan, semangat dan kesabaran dalam membantu penyusunan skripsi ini

3. Ketua Prodi Bimbingan dan Konseling Ibu Siti Fatimah, S.Psi., M.Pd
4. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Bapak Asep Samsudin, M.Pd
5. Seluruh Dosen IKIP Siliwangi yang telah mendidik serta memberikan ilmu pengetahuan selama menuntut ilmu di prodi bimbingan dan konseling.
6. Guru bimbingan dan konseling juga pihak sekolah SMPN 5 Cimahi yang telah banyak membantu dan memberikan informasi sehubungan dengan pengumpulan data dalam penelitian ini
7. Peserta didik kelas VII SMPN 5 Cimahi yang telah bersedia menjadi sampel dan membantu penelitian ini

Penulis ini menyadari masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini, oleh karena itu kritik dan saran pembaca sangat penulis harapkan. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi penulis dan pembaca semoga Allah Swt senantiasa memberikan petunjuk bagi kita semua.

Wassalamualaikum, Wr.Wb

Cimahi, 26 Juli 2022

Penulis

Yassinta Alhumaira R

NIM. 18010157

DAFTAR ISI

LEMBAR PESETUJUAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR LAMPIRAN	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN TEORITIS	
A. <i>Self Efficacy</i>	12
1. Pengertian <i>Self Efficacy</i>	12
2. Dimensi <i>Self Efficacy</i>	13
3. Sumber-Sumber <i>Self Efficacy</i>	15
4. Aspek-Aspek <i>Self Efficacy</i>	17
5. Indikator <i>Self Efficacy</i>	18

6. Faktor yang mempengaruhi <i>Self Efficacy</i>	19
7. Proses <i>Self Efficacy</i>	21
8. Karakteristik <i>Self Efficacy</i>	23
B. Bimbingan Kelompok	25
1. Pengertian Bimbingan Kelompok	25
2. Tujuan Bimbingan Kelompok	26
3. Asas Bimbingan Kelompok	27
4. Tahap Pelaksanaan Bimbingan Kelompok	28
C. Modul Bimbingan dan Konseling	30
1. Pengertian Modul	30
2. Keuntungan Menggunakan Modul	31
3. Karakteristik Modul	32
4. Prinsip Pengembangan Modul	32
5. Modul <i>Self Efficacy</i>	33

BAB III METODE DAN PROSEDUR PENELITIAN

A. Metode Penelitian	34
B. Prosedur Penelitian	36
C. Subjek dan Lokasi Penelitian	40
D. Instrumen Penelitian	41
E. Prosedur Pengolaan Data	46

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	50
---------------------------	----

1. Proses Pengembangan Modul untuk Meningkatkan <i>Self Efficacy</i> Siswa Kelas VII SMPN 5 Cimahi	50
2. Hasil Uji Kelayakan Modul untuk Meningkatkan <i>Self Efficacy</i> Siswa Kelas VII SMPN 5 Cimahi	57
3. Respon Siswa Terhadap Modul untuk Meningkatkan <i>Self Efficacy</i> Siswa Kelas VII SMPN 5 Cimahi	64
4. Efektivitas Modul untuk Meningkatkan <i>Self Efficacy</i> Siswa Kelas VII SMPN 5 Cimahi	68
B. Pembahasan	
1. Proses Pengembangan Modul untuk Meningkatkan <i>Self Efficacy</i> Siswa Kelas VII di SMPN 5 Cimahi	71
2. Uji Kelayakan Modul untuk Meningkatkan <i>Self Efficacy</i> Siswa Kelas VII di SMPN 5 Cimahi	73
3. Respon Siswa Terhadap Modul untuk Meningkatkan <i>Self Efficacy</i> Siswa Kelas VII SMPN 5 Cimahi	75
4. Efektivitas Modul untuk Meningkatkan <i>Self Efficacy</i> Siswa Kelas VII SMPN 5 Cimahi	76
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	79
B. Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	82

DAFTAR LAMPIRAN

A. Surat Izin Penelitian	88
B. Surat Balasan Sekolah	89
C. SK Pembimbing	90
D. Kartu Bimbingan	91
E. Hasil Validasi Materi	92
F. Hasil Validasi Media	98
G. Hasil Validasi Praktisi	104
H. Angket Validasi Uji Terbatas & Luas	115
I. Hasil Uji Terbatas	119
J. Hasil Uji Luas	120
K. Surat Pernyataan Telah Melakukan Uji Terbatas	121
L. Surat Pernyataan Telah Melakukan Uji Luas	122
M. Angket <i>Self Efficacy</i>	123
N. RPL (Rencana Pelaksanaan Layanan)	126
O. Hasil Uji Normalitas <i>Pretest & Posttest</i>	131
P. Hasil Uji Efektivitas Modul	132
Q. Dokumentasi	133
R. Riwayat Hidup	134

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Langkah-Langkah Penelitian	35
Gambar 4.1 Tampilan Sampul Depan dan Belakang Modul	53
Gambar 4.2 Daftar Isi Modul	54
Gambar 4.3 Isi Modul	54
Gambar 4.4 Hasil Uji Validasi Ahli Materi Berdasarkan Aspek	58
Gambar 4.5 Daftar Isi Modul Sebelum dan Setelah di Revisi	59
Gambar 4.6 Penempatan Tata Letak Sebelum dan Sesudah di Revisi	59
Gambar 4.7 Hasil Uji Validasi Ahli Media Berdasarkan Aspek	61
Gambar 4.8 Cover Modul Sebelum dan Sesudah di Revisi	62
Gambar 4.9 Hasil Uji Validasi Praktisi Berdasarkan Aspek	63
Gambar 4.10 Hasil Pengolaan Angket Uji Terbatas Berdasarkan Aspek	65
Gambar 4.11 Hasil Pengolaan Angket Uji Luas Berdasarkan Aspek.....	67

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Skala Penilaian Angket	41
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Media	42
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Materi.....	43
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Praktisi	44
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Respon Siswa	45
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen <i>Self Efficacy</i>	46
Tabel 3.7 Persentase Hasil Pengembangan	47
Tabel 4.1 Hasil Uji Normalitas	69
Tabel 4.2 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	70
Tabel 4.3 Hasil Signifikansi	70