

**PENERAPAN PENDEKATAN DEDUKTIF UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN MOTIVASI BELAJAR
MATEMATIK SISWA SMP**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian dari Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Matematika



Oleh:

**ANGGRAENI RATNA SARI
14510273**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN SAINS
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(IKIP) SILIWANGI
2019**

LEMBAR PENGESAHAN

**PENERAPAN PENDEKATAN DEDUKTIF UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN MOTIVASI BELAJAR
MATEMATIK SISWA SMP**

Oleh:
Anggraeni Ratna Sari
14510273

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Dr. M. Heris Hendriana, M.Pd.
NIP. 196909111994031001



Usman Aripin, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0404049001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
IKIP Siliwangi



Nelly Fitriani, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0404068701

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Penerapan Pendekatan Deduktif untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Motivasi Belajar Matematik Siswa SMP”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Cimahi, Januari 2019

Yang membuat pernyataan



Anggraeni Ratna Sari

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematik siswa SMPN 1 Babakancikao terhadap mata pelajaran matematika. penelitian ini bertujuan untuk mengkaji apakah peningkatan kemampuan pemecahan matematik siswa yang menggunakan pendekatan deduktif lebih baik daripada kemampuan siswa yang menggunakan pendekatan deduktif. Metode pada penelitian ini adalah eksperimen dan desain penelitian menggunakan pretes dan postes pada kelas eksperimen dan kontrol. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMPN 1 Babakancikao Kabupaten Purwakarta. Sampel diambil secara acak kelas, yaitu dari delapan kelas diperoleh dua kelas, yaitu kelas VII I sebagai kelas eksperimen dan kelas VII E sebagai kelas kontrol. Kelas eksperimen menggunakan pendekatan deduktif sedangkan kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional. Data penelitian diperoleh melalui instrumen berupa test pretes dan postes kemampuan pemecahan masalah matematik, skala sikap siswa dan lembar observasi. Data pretes diolah melalui uji normalitas, uji *Mann Whitney*, sedangkan data postes diolah melalui uji normalitas, uji homogenitas, dan uji perbedaan dua rerata menggunakan *software* SPSS 21. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematik yang menggunakan pendekatan deduktif lebih baik daripada kemampuan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional. Siswa menunjukkan motivasi belajar yang aktif melibatkan diri dalam diskusi dan dapat menyelesaikan masalah dengan baik.

Kata Kunci : Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik, Motivasi Belajar, Pendekatan Deduktif

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim,

Dengan mengucapkan syukur alhamdulillah kepada Allah SWT yang telah memberikan petunjuk, rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Pendekatan Deduktif untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Motivasi Belajar Matematik Siswa SMP”. Skripsi ini dibuat untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan program studi pendidikan matematika.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, baik dari segi penyusunan maupun dari segi disiplin ilmu. Hal ini disebabkan karena pengetahuan dan pengalaman yang sangat terbatas. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan penulisan karya ilmiah di masa yang akan datang.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca. Semoga rahmat dan hidayah-Nya senantiasa terlimpah kepada kita semua. Aamiin.

Cimahi, Januari 2019

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Selama penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan, sumbangan pikiran dan dukungan baik moril maupun materil dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Heris Hendriana, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan Rektor IKIP Siliwangi yang telah memberikan bimbingan dan masukan dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan,
2. Bapak Usman Aripin, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan motivasi, nasihat dan bantuan serta meluangkan waktunya untuk membimbing penulis dengan penuh kesabaran, ikhlas dan ketulusan yang membuat penulis lebih mudah dan paham untuk menyusun skripsi ini dan menjadikan penulisan skripsi ini lebih baik. Semoga Bapak diberkahi dan dilindungi selalu oleh Allah SWT,
3. Ibu Dr. Nelly Fitriani, M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Matematika IKIP Siliwangi yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dan penulisan skripsi ini,
4. Bapak Prof. Jozua Sabandar, M.A., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Matematika dan Sains (FPMS) yang telah memberikan motivasi dan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini,
5. Ibu Hj. Arlyda Shounara, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMPN 1 Babakancikao, yang telah memberikan izin penelitian,

6. Kedua Orang Tuaku tercinta Mamah dan Nenek yang telah memberikan dukungan materil, moril, cinta, doa dan semangat yang tak terkira dalam menyelesaikan skripsi ini,
7. Teman-teman seperjuangan yang tidak bisa disebutkan satu persatu,
8. Siswa-siswi SMPN 1 Babakancikao atas kerjasamanya, dan
9. Semua pihak yang telah membantu yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Hanya kepada Allah jualah penulis berdoa semoga semua amal baik serta bantuan dari berbagai pihak terhadap penyusunan skripsi ini bermanfaat dan menjadi sumbangan pengetahuan bagi yang memerlukannya. *Aamiin*.

Cimahi, Januari 2019

Penulis

LAMPIRAN C HASIL PENELITIAN

C.1 Data Hasil Pretes, Postes dan N-Gain Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Kelas Eksperimen	162
C.2 Data Hasil Pretes, Postes dan N-Gain Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Kelas Kontrol.....	163
C.3 Data Hasil Motivasi Belajar Kelas Eksperimen	164
C.4 Data Hasil Motivasi Belajar Kelas Kontrol.....	165
C.5 Data Hasil MSI Motivasi Belajar Kelas Eksperimen.....	166
C.6 Data Hasil MSI Motivasi Belajar Kelas Kontrol.....	167
C.7 Pengolahan Data Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik	168
C.8 Pengolahan Data Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik	168
C.9 Pengolahan Data N-Gain Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik	170
C.10 Pengolahan Data Pretes Motivasi Belajar Siswa.....	171
C.11 Pengolahan Data Postes Motivasi Belajar Siswa	172
C.12 Pengolahan Data N-Gain Motivasi Belajar Siswa	173

LAMPIRAN D PERIJINAN

D.1 Surat Keputusan Pembimbing	174
D.2 Surat Permohonan Ijin Penelitian	175
D.3 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian.....	176
D.4 Kartu Kegiatan Pembimbing I	177
D.5 Kartu Kegiatan Pembimbing II	178