

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Kondisi Objektif Tingkat Kecakapan Digital Guru PAUD Di Kecamatan Sukasari Kota Bandung Dalam Menggunakan Platform Merdeka Mengajar

Berdasarkan temuan empiris dari wawancara dengan guru PAUD di Kecamatan Sukasari, Kota Bandung, terkait penggunaan platform "Merdeka Mengajar", mayoritas guru menunjukkan kecakapan digital yang berada pada kategori "sedang" hingga "perlu ditingkatkan". Sebagian kecil dari mereka masih berada dalam kategori "kurang" kecakapan digital, terutama karena belum memanfaatkan platform secara maksimal atau baru mengenalnya. Adanya kesadaran dan inisiatif di kalangan guru untuk meningkatkan kecakapan digital melalui pelatihan lebih lanjut menandakan pengakuan akan pentingnya integrasi teknologi dalam pendidikan. Dengan pendekatan pelatihan yang sesuai dan dukungan kontinu, terdapat potensi signifikan untuk mengoptimalkan penggunaan teknologi digital di kalangan guru PAUD, memperkaya proses pembelajaran, dan meningkatkan keterlibatan siswa.

2. Efektivitas Program Pelatihan Platform Merdeka Mengajar Efektif Dalam Meningkatkan Kecakapan Digital Guru PAUD Di Kecamatan Sukasari Kota Bandung

Hasil uji statistik dari analisis menunjukkan nilai statistik sebesar -29.966 untuk uji t berpasangan, dengan nilai p yang sangat kecil, yakni $p = 2.27 \times 10^{-23}$, menegaskan perbedaan yang sangat signifikan antara skor pretest dan posttest para guru PAUD yang mengikuti Program Pelatihan Platform Merdeka Mengajar. Temuan ini secara statistik mendukung hipotesis bahwa program tersebut efektif dalam meningkatkan kecakapan digital guru PAUD di Kecamatan Sukasari, Kota Bandung. Dengan adanya peningkatan skor yang signifikan dari pretest ke posttest, hasil ini menunjukkan efek positif dari program pelatihan terhadap kompetensi

digital pesertanya. Kesimpulan ini menggarisbawahi pentingnya inisiatif pelatihan digital dalam upaya peningkatan kualitas pendidikan dan pembelajaran di era digital.

3. Faktor Pendukung Dan Penghambat Program Pelatihan Platform Merdeka Mengajar Untuk Meningkatkan Kecakapan Digital Guru PAUD Di Kecamatan Sukasari Kota Bandung

Program Pelatihan 'Merdeka Belajar' berhasil meningkatkan kecakapan digital guru PAUD, didukung kuat oleh faktor-faktor seperti dukungan institusional yang memungkinkan akses waktu dan sumber daya teknis, kemudahan penggunaan platform, serta adanya kolaborasi dan jaringan antar guru yang memperkaya pengalaman belajar. Adaptasi materi pelatihan berdasarkan umpan balik peserta menegaskan nilai dari responsivitas dan fleksibilitas program, dengan pemberian nilai terhadap umpan balik peserta yang meningkatkan motivasi dan keterlibatan mereka. Namun, terdapat hambatan seperti isu teknis dan aksesibilitas, keterbatasan sumber daya, serta tantangan dalam motivasi dan penerimaan teknologi oleh peserta yang mengharuskan pendekatan yang lebih inklusif dan mendukung. Dinamika kebijakan pendidikan yang berubah juga mempengaruhi konsistensi dan relevansi program, memerlukan fleksibilitas dan adaptasi tinggi dari penyelenggara. Meskipun adanya tantangan, program pelatihan ini secara keseluruhan memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan kapabilitas digital para guru, menunjukkan keefektifan dalam meningkatkan kualitas pendidikan PAUD. Solusi holistik yang mencakup peningkatan infrastruktur, pengembangan kapasitas individu, dan adaptasi kebijakan diperlukan untuk mengatasi hambatan dan memaksimalkan manfaat program.

B. Saran

1. Bagi Penyelenggara Program Pelatihan

- a) Penyelenggara harus menyediakan dukungan teknis yang lebih luas, termasuk pelatihan penggunaan teknologi untuk mengatasi tantangan teknis

dan aksesibilitas. Dukungan ini penting untuk memastikan semua guru dapat mengakses dan memanfaatkan platform dengan maksimal.

- b) Mengadaptasi materi pelatihan berdasarkan umpan balik dan kebutuhan spesifik guru PAUD dapat meningkatkan relevansi dan efektivitas pelatihan. Penyelenggara dapat menggunakan teknologi untuk menciptakan jalur pembelajaran yang disesuaikan, yang memperkaya pengalaman belajar guru

2. Bagi Masyarakat

- a) Masyarakat dapat berkontribusi dengan membangun komunitas pembelajaran atau forum diskusi untuk guru PAUD, memperkaya kolaborasi dan berbagi pengetahuan di antara guru dari berbagai daerah.
- b) Masyarakat, termasuk orang tua dan wali siswa, harus mendorong dan mendukung partisipasi aktif guru dalam program pelatihan, memahami bahwa peningkatan kualitas pendidikan anak-anak mereka terkait erat dengan kecakapan digital guru.

3. Bagi Pemerintah/Pembuat Kebijakan

- a) Pemerintah harus berinvestasi dalam peningkatan infrastruktur teknologi di daerah terpencil untuk memastikan akses yang stabil dan merata ke platform digital, mengatasi masalah koneksi internet yang tidak stabil yang menjadi penghambat utama.
- b) Pemerintah sebaiknya menyediakan anggaran yang memadai untuk program pelatihan guru, termasuk pengadaan perangkat dan pengembangan materi pelatihan, untuk memastikan semua guru mendapatkan sumber daya yang mereka butuhkan untuk meningkatkan kecakapan digital mereka

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

- a) Peneliti selanjutnya bisa mengkaji lebih dalam mengenai metode pelatihan yang paling efektif dalam meningkatkan kecakapan digital guru, membandingkan pendekatan pembelajaran yang berbeda dan efeknya terhadap peningkatan kecakapan.

- b) Penelitian berikutnya harus fokus pada evaluasi dampak jangka panjang dari program pelatihan terhadap praktik pengajaran dan hasil belajar siswa, untuk memahami secara lebih komprehensif manfaat nyata dari peningkatan kecakapan digital guru