

F.002019.S/IKIP.SLW/VI/2024

**PENGUNAAN MODEL *DISCOVERY LEARNIG* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS SISWA
KELAS III SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**NOUVA FELIA MARSHA
NIM 20060172**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI
CIMAHI
2024**

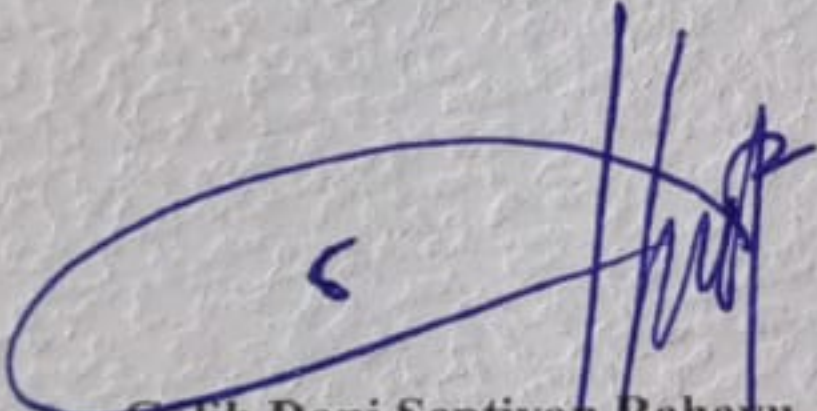
LEMBAR PENGESAHAN
PENGUNAAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS SISWA KELAS
III SEKOLAH DASAR

Oleh:

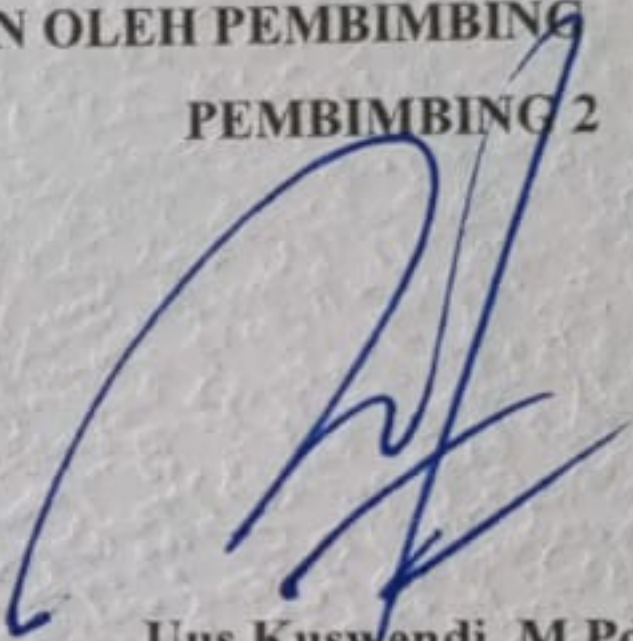
Nouva Felia Marsha

NIM 20060172

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING
PEMBIMBING 1 **PEMBIMBING 2**

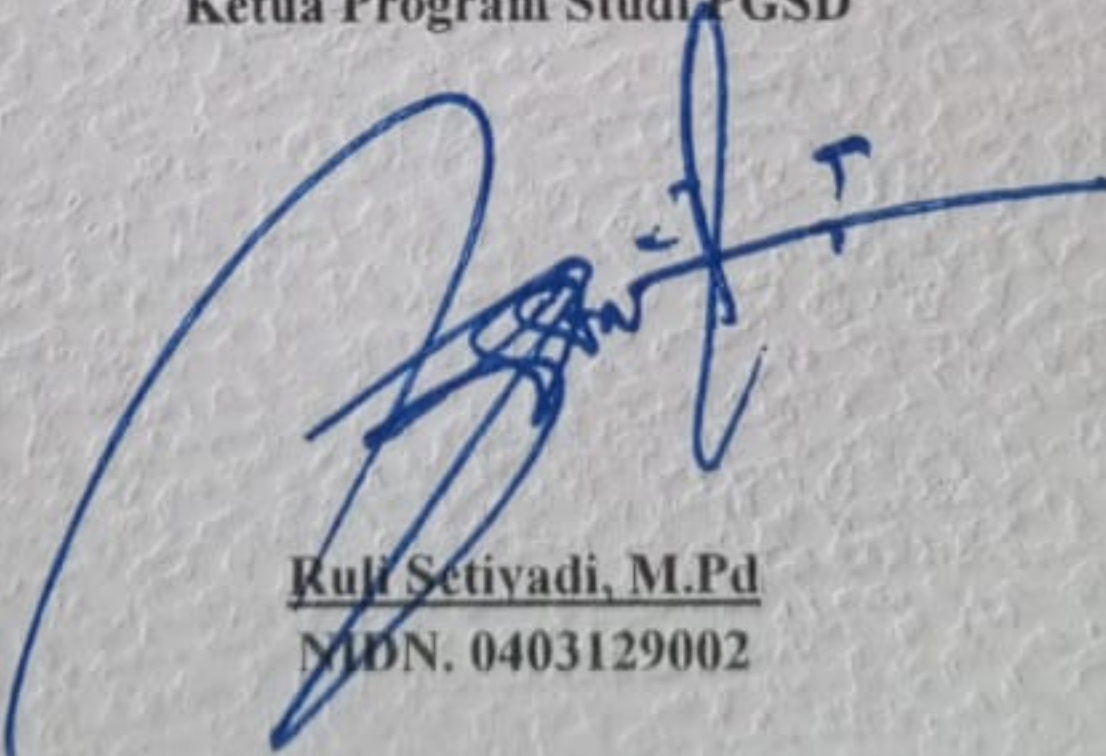


Galih Dani Septivan Rahayu, M.Pd.
NIDN. 0404099003



Uus Kuswendi, M.Pd.
NIDN. 0422049202

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD



Ruli Setiyadi, M.Pd
NIDN. 0403129002

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nouva Felia Marsha

NIM : 20060172

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Penggunaan Model *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Kelas III Sekolah Dasar

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya tulis saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis oleh orang lain terkecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya tulis ilmiah yang lazim.

Cimahi, Mei 2024

Yang membuat pernyataan



Nouva Felia Marsha

NIM. 20060172

ABSTRACT

USE OF DISCOVERY LEARNING MODELS TO IMPROVE CRITICAL THINKING ABILITY OF CLASS III PRIMARY SCHOOL STUDENTS

This research is rooted in weaknesses in critical thinking, tendencies towards irrational thinking, passivity in the learning process, and a lack of confidence in facing challenges. The objectives of this study include three things, (1) to see the improvement in critical thinking through the use of discovery learning models (2) to evaluate student responses to the application of such models in improving critical thought skills (3) to identify barriers faced by teachers in implementing discovery Learning models to enhance the ability to think critically. To address this problem, research suggests the application of discovery learning models in learning. The research methods used are mixed methods with explanatory sequential designs. The quantitative approach uses pre-experimental methods with the design of one group pretest posttest to evaluate improved critical thinking capabilities after applying the discovery learning model. Meanwhile, student responses and obstacles faced by teachers were identified through lifting instruments and interviews. The sample consisted of 28 third-grade students. Data was collected through pretests and posttests, and research results showed improvements in critical thinking skills. Analysis using the Wilcoxon signed ranks test showed a significant difference in average scores. The increased critical thinking ability of students was seen from the N-Gain score of 0.67 with a moderate category, which was reinforced by a significant improvement on each critical-thinking ability indicator. Furthermore, the positive responses of students and the minimal obstacles faced by teachers when implementing the discovery learning model also support the conclusion that the model is effective in enhancing critical thinking skills.

Keywords: *Critical Thinking, Discovery Learning*

ABSTRAK

PENGUNAAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

Penelitian ini berakar pada kelemahan dalam kemampuan berpikir kritis, kecenderungan menuju pemikiran irasional, kepasifan dalam proses pembelajaran, dan kurangnya kepercayaan diri dalam menghadapi tantangan. Tujuan penelitian ini mencakup tiga hal, (1) untuk melihat peningkatan dalam kemampuan berpikir kritis melalui penggunaan model *discovery learning* (2) untuk mengevaluasi respons siswa terhadap penerapan model tersebut dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis (3) untuk mengidentifikasi hambatan yang dihadapi guru dalam mengimplementasikan model *discovery learning* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Untuk mengatasi permasalahan ini, penelitian menyarankan penerapan model *discovery learning* dalam pembelajaran. Metode pada penelitian ini adalah *mixed methods* dengan desain *explanatory sequential*. Strategi kuantitatif menggunakan metode pre-eksperimen dengan desain *one group pretest posttest* untuk mengevaluasi peningkatan kemampuan berpikir kritis setelah menerapkan model *discovery learning*. Sementara itu, respons siswa dan hambatan yang dihadapi guru diidentifikasi melalui instrumen angket dan wawancara. Sampel penelitian terdiri dari 28 siswa kelas 3. Data dikumpulkan melalui *pretest* dan *posttest*, dan hasil penelitian menyiratkan peningkatan dalam kemampuan berpikir kritis. Analisis menggunakan *Wilcoxon signed ranks test* menunjukkan perbedaan rata-rata skor yang signifikan. Kenaikan kemampuan berpikir kritis siswa dilihat dari nilai N-Gain sebesar 0,67 dengan kategori sedang, yang diperkuat oleh peningkatan signifikan pada setiap indikator kemampuan berpikir kritis. Selain itu, respons positif dari siswa dan minimnya hambatan yang dihadapi guru saat menerapkan model *discovery learning* juga mendukung kesimpulan bahwa model tersebut efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis.

Kata Kunci: Kemampuan Berfikir Kritis, Model *Discovery Learning*

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim

Rasa syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang Maha Pengasih dalam mencurahkan kasih sayang-Nya pada seluruh makhluk ciptaannya yang ada di muka bumi ini. Semoga shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada kekasih-Nya Nabi Muhammad SAW serta para sahabat sebagai insan utama pilihan Allah SWT yang diturunkan untuk menebar kasih sayang di muka bumi ini.

Skripsi ini ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi. Skripsi ini berjudul “Penggunaan Model *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Kelas III Sekolah Dasar”. Penulis sangat menyadari akan segala keterbatasan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu penulis tidak segan menerima masukan baik saran ataupun kritikan dari semua pihak yang bersifat membangun agar skripsi ini lebih baik lagi. Semoga skripsi ini mendapat Ridho Allah SWT sehingga bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi semua pihak.

Cimahi, Mei 2024

Nouva Felia Marsha

NIM. 20060172

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	viii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR DAN DIAGRAM	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat penelitian	10
E. Definisi Operasional	10
BAB II KAJIAN TEORI	13
A. Model Discovery Learning	13
B. Kemampuan Berfikir kritis	23
C. Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Mengenai Penerapan Nilai-Nilai Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari	30

BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Metode dan Desain Penelitian	40
B. Subjek dan Lokasi Penelitian.....	41
C. Instrumen Penelitian	42
D. Prosedur Penelitian	53
E. Prosedur Pengolahan Data	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	61
A. Hasil Penelitian	61
B. Pembahasan.....	74
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	86
A. Simpulan	86
B. Saran	87
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN.....	100

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi berfikir kritis	42
Tabel 3. 2 Kriteria Validitas Instrumen	45
Tabel 3. 3 validitas tiap butir soal.....	45
Tabel 3. 4 Kategori Reliabilitas Instrument.....	47
Tabel 3. 5 Reliabilitas instrument	47
Tabel 3. 6 Kriteria penilaian daya pembeda	49
Tabel 3. 7 Daya pembeda Tiap Butir Soal	49
Tabel 3. 8 Kriteria Penilaian Tingkat Kesukaran.....	50
Tabel 3. 9 Tingkat Kesukaran Tiap Butir Soal	51
Tabel 3. 10 Klasifikasi N-gain	59
Tabel 4. 1 KKM PKn SDN Cibodas 1	61
Tabel 4. 2 Data awal dan data akhir kemampuan berfikir kritis	62
Tabel 4. 3 Hasil data awal dan akhir kemampuan berfikir kritis.....	64
Tabel 4. 4 Hasil wawancara.....	69

DAFTAR GAMBAR DAN DIAGRAM

Gambar 3. 1 Desain Explanatory Sequential.....	40
Gambar 3. 2 Desain <i>One Group Pretest-Posttest</i>	41
Gambar 3. 3 Prosedur Penelitian	53
Grafik 4. 1 Rekapitulasi presentase ketuntasan klasikal siswa	63
Grafik 4. 2 Rerata Indokator Kemampuan Berfiir Kritis	65
Grafik 4. 3 Respon siswa terhadap pembelajaran	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	102
Lampiran A. 2 Lembar Kerja Peserta Didik	115
Lampiran A. 3 Bahan AJar	123
Lampiran A. 4 Media Pembelajaran Interaktif.....	125
Lampiran A. 5 Kisi-kisi Tes Kemampuan Berfikir Kritis.....	141
Lampiran A. 6 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Berfikir kritis	147
Lampiran A. 7 Tes Kemampuan Berfikir Kritis.....	148
Lampiran A. 8 Kisi-kisi Lembar Angket.....	151
Lampiran A. 9 Lembar Angket	154
Lampiran A. 10 Kisi-kisi Pedoman Wawancara	156
Lampiran A. 11 Lembar Wawancara	157
Lampiran B. 1 Hasil Uji Coba Instrument Tes.....	160
Lampiran B. 2 Hasil Uji Validitas.....	162
Lampiran B. 3 Hasil Uji Realibilitas	165
Lampiran B. 4 Hasil Analisis Daya Pembeda	166
Lampiran B. 5 Hasil Analisis Indeks Kesukaran	167
Lampiran B. 6 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Berfikir Kritis..	168
Lampiran C. 1 Hasil Pretest	171
Lampiran C. 2 Hasil Pengerjaan Pretest Siswa.....	172
Lampiran C. 3 Hasil Posttest.....	178
Lampiran C. 4 Hasil Pengerjaan Posttest.....	179
Lampiran C. 5 Hasil Uji Normalitas Shapiro-Wilk	185
Lampiran C. 6 Hasil Uji t (Wilcoxon signed ranks test).....	186
Lampiran C. 7 Hasil Uji N-gain.....	187
Lampiran C. 8 Hasil Analisis Setiap Indikator Kemampuan Berfikir Kritis	189
Lampiran C. 9 Hasil Angket Respon Siswa	191
Lampiran C. 10 Lembar Anget Respon Siswa.....	193
Lampiran C. 11 Hasil Lembar Wawancara.....	196
Lampiran C. 12 Hasil Pengerjaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	199

Lampiran D. 1 Surat Keputusan (SK) Pengesahan Dosen Pembimbing Skripsi	206
Lampiran D. 2 Surat Permohonan Izin Riset	207
Lampiran D. 3 Surat Balasan Permohonan Izin Riset.....	208
Lampiran D. 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	209
Lampiran D. 5 Kartu Kegiatan Bimbingan Penelitian Penulisan Skripsi	210
Lampiran D. 6 Poster Penelitian.....	212
Lampiran E. 1 Dokumentasi Kegiatan Pretest.....	214
Lampiran E. 2 Dokumentasi Kegiatan Pertemuan 1.....	214
Lampiran E. 3 Dokumentasi Kegiatan Pertemuan 2.....	215
Lampiran E. 4 Dokumentasi Kegiatan Posttest	215
Lampiran E. 5 Dokumentasi Pengisian Angket	216
Lampiran E. 6 Dokumentasi Wawancara Guru	216

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



A. Identitas Pribadi

Nama : Nouva Felia Marsha

Tempat, Tanggal Lahir : Bandung, 03 November 2001

Alamat : Kihapit Barat RT 01/09 no 10 kelurahan
Leuwigajah kecamatan Cimahi Selatan
Kota Cimahi

Agama : Islam

Email : nouvafelia3@gmail.com

B. Pendidikan

SD Budiluhur : 2009 - 2015

SMP Negeri 2 Cimahi : 2015 - 2017

SMA Negeri 4 Cimahi : 2017 - 2020

Kuliah di IKIP Siliwangi (PGSD) : 2020 – 2024