

F.002105.S/IKIP.SLW/VIII/2024

**PENGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA
MATERI WUJUD ZAT DAN PERUBAHANNYA KELAS IV SEKOLAH
DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



RADINDA MUTIARA PASHA

NIM 20060167

**S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI
CIMAHI
2024**

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA MATERI
WUJUD ZAT DAN PERUBAHANNYA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

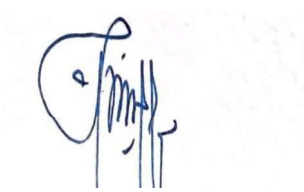
Oleh:

Radinda Mutiara Pasha

NIM 20060167

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

PEMBIMBING I



Duhita Savira Wardani, M.Pd

NIDN.0402129102

PEMBIMBING II



Muhammad Ghiyats Ristiana, S.Mat., M.Pd

NIDN.0414079501

**Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD**



Ruli Setiyadi, M.Pd

NIDN.0403129002

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Radinda Mutiara Pasha

NIM 20060167

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penggunaan Model *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Wujud Zat Dan Perubahannya Kelas IV Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada pihak tertentu yang mengklaim terhadap keaslian orisinalitas karya saya ini.

Cimahi, 20 Juli 2024



Radinda Mutiara Pasha

NIM. 20060167

ABSTRAK

Model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* suatu proses pembelajaran yang dapat membantu peserta didik dalam menemukan berbagai masalah dan menentukan strategi untuk memecahkan masalah dan mencari solusi secara mandiri maupun kelompok. Tujuan penelitian ini, yaitu: (1) Peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV dengan model *Problem Based Learning (PBL)*; (2) Kesulitan siswa dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis; (3) Kesulitan guru dalam memberikan pembelajaran dengan model *Problem Based Learning (PBL)*. Metode penelitian ini menggunakan metode *mix method* dengan desain *sequential explanatory design* yaitu dengan menggabungkan penelitian kuantitatif dan kualitatif secara terstruktur. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD di Kota Cimahi dengan jumlah sampel 30 siswa. Siswa laki-laki berjumlah 19 orang siswa perempuan berjumlah 11 orang. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini yaitu menggunakan tes tertulis, lembar observasi, angket peserta didik, dan wawancara guru. Pengolahan data dianalisis secara data kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada penggunaan model *Problem Based Learning (PBL)* adanya peningkatan yang efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Adapun kesulitan yang dialami siswa salah satunya yang dijelaskan, siswa sulit menemukan masalah serta tidak bisa mencari solusi terhadap masalah yang dihadapi. Adapun kesulitan yang dialami guru yaitu kurangnya alat peraga karena sarana prasarana tidak memadai, kurangnya media pembelajaran yang menarik dan interaktif, tidak disertai dengan model pembelajaran dan kurang kondusifnya siswa ketika berlangsung pembelajaran didalam kelas. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa adanya peningkatan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dengan menggunakan model *Problem Based Learning (PBL)*.

Kata Kunci: Model Problem Based Learning, Keterampilan Berpikir Kritis, Sekolah Dasar.

ABSTRACT

The *Problem Based Learning (PBL)* learning model is a learning process that can help students find various problems and determine strategies for solving problems and finding solutions independently or in groups. The objectives of this research are: (1) Increasing the critical thinking skills of class IV students using the *Problem Based Learning (PBL)* model; (2) Students' difficulties in improving critical thinking skills; (3) Teacher difficulties in providing learning using the *Problem Based Learning (PBL)* model. This research method uses a mix method with a sequential explanatory design, namely by combining quantitative and qualitative research in a structured manner. The subjects of this research were fourth grade elementary school students in Cimahi City with a sample size of 30 students. There were 19 male students, 11 female students. The instruments used in this research were written tests, observation sheets, student questionnaires, and teacher interviews. Data processing is analyzed using quantitative and qualitative data. The results of the research show that when using the *Problem Based Learning (PBL)* model there is an effective increase in improving students' critical thinking abilities. As for the difficulties experienced by students, the wrong information explained is that students have difficulty finding problems and cannot find solutions to the problems they face. The difficulties experienced by teachers are a lack of teaching aids due to inadequate infrastructure, a lack of interesting and interactive learning media, not accompanied by learning models and a lack of conduciveness for students when learning takes place in the classroom. Based on the results of this research, it can be concluded that there has been an increase in students' critical thinking abilities by using the *Problem Based Learning (PBL)* model.

Keywords: *Problem Based Learning Model, Critical Thinking Skill, Elementary School.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberi Rahmat dan Kuasa-Nya, sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi sesuai dengan tenggat waktu yang diberikan. Peneliti menyadari jika selama proses pengerjaan skripsi ini, banyak pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungannya. Untuk itu peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan proposal skripsi ini.

Adapun penelitian yang berjudul ‘Penggunaan Model *Problem Based Learning (PBL)* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Wujud Zat Dan Perubahannya Kelas IV Sekolah Dasar” ini ditulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, IKIP Siliwangi.

Pada penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu dengan kerendahan hati dan rasa hormat, penulis hendak menyampaikan terima kasih kepada :

1. Ibu Duhita petunjuk kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini Savira Wardani, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan, membimbing serta memberikan dengan baik.
2. Bapak Muhammad Ghiyats Ristiana, S.Mat, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan waktu, ilmu, dukungan serta arahnya dalam membimbing sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Bapak Dr. Asep Samsudin, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, IKIP Siliwangi.
4. Bapak Ruli Setiyadi, M.Pd selaku Ketua Prodi PGSD IKIP Siliwangi yang telah memberikan dukungan.

5. Ibu Prof. Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd selaku Rektor IKIP Siliwangi yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian, sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
6. Staf dan seluruh dosen prodi PGSD IKIP Siliwangi yang telah memberikan dukungan, ilmu, tenaga dan waktunya selama proses perkuliahan.
7. Bapak Dede Jaenudin, S.Pd., SD selaku Kepala Sekolah SDN Tunas Harapan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
8. Ibu Rani Stefani, S.Pd selaku Guru Kelas IV serta siswa siswa kelas IV SDN Tunas Harapan yang telah bersedia menjadi narasumber dalam penelitian ini.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti telah berusaha semaksimal mungkin untuk menyelesaikannya dengan baik, namun peneliti juga menyadari jika masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan adanya kritik dan saran dari pembaca untuk menyempurnakan kekurangan yang ada dalam penelitian ini. Peneliti juga berharap jika skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca sekalian.

Cimahi, Juli 2024

Radinda Mutiara Pasha

NIM. 20060167

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	i
KATA PENGANTAR	i
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	iii
ABSTRAK.....	v
<i>ABSTRACT</i>.....	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
1. Bagi Guru.....	6
2. Bagi Siswa	6
3. Bagi Sekolah.....	6
E. Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	9
1. Definisi Model Pembelajaran.....	9
2. Model Pembelajaran Di Sekolah Dasar	11
3. Pengertian Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	14
4. Karakteristik Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	16

5. Langkah-langkah Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	19
6. Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	23
B. Kemampuan Berpikir Kritis.....	29
1. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis.....	29
2. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	30
3. Berpikir Kritis Di Sekolah Dasar	34
C. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Dasar	38
1. Pengertian Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Dasar	38
2. Ruang Lingkup Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Dasar	40
3. Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Dasar.....	44
D. Materi Wujud Zat dan Perubahannya.....	46
E. Penelitian Yang Relevan	47
BAB III METODE PENELITIAN.....	52
A. Desain Penelitian	52
B. Prosedur Penelitian	53
C. Subjek Penelitian	55
D. Instrumen Penelitian	56
E. Prosedur Pengolahan Data / Teknik Analisis Data	72
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	74
A. Hasil Penelitian	74
1. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dengan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> Materi Wujud Zat Dan Perubahannya Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	75
2. Respon Siswa dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Materi Wujud Zat dan Perubahannya dengan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	79

3. Kendala Dihadapi Oleh Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Materi Wujud Zat Dan Perubahannya Dengan Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> Pada Kelas IV Sekolah Dasar	81
B. Pembahasan.....	86
1. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dengan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> Materi Wujud Zat Dan Perubahannya Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	86
2. Respon Siswa Terhadap Penggunaan Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Materi Wujud Zat dan Perubahannya Kelas IV Sekolah Dasar	90
3. Kendala Dihadapi Oleh Guru Dalam Menerapkan Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Materi Wujud Zat Dan Perubahannya Kelas IV Sekolah Dasar.....	92
BAB V PENUTUP	95
A. Kesimpulan.....	95
B. Saran.....	97
DAFTAR PUSTAKA.....	98
LAMPIRAN	103

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Sebaran Soal Berpikir Kritis.....	57
Tabel 3. 2 Kriteria Validitas.....	58
Tabel 3. 3 Validitas Tiap Butir Soal.....	58
Tabel 3. 4 Kategori Reliabilitas Instrumen	60
Tabel 3. 5 Reliabilitas Instrumen	60
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Tingkat Kesukaran	60
Tabel 3. 7 Tingkat Kesukaran Tiap Butir Instrumen.....	61
Tabel 3. 8 Kriteria Penilaian Daya Pembeda	62
Tabel 3. 9 Daya Pembeda Tiap Butir Soal.....	62
Tabel 3. 10 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen.....	63
Tabel 3. 11 Kisi-Kisi Lembar Wawancara Guru.....	67
Tabel 3. 12 Kisi-kisi Lembar Observasi Terhadap Guru	69
Tabel 3. 13 Kisi-kisi Lembar Angket Respon Siswa	71
Tabel 4. 1 Skor Pre-test dan Post-test.....	75
Tabel 4. 2 Hasil Analisis Deskriptif SPSS	76
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas	77
Tabel 4. 4 Hasil Uji Hipotesis Pretest dan Posttest	78
Tabel 4. 5 Hasil Uji N-Gain	79
Tabel 4. 6 Persentase Tiap Indikator Respon Angket Siswa.....	80
Tabel 4. 7 Hasil Wawancara Guru	82
Tabel 4. 8 Hasil Lembar Observasi.....	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. 1 Modul Ajar	103
Lampiran A. 2 Bahan Ajar.....	125
Lampiran A. 3 LKPD.....	136
Lampiran A. 4 Media Pembelajaran	168
Lampiran A. 5 Kisi-kisi Tes Keterampilan Berpikir Kritis	173
Lampiran A. 6 Soal Pretest dan Posttest	181
Lampiran A. 7 Kisi-kisi Lembar Observasi Terhadap Guru	185
Lampiran A. 8 Kisi-kisi Angket Respon Siswa	187
Lampiran A. 9 Kisi-kisi Lembar Wawancara Guru	188
Lampiran B. 1 Hasil Uji Validitas.....	190
Lampiran B. 2 Hasil Uji Reliabilitas	192
Lampiran B. 3 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran.....	192
Lampiran B. 4 Hasil Analisis Daya Pembeda	193
Lampiran B. 5 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Tes	194
Lampiran C. 1 Hasil Pretest dan Posttest.....	196
Lampiran C. 2 Hasil Uji Normalitas	200
Lampiran C. 3 Hasil Uji Hipotesis.....	200
Lampiran C. 4 Hasil Uji N-Gain.....	201
Lampiran C. 5 Hasil Lembar Observasi Terhadap Guru	201
Lampiran C. 6 Hasil Angket Respon Siswa.....	203
Lampiran C. 7 Hasil Lembar Wawancara Guru	204
Lampiran D. 1 Surat Keputusan (SK) Pengesahan Dosen Pembimbing	206
Lampiran D. 2 Surat Permohonan Izin Riset (Fakultas)	207
Lampiran D. 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian (Sekolah)	208
Lampiran D. 4 Kartu Kegiatan Bimbingan Penelitian Skripsi	209
Lampiran D. 5 Dokumentasi Kegiatan	212
Lampiran D. 6 Daftar Riwayat Hidup.....	216
Lampiran D. 7 Poster	217

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Desain Explanatory Sequential	55
-------------------	-------------------------------------	----

LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan Alhamdulillah, karya ini ku persembahkan kepada orang-orang yang berjasa dalam hidupku serta yang selalu memberikan dukungan dan selalu memotivasi:

1. Kepada kedua orang tuaku, Ayahanda Mochammad Kosasih dan Ibunda Yusye Susanti terima kasih untuk semua dukungan materil maupun moril yang telah bapak dan ibu berikan kepadaku selama ini, banyak hal yang telah kita lalui sampai aku bisa menyelesaikan pendidikan di IKIP Siliwangi, tanpa dukungan dan doa kalian aku tidak akan sampai pada tahap ini.
2. Kakakku, Mochammad Alka Pratama Putra telah berjuang untuk aku dan keluarga.
3. Keluarga besarku yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih untuk doa dan semangatnya.
4. Pasanganku nanti, terima kasih atas pemberian semangat dan kebaikan dalam menyusun skripsiku ini, mendengarkan keluh kesahku sampai bosan dan memberikan ucapan terus menerus untuk bisa pasti beres, akhirnya beres juga.
5. Sahabatku tercinta, Sifa Nur Azizah terima kasih telah kebersamaiku dari awal perkuliahan hingga akhir perkuliahan, berjuang bersama, saling membantu, saling menyemangati dalam menyusun skripsi ini, semoga kelak kita bisa sukses bersama.
6. Teman seperjuanganku, Neneng Puja Novianti dan N.Iklima Nurfadlah terima kasih selama masa perkuliahan telah menemani keluh kesah dikala banyak tugas, dan sampai akhirnya pada penyusunan skripsi tetap bareng.
7. Rekan-rekan mahasiswa mahasiswi A4 PGSD 2020 IKIP Siliwangi yang telah kebersamai.

8. Terakhir untuk diri saya sendiri, Radinda Mutiara Pasha terimakasih sudah bisa berjuang sejauh ini, sudah mau berusaha sampai detik ini. Walau sering mengeluh dan sempat menyerah untuk menyelesaikannya sampai di titik drop merasa putus asa belum berhasil. Terimakasih untuk saya karena mau terus berjuang walau sesulit yang dibayangkan proses penyusunan skripsi ini tetapi bisa menyelesaikannya dengan tepat waktu dan semaksimal mungkin. Proses ini patut saya rayakan atas rasa bangga dan pencapaian yang sudah diselesaikan, sukses dan bahagia selalu untuk diri sendiri.

Semoga Allah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua, dan berkenan membalas semua kebaikan yang diberikan kepada penulis. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Cimahi, Juli 2024

Radinda Mutiara Pasha

NIM. 20060167