

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian yang telah dilakukan di salah satu Sekolah Dasar yang berlokasi di daerah Kabupaten Bandung Barat mengenai penggunaan model *Problem Based Learning* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa kelas V Sekolah Dasar, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat peningkatan yang signifikan terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa kelas V setelah menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Skor tertinggi yang diperoleh berdasarkan hasil *post test* terdapat pada indikator berfikir asli (*originality*). Sedangkan skor terendah dari hasil *post test* terdapat pada indikator berfikir lancar (*fluency*).
2. Siswa kelas V merespon positif terhadap model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) pada pembelajaran IPS materi Interaksi Manusia Dengan Lingkungan dan Pengaruhnya Terhadap Sosial, Budaya, dan Ekonomi Masyarakat Indonesia. Siswa menunjukkan ketertarikan terhadap pembelajaran dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL). Meskipun dalam meningkatkan kemampuan berfikir kreatif ditemui beberapa siswa mendapati kendala dalam penerapannya. Namun, hasil analisis menunjukkan bahwa penggunaan model *Problem Based Learning* (PBL) dalam pembelajaran membantu siswa dalam meningkatkan pemahaman materi. Peran guru dalam kegiatan pembelajaran juga

berpengaruh dalam pembelajaran dengan memberikan bantuan dan memotivasi siswa selama pembelajaran berlangsung. Sebagian besar siswa merasa mampu menyimpulkan materi dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Secara keseluruhan, model *Problem Based Learning (PBL)* efektif meningkatkan pemahaman, penerapan, komunikasi materi pelajaran, dan meningkatkan rasa percaya diri siswa.

3. Tidak didapati kesulitan saat mengimplementasikan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* dalam pembelajaran. Namun, saat pembelajaran didapati kendala adanya siswa yang hanya mengandalkan temannya saja dan beberapa siswa juga masih perlu penjelasan mengenai maksud yang tertuang dalam LKPD namun, siswa menunjukkan kesiapan yang baik saat mengikuti kegiatan pembelajaran dalam memberikan ide, berani bertanya, menganalisis, dan bekerja sama dalam kelompok. Maka dapat disimpulkan, meski terdapat kendala, namun upaya guru memfasilitasi siswa dalam merangsang keterampilan berpikir kreatif sangat bagus dan mendukung perkembangan berbagai aspek dalam proses pembelajaran.

B. Saran

Adapun saran dapat diberikan sebagai tindak lanjut dari penelitian yang sudah dilakukan mengenai penggunaan model *Problem Based Learning* untuk meningkatkan kemampuan berfikir kreatif pada siswa kelas V Sekolah Dasar sebagai berikut:

1. Pemangku kebijakan

Untuk peningkatan pemangku kebijakan harus mendukung penerapan model Problem Based Learning (PBL) dengan mengadakan atau membiayai pelatihan kepada guru untuk mengikuti pelatihan tentang cara merancang dan melaksanakan pembelajaran berbasis masalah (Problem Based Learning (PBL)) yang efektif. Ini bisa menjadi kesempatan berharga bagi guru untuk bisa terus mengasah kemampuan dan bisa memberikan yang terbaik bagi siswa.

2. Guru

Untuk memberi dukungan kepada siswa dalam menghadapi kesulitan dalam proses pembelajaran dengan model *Problem Based Learning (PBL)*. Guru dapat merancang strategi khusus untuk memberikan perhatian lebih besar bagi siswa yang menghadapi kesulitan lebih besar dalam pelaksanaan pembelajaran model *Problem Based Learning (PBL)*. Seperti kurang percaya diri dalam menyampaikan ide gagasan, bertanya dan menjawab pertanyaan, hingga kesulitan saat mengolah informasi dalam proses pembelajaran. Agar dapat membangkitkan rasa percaya diri siswa dan memotivasi siswa untuk melakukan tantangan bahwa dirinya bisa

3. Peneliti selanjutnya

Pada penelitian ini masih banyak keterbatasan dan kekurangan, baik dalam prosedur, teori, proses maupun hasil. Maka dari itu perlu adanya penelitian lebih lanjut dalam pembelajaran IPD menggunakan model *Problem Based Learning (PBL)* dan dapat mengampilkasikannya pada pokok bahasan yang berbeda.