

**PENGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Nur Maghfirah Maulani

NIM : 20060264

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN IKIP SILIWANGI
CIMAHI**

2023

LEMBAR PENGESAHAN

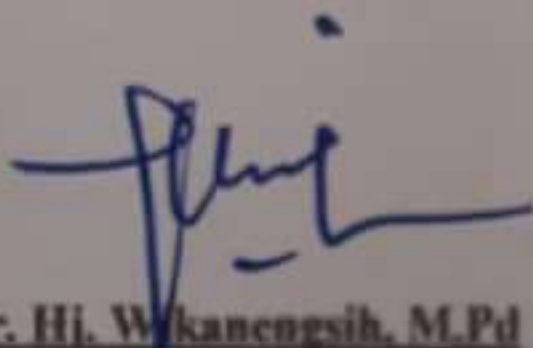
**PENGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS
V SEKOLAH DASAR**

Disusun oleh:

Nur Maghfirah Maulani

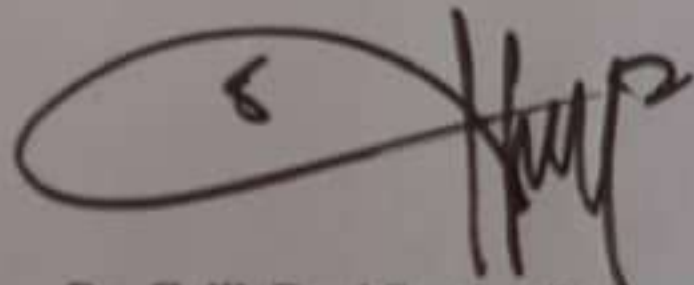
NIM.20060264

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING
PEMBIMBING I **PEMBIMBING II**



Dr. Hj. Wikanengsih, M.Pd

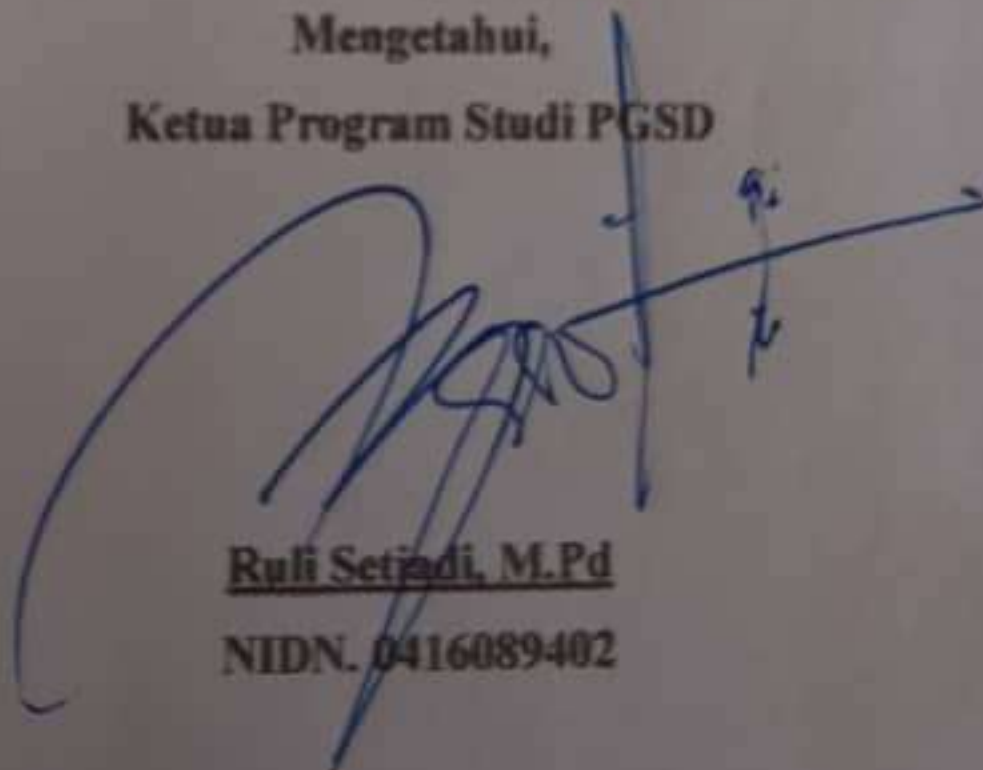
NIDN. 0020076802



Dr. Galih Dani Septian Rahayu, M.Pd

NIDN. 0404099003

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD



Ruli Setiadi, M.Pd

NIDN. 0416089402

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	: Nur Maghfirah Maulani
Tempat, Tanggal Lahir	: Bandung, 04 Agustus 1999
NIM	: 20060264
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas: Fakultas Ilmu Pendidikan	

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi saya dengan judul: "**Penggunaan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas V Sekolah Dasar**". Dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP), Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Siliwangi Bandung adalah benar-benar hasil karya cipta sendiri yang saya buat sesuai dengan ketentuan yang berlaku, bukan hasil jiplakan (plagiat). Apabaila dikemudian hari ternyata skripsi ini hasil jiplakan (plagiat) maka saya bersedia dituntut di depan pengadilan dan dicabut gelar kesarjanaaan (sarjana pendidikan) yang saya peroleh.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dengan penuh rasa tanggung jawab atas segala akibat hukum.

Bandung, Juni 2024



ABSTRAK

Nur Maghfirah Maulani (20060264). Penggunaan Model *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa kelas V sekolah dasar melalui model *Problem Based Learning* (PBL), respon siswa SD kelas V terhadap pembelajaran menggunakan model PBL, dan kendala-kendala yang dihadapi guru pada saat mengimplementasikan pembelajaran menggunakan model PBL.

Penelitian ini menggunakan metode campuran dengan pendekatan eksplanatori sekuensial dengan 2 tahap, tahap pertama peneliti mengumpulkan, menganalisis, dan menggunakan hasil dari penelitian kuantitatif untuk merencanakan tahap penelitian berikutnya, yaitu melalui pendekatan kualitatif. Penelitian ini dilaksanakan di sebuah SD di Cimahi Selatan. Subjek penelitian adalah 15 siswa kelas V tahun ajaran 2023/2024. Penelitian ini menggunakan instrumen berupa, soal tes tulis, angket, dan lembar wawancara.

Hasil penelitian menunjukkan keterlaksanaan Model Problem Based Learning sebesar 66,67%, menunjukkan peningkatan signifikan pada kemampuan berpikir kreatif siswa kelas V dari rata-rata 2,4 sebelum penerapan model PBL menjadi 8,4 setelah penerapan model PBL. Dari angket respon 88% siswa memberikan respon positif. Berdasarkan wawancara, guru mengalami kesulitan saat siswa diberikan soal berbasis masalah dengan indikator berpikir kreatif tidak semua siswa paham maksud soal yang diberikan.

Kata kunci: Pembelajaran, Berpikir Kreatif, *Model Problem Based Learning*, Sekolah Dasar

ABSTRACT

Nur Magfirah Maulani (20060264). Using the Problem Based Learning Model to Improve Creative Thinking Skills of Fifth Grade Elementary School Students.

This research aims to investigate the improvement of students' creative thinking abilities in grade 5 of elementary school through the Problem-Based Learning (PBL) model, the students' responses to learning using the PBL model, and the challenges faced by teachers when implementing the PBL model

This research employs a mixed-methods sequential explanatory design, involving two phases. In the first phase, the researcher collected, analyzed, and utilized the results of quantitative research to plan the subsequent qualitative research phase. The study was conducted at an elementary school in South Cimahi. The research subjects were 15 fifth-grade students in the 2023/2024 academic year. The research instruments included written tests, questionnaires, and interview sheets.

The research findings indicated that the Problem-Based Learning model was implemented with 66.67% fidelity, resulting in a significant improvement in the creative thinking abilities of fifth-grade students. The average creative thinking score increased from 2.4 before the implementation of PBL to 8.4 afterward. Questionnaire results revealed that 88% of students provided positive feedback. Based on interviews, teachers reported difficulties when students were given problem-based questions that assessed creative thinking. Not all students were able to comprehend the questions

Keywords: Learning, Problem Based Learning Model, Elementary School

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah Subhanahu Wa Ta'aala yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang serta senantiasa mencurahkan rahmat-Nya dan hidayah-Nya kepada hamba-Nya sehingga penyusunan skripsi **“PENGUNAAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR”** dapat terselesaikan. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wasallam, kepada para keluarganya, para sahabatnya, para tabi'in tabi'utnya hingga akhir zaman. Oleh karena beliau sebagai utusan Allah yang membawa manusia dari zaman kegelapan dan kebodohan menuju zaman yang penuh dengan cahaya kebenaran.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar S1 Pendidikan pada program Strata-1 di Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Siliwangi Bandung.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, mulai dari persiapan hingga tugas akhir ini selesai dikerjakan. Maka dari itu, penulis mengucapkan terima kasi yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah Subhanahu Wa Ta'aala tang telah memberikan segala keberkahan, rahmat, dan hidayah-Nya untuk senantiasa berbuat kebaikan di dunia ini.
2. Nabi Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wasallam yang merupakan sosok

manusia terbaik sebagai tauladan bagi seluruh alam semesta.

3. Dr. Hj. Wikanengsih, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang selalu memberikan motivasi dan arahan kepada penulis.
4. Galih Dani Septiyan Rahayu, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan memberikan ilmu yang sangat bermanfaat, bimbingan dan arahan selama penyusunan skripsi ini.
5. Ruli Setiyadi, M.Pd selaku Ketua Prodi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Siliwngi.
6. Asep Samsudin, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Siliwangi.
7. Prof. Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd selaku rektor Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Siliwngi.
8. Seluruh dosen dan staf akademik Fakultas Ilmu Pendidikan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Siliwangi yang telah banyak memberikan ilmu dan membantu segala administrasi kepada penulis selama proses perkuliahan.

Dengan segala keterbatasan, penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan tugas akhir ini. Untuk itu, saran dan ktirik yang konstruktif dari semua pihak sangat penulis harapkan demi perbaikan dan peningkatan tgas akhir ini. Akhirnya penulis berharap semoga tugas akhir ini dapat memberikan sumangsih bagi agama, ilmu pengetahuan, bangsa, dan negara.

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN.....	i
ABSTRAK.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Definisi Operasional.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	8
1. Pengertian	8
2. Langkah-langkah.....	9
3. Karakteristik.....	11
4. Kelebihan dan Kekurangan.....	12
B. Berpikir Kreatif.....	14
1. Pengertian	14
2. Indikator.....	15
C. Pembelajaran IPS	16
1. Pengertian	16
2. Ruang Lingkup (NCSS).....	17
3. Tujuan Pembelajaran IPS.....	18
BAB III METODE PENELITIAN	21
A. Metode dan Desain Penelitian	21
B. Subjek dan Lokasi Penelitian.....	22
D. Prosedur Penelitian.....	32

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Hasil Penelitian.....	41
1. Peningkatan Kemampuan Berfikir Kreatif Dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar.	41
2. Respon siswa terhadap pembelajaran IPS menggunakan <i>Model Problem Based Learning</i> dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif.	46
3. Kendala Guru dalam melaksanakan Pembelajaran IPA menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif.....	50
B. Pembahasan Penelitian	56
1. Peningkatan Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa Kelas V menggunakan Model Problem Based Learning (PBL)	56
2. Respon Siswa terhadap Model Problem Based Learning (PBL) dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif.....	61
3. Kesulitan Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran Menggunakan Model <i>Science, Technology, Engineering and Mathematics</i> (STEM) dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif.....	63
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	67
A. Kesimpulan	67
B. Saran	68
Daftar Pustaka	70
LAMPIRAN	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Skema <i>Design Max Method Sequential Explanatory</i>	22
Gambar 3.2 Desain One Group Pretest-Posttest.....	22
Gambar 3.2 Model Analisis Data Interaktif Miles dan Huberman.....	40
Gambar 4.1 Grafik Penilaian kemampuan Berpikir Kreatif Pada Siswa.....	46

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Berfikir Kreatif.....	24
Tabel 3.2 Hasil Uji Validitas Tes	25
Tabel 3.3 Hasil Uji Reliabilitas Tes	27
Tabel 3.4 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Tes	27
Tabel 3.5 Hasil Uji Daya Pembeda	29
Tabel 3.6 Kisi-kisi wawancara kendala Guru.....	30
Tabel 3.7 Kisi-kisi Angket Respon Siswa	31
Tabel 4.1 Nilai Pre Test dan Post Test Siswa Kelas V SD.....	42
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas Pre Test dan Post Test.....	43
Tabel 4.3 Hasil Uji Paired Sample Test	44
Tabel 4.4 Hasil Uji N-Gain	45
Tabel 4.5 Data Angket dengan Indikator Minat Siswa terhadap Pembelajaran IPS Materi Interaksi Manusia Dengan Lingkungan.....	47
Tabel 4.6 Hasil Wawancara Dengan Pandangan Siswa Terhadap Ketertarikan Pada Pembelajaran IPS.....	51
Tabel 4.7 Hasil Wawancara Mengenai Implementasi Model Problem Based Learning	51
Tabel 4.8 Wawancara Mengenai Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif.....	54

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A PERANGKAT PEMBELAJARAN.....	77
A.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	78
A.2 BAHAN AJAR	88
A.3 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	92
LAMPIRAN B.....	100
B.1 Kisi-kiai Instrumen Soal Tes	101
B.2 Instrumen Soal Tes	103
B3. Kisi-kisi Instrumen Angket.....	105
B.4 Instrumen Angket.....	106
B.5 Kisi-kisi Instrumen Wawancara.....	108
B.6 Instrumen Wawancara	109
B.7 Hasil Uji Validitas Instrumen	111
B.8 Hail Uji Reliabilitas	111
B.9 Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	112
B.10 Hasil Uji Daya Pembeda.....	112
LAMPIRAN C	113
C.1 Hasil Pengisian Soal Tes	114
C.2 Hasil Pengisian Angket.....	116
C.3 Hasil Wawancara.....	117
C.4 Hasil Pengisian LKPD.....	120
C.5 Hasil Uji Normalitas.....	127
C.6 Hasil Uji Paired Sample T-test.....	127
C.7 Hasil Uji N-Gain	127
C.8 Rekap Nilai Hasil Test.....	128
C.9 Rekap Hasil Angket Siswa	129
LAMPIRAN D	132
LAMPIRAN E.....	135
E.1 Surat Keputusan (SK) Pembimbing	136
E.2 Surat Permohonan Izin Penelitian	137
E.3 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian.....	138
RIWAYAT HIDUP	141
POSTER.....	142

LEMBAR PERSEMBAHAN

Kupersembahkan skripsiku ini kepada orang yang sangat kusayangi.

Ayahanda dan Ibundaku Tercinta

Sebagai tanda bukti hormat dan rasa terimakasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya sederhana ini kepada kedua orang tuaku. Ayahku tercinta Marno yang senantiasa selalu memberikan dukungan baik itu motivasi maupun materi pada anak perempuannya untuk tetap semangat menempuh pendidikan setinggi mungkin. Dan Ibuku tercinta Misiyem yang tak hentinya terus mendoakan, memberikan motivasi dan kasih sayangnya kepadaku hingga saat ini dan seterusnya. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ayah dan Ibu bahagia karena kusadar selama ini belum mampu memberikan yang terbaik.

Terimakasih Ayah... Terimakasih Ibu.

Kakaku Tercinta

Ku ucapkan terimakasih yang tak terhingga kepada kakakku Amir Malik Hizbullah yang senantiasa memberikan dukungan dan doanya untuk menyelesaikan tugas akhir ini.