BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dan data data yang diperoleh mengenai penggunaan model *Studen Team Achievement Divisions* (STAD) untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep peserta didik di kelas IV sekolah dasar dan sudah dianalisis juga dibahas pada Bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Penggunaan model *Studens Team Achievement Divisions* (STAD) pada materi kegiatan ekonomi dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep peserta didik kelas IV. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil peningkatan nilai rata rata pada *pretest* dan *posttest*. Hasil dari nilai rata rata *pretest* sebelum peserta didik diberikan perlakuan pembelajaran dengan menggunakan model *Studens Team Achievement Divisions* yaitu sebesar 65,2 dan 85,2 hasil nilai rata rata *posttest* setelah diberikan perlakuan pembelajaran dengan menggunakan model *Studens Team Achievement Divisions*. selain itu, hasil analisis data menggunakan uji N-gain menunjukkan 58% yang berada dalam kategori cukup efektif.
2. Respon siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model model *Studens Team Achievement Divisions* dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep dapat dilihat dari hasil angket peserta didik. dari seluruh hasil tersebut mendapatkan respon yang positif dari peserta didik dengan hasil yang didapatkan yaitu sebesar 72`% dan berada

pada kategori baik. Dan hasil tersebut juga dapat dilihat dari hasil rekapitulasi dengan beberapa indikator secara keseluruhan rata rata hasil dari setiap indikator sebesar 40% sampai 60%, dilihat dari perolehan tersebut maka berada pada kategori cukup baik.

3. Guru menemukan kendala dalam menggunakan model model *Students Team Achievement Divisions* untuk meningkatkan pemahaman konsep peserta didik. Hal tersebut ditemukan pada hasil rekapitulasi observasi dan wawancara. dari keseluruhan kendala yang ditemukan, dapat disimpulkan kendala yang dirasakan guru pada saat proses pembelajaran yaitu pada sintaks membimbing kelompok untuk bekerja dan berkelompok, karena pada setiap peserta didik memiliki karakteristik dan kemampuan yang berbeda beda sehingga peserta didik kesulitan untuk dapat memahami materi yang diberikan oleh guru selain itu juga waktu yang dibutuhkan guru dalam mengorganisasikan peserta didik kedalam kelompok. namun kendala tersebut dapat diatasi dengan guru lebih mempersiapkan pembelajaran pada jauh jauh hari sebelum kegiatan pembelajaran dilaksanakan. kemudian kendala lain yang dirasakan guru yaitu Guru mengalami kesulitan yaitu pada indikator menjelaskan dan menyimpulkan materi pembelajaran, dimana tidak sedikit dari banyaknya peserta didik tidak percaya diri untuk menyampaikan pendapatnya, malah sebagian peserta didik saling menunjuk peserta didik lain. kendala tersebut dapat diatasi dengan memberikan motivasi kepada peserta didik untuk bisa lebih percaya diri.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan dan berdasarkan kesimpulan di atas, terdapat beberapa saran yang akan disampaikan peneliti dan dapat dijadikan bahan pertimbangan. Adapun saran yang dimaksud yaitu sebagai berikut :

1. Bagi peserta didik

Peserta didik disarankan untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan kondusif, dan bisa lebih percaya diri untuk dapat mengemukakan pendapat, karena dengan seperti itu maka peserta didik akan lebih mudah memahami materi yang diberikan guru

2. Bagi guru

Guru diharapkan dapat menggunakan model *Studens Team Achievement Divisions* sebagai alternatif dalam pembelajaran di kelas baik untuk meningkatkan pemahaman konsep peserta didik. Kemudian respon peserta didik pada model *Studens Team Achievement Divisions* ini mendapatkan respon yang baik. selain itu juga guru dapat memperhatikan alokasi waktu dan juga karakteristik dari peserta didik untuk memberikan pembelajaran yang optimal.

3. Bagi sekolah

diharapkan sekolah dapat menggunakan model *Studens Team Achievement Divisions* serta mendukung dalam proses pembelajaran di kelas untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep peserta didik dengan

memberikan fasilitas yang menunjang, agar penerapan model *Students Team Achievement Divisions* dapat terlaksana secara optimal.

4. Bagi peneliti

Diharapkan kepada peneliti selanjutnya dapat menindaklanjuti dan menjadikan perbandingan dan landasan dalam melakukan penelitian lain dengan subjek pada pembelajaran yang berbeda beda dengan menghasilkan yang lebih baik.