

F.02291.S/IKIP.SLW/X/2024

**PENGUNAAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA
KELAS III SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:
Putri Nur Anggraeni
20060270
S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI
CIMAHI
2024**

LEMBAR PENGESAHAN

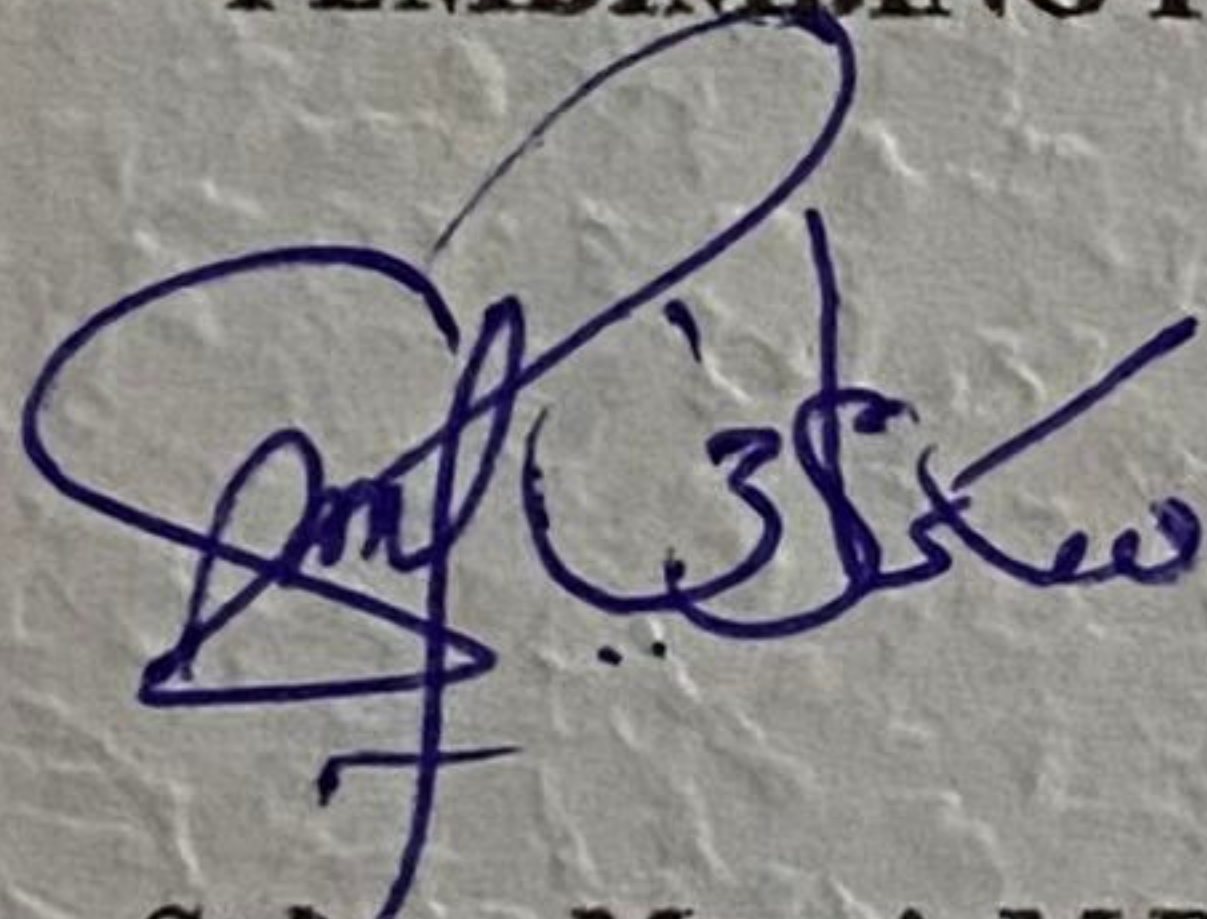
PENGUNAAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

Oleh :

Putri Nur Anggraeni
NIM. 20060270

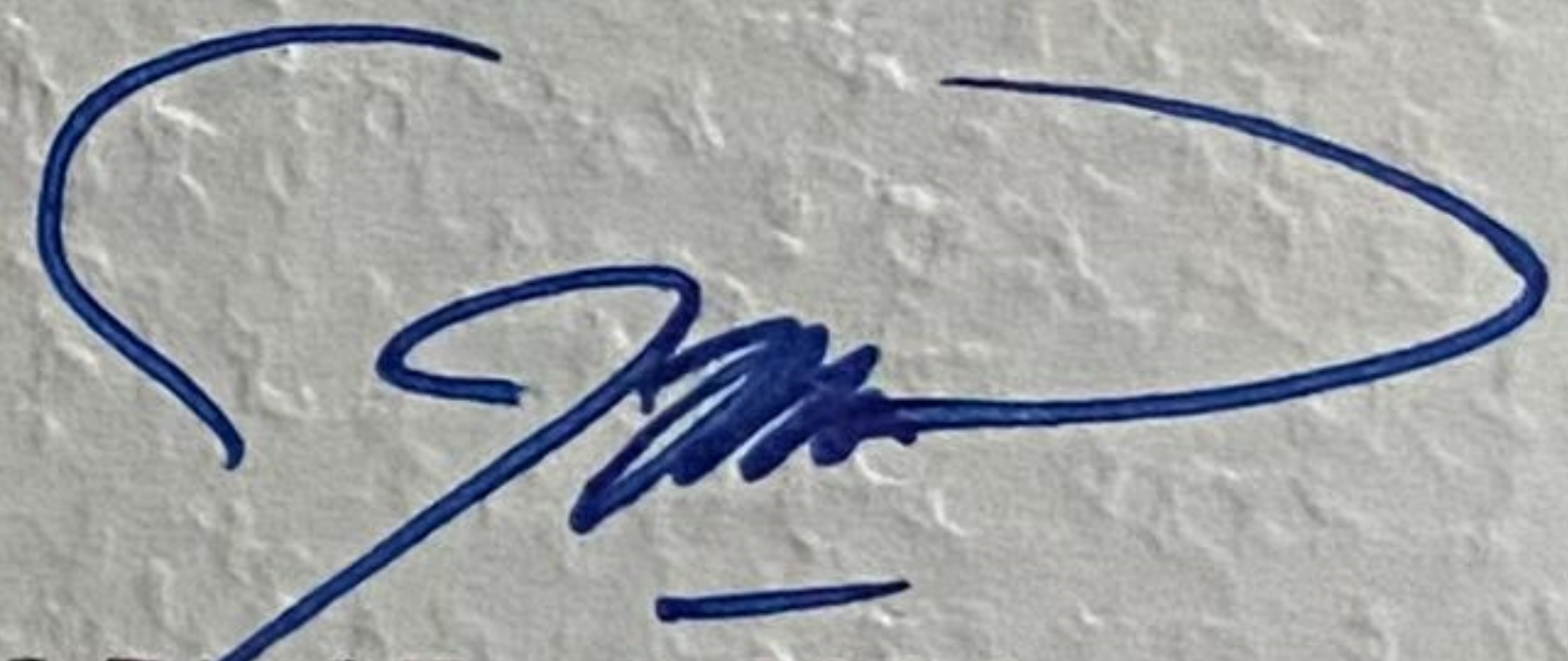
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

PEMBIMBING I



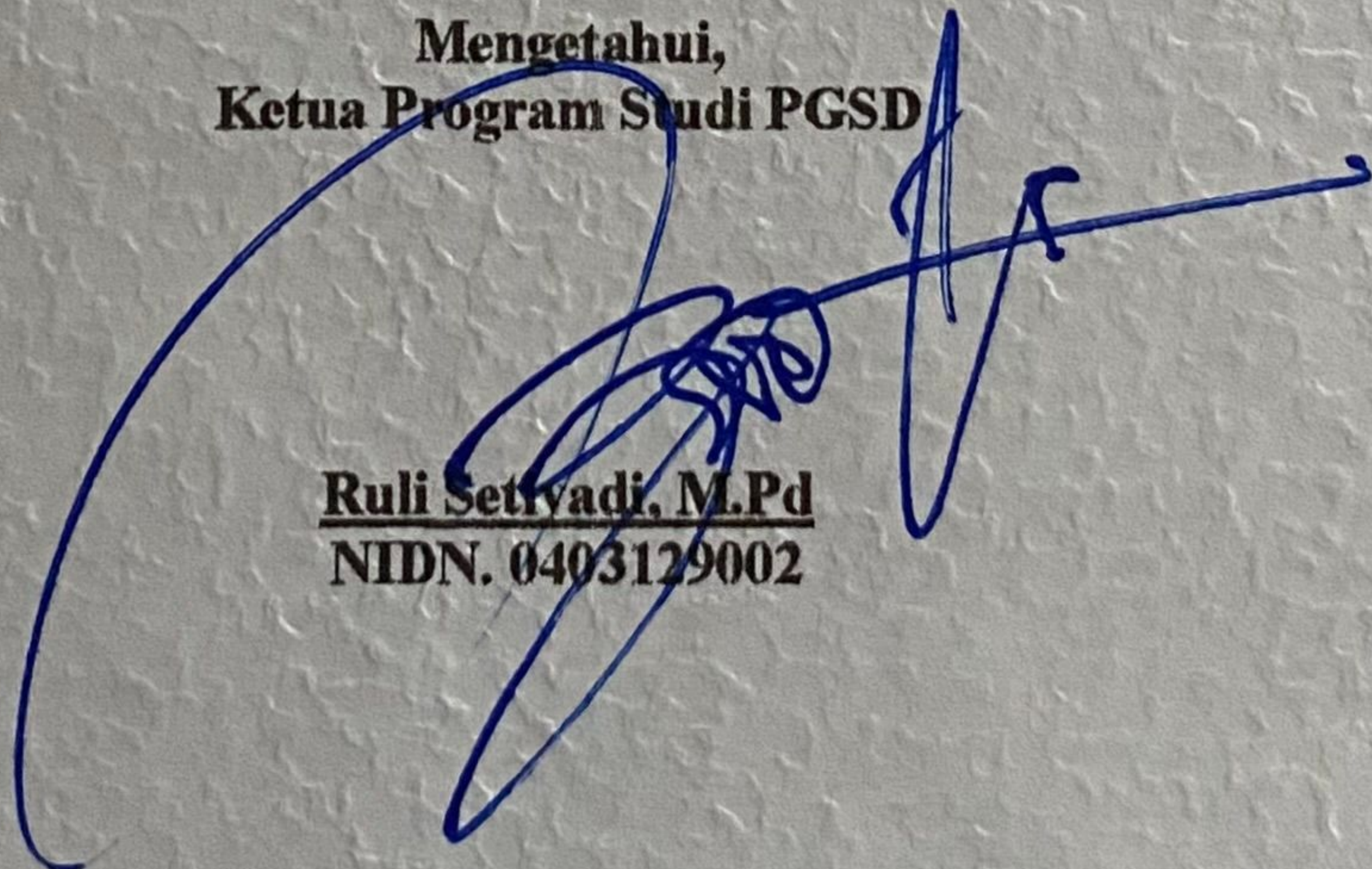
Sukma Murni, M.Pd
NIDN. 0402029201

PEMBIMBING II



M. Rizal Fauzi, M.Pd
NIDN. 0415019102

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD



Ruli Setiyadi, M.Pd
NIDN. 0403129002

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Putri Nur Anggraeni

NIM : 20060270

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Dengan ini penulis menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penggunaan Model *Discovery Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas III Sekolah Dasar” ini benar-benar karya ilmiah saya sendiri, tanpa ada penjiplakan ataupun pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan yang berlaku dalam karya ilmiah saya ini.

Cimahi, 28 Juni 2024



ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil pengamatan bahwa siswa kelas III SD Karakter Sabilul'Ilmy memiliki masalah dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep terutama pada mata pelajaran matematika. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui: (1) Hasil peningkatan kemampuan pemahaman konsep yang menggunakan model pembelajaran *discovery learning* pada pembelajaran siswa kelas III sekolah dasar, (2) Kesulitan siswa dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep, (3) Kendala guru dalam menggunakan model pembelajaran *discovery learning* untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa kelas III SD. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Mix Method*. Penelitian ini dilaksanakan di SD Karakter Sabilul'Ilmy. Subjek penelitian yang digunakan yaitu 23 siswa yang terdiri dari 10 siswa laki-laki dan 13 siswa perempuan kelas III Ulul Albab. Hasil penelitian ini menunjukkan (1) Rata-rata nilai meningkat sebesar 45,1% dan perolehan *N-Gain* sebesar 0,7630 yang termasuk kategori tinggi, (2) Kesulitan siswa dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep disebabkan karena ketidak telitian siswa dalam membaca dan memahami soal yang diberikan, (3) Kendala guru dalam menerapkan model pembelajaran *discovery learning* yaitu perlunya persiapan yang matang, waktu yang dibutuhkan lebih lama. Sehingga dapat disimpulkan bahwa model *discovery learning* mampu meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa kelas III sekolah dasar.

Kata Kunci: Model *Discovery Learning*, Kemampuan Pemahaman Konsep, Peningkatan.

ABSTRACT

This research was motivated by the observation that third grade students at Character Sabilul'Ilmy Elementary School had problems in improving their ability to understand concepts, especially in mathematics subjects. The purpose of this research is to determine: (1) The results of increasing the ability to understand concepts using the discovery learning learning model in class III elementary school students, (2) The difficulties of students in improving the ability to understand concepts, (3) Teacher obstacles in using the discovery learning learning model to improve the concept understanding ability of third grade elementary school students. The method used in this research is the Mix Method. This research was carried out at Sabilul'Ilmy Character Elementary School. The research subjects used were 23 students consisting of 10 male students and 13 female students in class III Ulul Albab. The results of this research show (1) The average score increased by 45.1% and the N-Gain gain was 0.7630 which is included in the high category, (2) Students' difficulties in improving their ability to understand concepts were caused by students' carelessness in reading and understanding questions given, (3) Teachers' obstacles in implementing the discovery learning learning model are the need for thorough preparation, the time required is longer. So it can be concluded that the discovery learning model is able to improve the ability to understand concepts in class III elementary school students.

Keywords: *Discovery Learning Model, Concept Understanding Ability, Improvement.*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang mana dengan qudrat dan iradat-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul "Penggunaan Model *Discovery Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas III Sekolah Dasar".

Tujuan penulisan skripsi ini yaitu untuk memenuhi persyaratan kelulusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan, Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Dalam penelitian ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan, kritik, saran, dan motivasi yang sangat besar dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada bapak/ibu:

1. Prof. Dr. Euis Rohaeti, M.Pd selaku Rektor IKIP Siliwangi.
2. Dr. Asep Samsudin, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
3. Ruli Setiyadi, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Sukma Murni, M.Pd dan Muhammad Rizal Fauzi, M.Pd selaku dosen pembimbing pertama dan kedua yang telah banyak memberikan bimbingan, saran dan semangat kepada penyusun dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Rudi Sopiana Efendi, S.Pd, MM selaku kepala sekolah SD Karakter Sabilul'Ilmy, Farrah Febriyani, S.T selaku manager kelas III SD Karakter Sabilul'Ilmy dan siswa-siswi kelas III SD Karakter Sabilul'Ilmy yang telah bersedia bekerjasama dalam penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan keterbatasan yang dimiliki, sehingga dengan kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun dan juga semoga karya ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak.

Cimahi, 28 Juni 2024

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke kehadiran Allah SWT, yang mana dengan qudrat dan iradat-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan tuntas. Penulis menyadari bahwa tuntasnya penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari peran, bantuan, do'a dan dorongan banyak pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Orang tua yang telah memberikan dukungan beserta doa yang tiada henti untuk keberhasilan penulis.
2. Bapak dosen pembimbing 1 dan 2 yang selama ini telah banyak meluangkan waktunya, membimbing dan mengarahkan penulis dalam usaha menyelesaikan skripsi ini.
3. Abang Yosep Rahadi yang telah memberikan dukungan moril, materil, tenaga, pikiran dan memberikan semangatnya dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Teman-teman seperjuangan Tami Ning Diah, Mila Mardianti Fadlah, Sela Saputri, Rahmi Santika, Retno Rahayu, Ferdhinan Muamal Syehab, Winda, Santi Nur Mariam dan semua pihak yang terlibat dalam menemani, membantu penulis, memberikan support, dan semangat selama proses penyusunan skripsi.
5. Terakhir saya ucapkan terimakasih untuk diri saya sendiri yang sudah mau bertahan dan berjuang dengan segala kesibukan yang luar biasa. Semoga apa yang saya kerjakan dapat bermanfaat bagi diri saya sendiri dan orang lain.

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Cukuplah jalani, nikmati dan syukuri setiap langkah perjalananmu.”

(Penulis)

“Dekati Allah, maka Allah permudah jalanmu.”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(QS Al Baqarah 286)

“Apapun yang menjadi takdirmu, akan mencari jalannya menemukanmu.”

(Ali bin Abi Thalib)

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

KATA PENGANTAR..... i

UCAPAN TERIMA KASIH..... iii

MOTTO DAN PERSEMBAHAN..... iv

DAFTAR RIWAYAT HIDUP v

ABSTRAK vi

ABSTRACT vii

DAFTAR ISI..... viii

DAFTAR TABEL x

DAFTAR GAMBAR..... xii

DAFTAR LAMPIRAN xiii

BAB I PENDAHULUAN..... 1

A. Latar Belakang 1

B. Rumusan Masalah 6

C. Tujuan Penelitian 6

D. Manfaat Penelitian 7

E. Definisi Operasional..... 8

BAB II KAJIAN TEORI 9

A. Model Pembelajaran *Discovery Learning*..... 9

B. Pemahaman Konsep Matematika 18

C. Materi Pembagian	21
D. Hipotesis Penelitian	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Metode dan Desain Penelitian.....	23
B. Prosedur Penelitian.....	24
C. Subjek Penelitian.....	27
D. Instrumen Penelitian.....	27
E. Pengujian Instrumen Tes.....	31
F. Prosedur Pengolahan Data	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	40
A. Hasil Penelitian	40
B. Pembahasan.....	54
BAB V PENUTUP	59
A. Kesimpulan	59
B. Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA	62

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Tes Pemahaman Konsep	28
Tabel 3. 2 Kategori Penilaian Angket	29
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Angket Respon Siswa.....	29
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Wawancara	30
Tabel 3. 5 Kriteria Validitas Instrumen	32
Tabel 3. 6 Hasil Validitas Instrumen.....	32
Tabel 3. 7 Kategori Tingkat Reliabilitas	33
Tabel 3. 8 Hasil Reliabilitas Instrumen.....	34
Tabel 3. 9 Kategori Tingkat Kesukaran	34
Tabel 3. 10 Hasil Tingkat Kesukaran.....	35
Tabel 3. 11 Kategori Daya Pembeda.....	35
Tabel 3. 12 Hasil Daya Pembeda	36
Tabel 3. 13 Kategori N-Gain.....	38
Tabel 4. 1 Data Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	40
Tabel 4. 2 Kriteria Uji Normalitas	42
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas	42
Tabel 4. 4 Pengambilan Keputusan Uji-T	43
Tabel 4. 5 Uji Paired Sample T-Test.....	44
Tabel 4. 6 Kategori N-Gain.....	44
Tabel 4. 7 Hasil Uji N-Gain	45
Tabel 4. 8 Hasil N-Gain	45
Tabel 4. 9 Hasil Angket Pertanyaan Positif	46
Tabel 4. 10 Hasil Angket Pertanyaan Negatif.....	47

Tabel 4. 11 Hasil Wawancara	52
-----------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain Explanatory Sequential	23
Gambar 3. 2 Desain One Group Pretest-Posttest	24
Gambar 3. 3 Prosedur Penelitian.....	25
Gambar 4. 1 Hasil Tes Menyatakan Ulang Sebuah Konsep	48
Gambar 4. 2 Hasil Tes Memberikan Contoh Konsep	49
Gambar 4. 3 Hasil Tes Menyajikan Konsep pada Representasi Berbeda.....	50
Gambar 4. 4 Hasil Menerapkan Konsep dalam Pemecahan Masalah.....	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus Pembelajaran.....	70
Lampiran 2. Kisi-Kisi Instrumen	72
Lampiran 3. Jawaban Soal Instrumen	77
Lampiran 4. Soal Pre-test dan Post-test	77
Lampiran 5. Jawaban Soal Pre-test dan Post-test	80
Lampiran 6. Lembar Kerja Peserta Didik	84
Lampiran 7. Bahan Ajar.....	94
Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	103
Lampiran 9. Nilai Tes Uji Coba.....	107
Lampiran 10. Tabel Persiapan Perhitungan	110
Lampiran 11. Validitas Tes.....	111
Lampiran 12. Reliabilitas Tes	113
Lampiran 13. Daya Pembeda	114
Lampiran 14. Tingkat Kesukaran.....	115
Lampiran 15. Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen.....	115
Lampiran 16. Data Hasil Pre-test dan Post-test	117
Lampiran 17. Hasil Uji Normalitas.....	118
Lampiran 18. Hasil Uji T-Test	118
Lampiran 19. Tabel Perhitungan Uji N-Gain.....	118
Lampiran 20. Hasil Uji N-Gain.....	119
Lampiran 21. Lembar Angket Siswa	120
Lampiran 22. Lembar Wawancara Guru.....	121
Lampiran 23. Dokumentasi.....	124

Lampiran 24. SK Pembimbing.....	127
Lampiran 25. Kartu Bimbingan Pembimbing 1 dan 2	128
Lampiran 26. Surat Izin Riset	130
Lampiran 27. SK telah Melaksanakan Riset dari Sekolah.....	131

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Putri Nur Anggraeni

Tempat, Tanggal Lahir : Bandung, 28 Juni 2001

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Agama : Islam

Alamat : Kp. BBK Tegalaja, RT.01/05, Desa. Sukatani,
Kecamatan. Ngamprah, Kab, Bandung Barat

Email : putrinuranggraeni28@gmail.com

No. Telepon : 0896-7822-8400

Pendidikan : MI AL - KHOER (2007-2013)
SMP NEGERI 1 NGAMPRAH (2013-2016)
SMK NEGERI 4 PADALARANG (2016-2019)
IKIP SILIWANGI (2020 - 2024)