

PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PKN SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



NOPI NURFAUZIAH RAHMA
NIM. 20060112
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI
2024

LEMBAR PENGESAHAN

PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PKN SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Oleh :

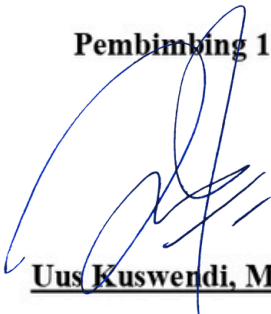


Nopi Nurfauziah Rahma

NIM. 20060112

Disetujui Oleh :

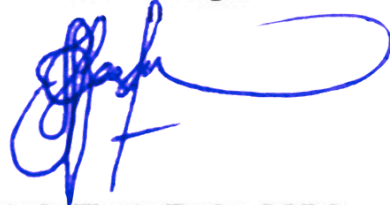
Pembimbing 1



Uus Kuswendi, M.Pd.

NIDN. 0422049202

Pembimbing II

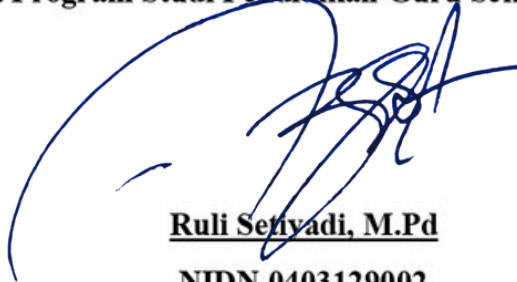


Linda Hania Fasha, M.Pd.

NIDN. 0406088705

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Ruli Setiyadi, M.Pd

NIDN.0403129002

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nopi Nurfauziah Rahma

NIM : 20060112

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Penggunaan model pembelajaran make a match untuk meningkatkan pemahaman konsep PKN kelas V sekolah dasar" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini

Cimahi, Agustus 2024

Yang membuat pernyataan


NOPI NURFAUZIAH RAHMA
NIM. 20060112

ABSTRAK**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH*
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PKN SISWA
KELAS V SEKOLAH DASAR****OLEH**

Nopi Nurfauziah Rahma
20060112

Penelitian ini dilatar belakangi masih rendahnya pemahaman konsep terutama dalam pembelajaran PKN, tujuan penelitian ini untuk mengetahui peningkatan pemahaman konsep PKN siswa kelas V sekolah dasar dengan menggunakan model *Make a match*, mengetahui respon siswa dalam meningkatkan pemahaman konsep PKN dan kendala yang dihadapi guru ketika menerapkan model *Make a match* pada siswa kelas V SD. Metode penelitian yang digunakan adalah *mix methods* dengan desain *explanatory sequential*. Subjek dalam penelitian ini berjumlah 31 siswa dengan jumlah siswa laki-laki 15 orang dan siswa perempuan 16 orang. Proses pengumpulan data diperoleh dari tes, angket dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan menggunakan model *Make a match* memperoleh kategori cukup efektif serta dapat berpengaruh terhadap nilai rata-rata siswa dari *pretest* sebesar 47,9 dan *posttest* sebesar 77,7. Hal ini menunjukkan terjadi peningkatan yang signifikan pada pemahaman konsep PKN siswa. Respon siswa kelas V SD dalam meningkatkan pemahaman konsep PKN motivasi belajar siswa yang menurun dan kurang minatnya siswa dalam belajar berkelompok. Adapun kendala yang dihadapi guru seperti perlu menyesuaikan materi pembelajaran PKN dengan kebutuhan model *Make a match*, waktu pelaksanaan menggunakan model *Make a match* cukup terbatas, dan fasilitas yang kurang memadai.

Kata Kunci : Model *Make a match*, Pemahaman Konsep.

ABSTRAK**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH*
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PKN SISWA
KELAS V SEKOLAH DASAR****OLEH**

Nopi Nurfauziah Rahma
20060112

This research is motivated by the still low level of conceptual understanding, particularly in Civics Education (PKN) learning. The purpose of this study is to determine the improvement in the conceptual understanding of Civics Education among fifth-grade elementary school students using the Make a Match model, to understand the students' responses in enhancing their conceptual understanding of Civics Education, and to identify the challenges faced by teachers when implementing the Make a Match model with fifth-grade students. The research method used is a mixed methods approach with an explanatory sequential design. The subjects in this study consisted of 31 students, with 15 male students and 16 female students. Data collection was conducted through tests, questionnaires, and interviews. The results of the study indicate that using the Make a Match model is quite effective and positively impacts the average student scores, increasing from a pretest score of 47.9 to a posttest score of 77.7. This shows a significant improvement in students' conceptual understanding of Civics Education. The responses of the fifth-grade students in improving their understanding of Civics Education include a decline in motivation and a lack of interest in group learning. The challenges faced by teachers include the need to adapt Civics Education materials to the Make a Match model, limited time for implementing the Make a Match model, and inadequate facilities.

Keywords: *Make a match model, concept understanding.*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dan senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, alhamdulillah bekat ridhonya skripsi yang berjudul " PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR". Untuk itu, penulis ingin menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd., selaku Rektor IKIP SILIWANGI;
2. Dr. Asep Samsudin, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan;
3. Ruli Septiyadi, M. Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar IKIP SILIWANGI;
4. Bapak Uus Kuswendi, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan Ibu Linda Hania Fasha, M.Pd., selaku dosen pembimbing 2 yang telah memberikan arahan, bimbingan dan dorongan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini;
5. Kepala sekolah, wakil kepala sekolah, staf pengajar SDN 093 Tunas Harapan Cijerah yang telah menerima dengan baik dan memberi ijin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian skripsi ini;
6. Mamah Lusi Trisnawati dan Bapak Abun Sehabudiman Arqom, inspirasi terhebat, motivator terbesar dalam hidupku yang tak putus mendo'akan dan memenaruh harapan terindah, terbesar yang tidak akan pernah terbalas segala pengorbanan, kasih sayang, dan cinta yang diberikan;

7. Kaka dan anggota keluarga tercinta, sahabat sahabatku, teman alumni MA Darul Ma'arif yang telah membantu memberikan semangat kepada penulis serta memberikan motivasi dalam penulisan skripsi ini;
8. Terima kasih Kepada Zaenal Abdul Mustopa yang menjadi salah satu penyemangat karena selalu menemani dan menjadi support system penulis pada hari yang tidak mudah selama proses pengerjaan skripsi. Terima kasih telah mendengarkan keluh kesah penulis, berkontribusi dalam penulisan skripsi ini, memberikan dukungan, semangat, tenaga. Terima kasih telah menjadi bagian dalam perjalanan penyusunan saya hingga penyusunan skripsi ini selesai;
9. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini, mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri Penulis memahami bahwa hasil penelitian ini masih memiliki kekeliruan. Dengan demikian, peneliti meminta kritik dan arahan yang membangun dari para pembaca guna memperbaiki karya ini. Terima kasih.

Bandung, 28 Juli 2024.

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	iii
ABSTRAK.....	iv
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat penelitian	6
BAB II	9
KAJIAN TEORI	9
A. Kooperatif Tipe <i>Make a match</i>	9
1. Pengertian dan Karakteristik	9
B. Pemahaman Konsep	18
C. Nilai Nilai Pancasila Dalam Pendidikan Kewarganegaraan	23
D. Penelitian Yang Relevan.....	26
BAB III	29
METODE DAN PROSEDUR PENELITIAN.....	29
A. Metode Penelitian	29
B. Subjek Penelitian	30
C. Populasi dan sampel	31
D. Instrumen Penelitian	31
E. PROSEDUR PENELITIAN	36
2. PROSEDUR PENGOLAHAN DATA	39
BAB IV	43
A. Hasil Penelitian	43

1. Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep PKN SD Menggunakan Model <i>Make A Match</i> Pada Pembelajaran.....	43
2. Kesulitan Siswa dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep PKN SD dengan Menggunakan Model <i>make a match</i> pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	47
3. Kesulitan Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Materi Gaya dan Gerak dengan Menggunakan Model Problem Based Learning pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	55
B. PEMBAHASAN.....	61
BAB V 69	
A. Kesimpulan	69
B. Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA	72

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Indikator dan kriteria pemahaman.....	16
2.2 Indikator dan kriteria pemahaman.....	18
3.1 Sample Siswa Kelas V.....	23
3.2 Kisi kisi Instrumen tes.....	24
3.3 Sebaran butir soal angket kesulitan siswa.....	25
3.4 Sebaran butir soal angket kesulitan guru.....	26
3.5 Skor Alternatif Jawaban.....	26
3.6 Tabel Interpensi Angket.....	26
3.7 Sebaran butir pertanyaan wawancara kesulitan guru.....	27
3.8 Sebaran butir pertanyaan wawancara kesulitan siswa.....	27
3.9 Kategori N- Gain.....	31
4.1 Skor Pretest dan Posttest.....	33
4.2 Hasil analisis Deskriptif.....	34
4.3 Hasil Uji Normalitas.....	35
4.4 Hasil Uji Perbedaan Rata-rata Pretest dan Posttest.....	36
4.5 Persentase Tiap Indikator Angket Siswa.....	37
4.6 Rekapitulasi Hasil Angket Siswa Indikator 1.....	38
4.7 Rekapitulasi Hasil Angket siswa indikator 2.....	38
4.8 Rekapitulasi Hasil Angket siswa indikator 3.....	39
4.9 Rekapitulasi Hasil Angket siswa indikator 4	39
4.10 Rekapitulasi Hasil Angket siswa indikator 5.....	40
4.11 Persentase Tiap Indikator Angket Guru.....	43
4.12 Persentase Tiap Indikator Angket Guru Dengan Aspek Perencanaan.....	43
4.13 Persentase Tiap Indikator Angket Guru Dengan Aspek Pelaksanaan.....	44
4.14 Persentase Tiap Indikator Angket Guru Dengan Aspek Evaluasi.....	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Desain <i>Explanatory Sequential</i>	22
3.2. Desain <i>One Group Pretest-Posttest</i>	29

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A (PERANGKAT PENELITIAN)

A. 1 Modul Ajar.....	77
A. 2 Lembar Kerja Peserta Didik.....	86
A. 3 Media Pembelajaran.....	89
A. 4 Bahan Pretest dan Posttest.....	91
A. 5 Rubrik Penilaian Tes.....	102
A. 6 Lembar Angket Peserta Didik.....	104
A. 7 Lembar Observasi Guru.....	105
A. 8 Lembar Wawancara Guru.....	106

LAMPIRAN B (PENGOLAHAN HASIL PENELITIAN)

B. 1 Pengolahan Hasil Uji Coba Instrumen.....	107
B. 2 Pengolahan Hasil Pretest dan Posttest.....	108
B. 3 Lembar Hasil Pretest Peserta Didik.....	109
B. 4 Lembar Hasil Posttest Peserta Didik.....	110
B. 5 Lembar Hasil Angket Peserta Didik.....	111
B. 6 Lembar Hasil Observasi Guru.....	112
B. 7 Lembar Hasil Wawancara Guru.....	113

LAMPIRAN C (PERIZINAN)

C. 1 SK Pembimbing.....	115
C. 2 Surat Izin Riset.....	116
C. 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	118

LAMPIRAN D (DOKUMENTASI).

PERSEMBAHAN

Bismillaahirrahmaanirrahiim

Dengan mengucapkan syukur kehadiran Allah, skripsi ini dipersembahkan untuk orang-orang terkasih yang selalu membuka lengan dan hatinya untukku. Terima kasih karena selalu ada untukku :

1. Mama dan Papa, inspirasi terhebat, motivator terbesar dalam hidupku yang tak putus mendo'akan dan memenaruh harapan terindah, terbesar yang tidak akan pernah terbalas segala pengorbanan, kasih sayang, dan cinta yang diberikan;
2. calon suamiku, pendamping hidupku yang selalu siap memberikan bahunya untuk bersandar, dan meluangkan waktunya untuk membantu dan menjadi pendengar yang baik disela-sela kesibukannya, dan terimakasih atas doa dan motivasi yang diberikan;
3. Putri santika nurazizah, S.Pd. kakakku semata wayang yang tak henti menanyakan kabar kepada adiknya dan memberi semangat untuk segera menyelesaikan tugas akhir ini;
4. Keluarga besar Alm H. Imam, dan Keluarga besar Cibuntu, sebagai team penyemangat, rezeki untukku mempunyai keluarga sehangat kalian.