

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan*



Oleh:

NINAH SITI AISAH

NIM 20060285

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI
CIMAHI
2024**

LEMBAR PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Oleh:

Ninah Siti Aisah
NIM 20060285

Disetujui dan disahkan Oleh:

Pembimbing I



Muhammad Rizal Fauzi, M.Pd
NIDN. 0415019102

Pembimbing II



Sofyan Nur Mahardika
NIDN. 0416089402

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD



Ruli Setyadi, M.Pd
NIDN. 040329002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ninah Siti Aisah

NIM : 20060285

Judul Skripsi : Penerapan Model *Problem Based Learning* Untuk
Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata
Pelajaran IPAS Kelas IV Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul tersebut beserta seluruh isi adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika-etika keilmuan dalam karya saya atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Cimahi, September 2024

Yang Membuat Pernyataan,



NINAH SITI AISAH
NIM. 20060285

ABSTRACT

APPLICATION OF PROBLEM BASED LEARNING MODEL TO IMPROVE STUDENTS' CRITICAL THINKING SKILLS IN CLASS IV ELEMENTARY SCHOOL IPAS SUBJECT

NINAH SITI AISAH

NIM 20060285

The goal of this research is to find out if problem-based learning models have helped fourth graders in elementary school improve their critical thinking skills, if students have had trouble doing so, and if teachers have had trouble helping fourth graders in primary schools improve their critical thinking skills. This study utilized the mix method, which is a mixed research approach. One way to conduct research is with the Mix Method, which combines qualitative and quantitative approaches. The methodology used is Explanatory Sequential Design, which involves collecting quantitative data initially and then explaining it using qualitative data. The research design used is a single group pretest-posttest. A single-group pretest-posttest strategy is a kind of pre-experimental design in which the same group of people are tested before and after the experiment. The research is being conducted in a school located in Cigugur Tengah Village. The study's subjects were thirty-five fourth graders, fifteen of whom were female and fifteen of whom were male. The statistical information for this study is derived from written tests and skill assessments. Quantitative data is collected through the use of printed examinations and skill assessments. Interviews, surveys, and participant observation are examples of qualitative methods that can be used with both students and instructors. The results of the study suggest that fourth graders are being guided to strengthen their critical thinking skills through the use of more inquiry models in the classroom. The moderate interpretation includes an average N-Gain Score of 0.39, which proves this. However, when the N-Gain Score (%) is examined based on its percentage of effectiveness, it is 38.67%, which is also included in the moderate interpretation. Students' challenges include not being interested in IPAS learning, having trouble understanding the content, having trouble drawing conclusions from the conversation, and having trouble articulating the discussion's outcomes during the interview. The limitations of instructional aids, the absence of infrastructure and package book facilities, the challenge of conditioning pupils, and the suboptimal application of the problem-based learning paradigm during instruction are among the challenges faced by educators.

Keywords: The capacity for critical thought, the “problem-based learning model”, My Indonesia Has a Diverse Cultural Landscape

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV SEKOLAH DASAR

NINAH SITI AISAH
NIM 20060285

Tim peneliti di balik studi ini bermaksud menjawab tiga pertanyaan: (a) dapatkah model pembelajaran berbasis masalah membantu siswa kelas empat di sekolah dasar meningkatkan keterampilan berpikir kritis mereka? (b) apakah siswa mengalami kesulitan ketika mencoba melakukannya? (c) apakah guru mengalami kesulitan ketika membantu siswa mengembangkan keterampilan berpikir kritis mereka? Studi ini menggunakan *mix methode*, yang juga disebut Penelitian metode gabungan. Studi *mix methode* memadukan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Studi ini menggunakan Desain Sekuensial Eksplanatori, yang memerlukan pengumpulan data kuantitatif terlebih dahulu dan kemudian memberikan penjelasan untuk data kualitatif. Desain penelitian yang digunakan adalah *pretest* dan *posttest* kelompok tunggal atau bisa disebut *One Sample T-Test*. Desain *pretest* dan *posttest* kelompok tunggal adalah jenis desain pra-eksperimental di mana satu kelompok mengambil *pretest* dan *posttest*. Investigasi dilakukan di salah satu sekolah Desa Cigugur Tengah. Lima belas siswa sekolah dasar laki-laki dan lima belas siswa perempuan di kelas empat mereka menjadi subjek penelitian. Pertanyaan tes tertulis dan penilaian keterampilan digunakan untuk mengumpulkan data kuantitatif untuk penelitian ini, sementara kuesioner dengan tanggapan dari siswa dan guru, wawancara, dan pengamatan dari kedua kelompok orang digunakan untuk mengumpulkan data kualitatif. Berdasarkan temuan penelitian, dapat disimpulkan bahwa lebih banyak model penyelidikan digunakan untuk membantu murid sekolah dasar kelas IV mengembangkan kemampuan berpikir kritis mereka. Baik makna sedang sebesar 0,39 untuk hasil uji Skor N-Gain rata-rata maupun makna sedang sebesar 38,67% untuk Skor N-Gain sebagai persentase efektivitas menunjukkan hal ini. Siswa berjuang dengan memahami topik, menunjukkan sedikit minat dalam mempelajari sains, menarik kesimpulan dari hasil diskusi, dan menyampaikan hasil diskusi secara efektif dalam wawancara. Guru menghadapi beberapa tantangan, termasuk sumber daya yang tidak memadai untuk alat bantu pengajaran, fasilitas dan infrastruktur yang tidak memadai untuk buku teks, masalah pengkondisian siswa, dan implementasi suboptimal dari paradigma pembelajaran berbasis masalah selama instruksi.

Kata Kunci: Keterampilan Berpikir Kritis, Kerangka Kerja Pembelajaran Berbasis Masalah, dan Keberagaman Budaya Indonesia

KATA PENGANTAR

Penulis panjatkan puji dan syukur kepada Allah SWT atas rahmat, hidayah, serta karunia-Nya bahwa penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Penerapan Model *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV Sekolah Dasar" ini sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi Bandung. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak sekali mendapatkan kontribusi baik berupa bimbingan dari dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II, arahan, serta bantuan dari berbagai pihak, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd., Selaku Rektor IKIP Siliwangi Cimahi.
2. Asep Samsudin, M.Pd., Selaku Dekan Fakultas IKIP Siliwangi Cimahi.
3. Ruli Setiyadi, M.Pd., Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar IKIP Siliwangi Cimahi.
4. Muhammad Rizal Fauzi, M.Pd., Selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan masukan, saran, serta motivasi yang membangun selama penelitian dan penyusunan skripsi ini.

5. Sofyan Nur Mahardika, M.Pd., Selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan masukan, saran serta motivasi yang membangun selama penelitian dan penyusunan skripsi ini.
6. Ibu dan alm ayah saya yang telah melimpahkan kasih serta sayangnya, serta memberikan motivasi, cinta, nasehat, perhatian, dan do'a yang tentu takkan bisa penulis balas.
7. Dodi Samsuardi, S.Pd, Selaku Kepala Sekolah SD Negeri Sukanampa yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
8. Nani Mulyani, S.Pd, yang telah membantu saya dalam perizinan penelitian di SD Negeri Sukanampa.
9. Turfa Alifah Ramdhani, Selaku wali kelas IV A di SD Negeri Sukanampa.
10. Bapak/Ibu Guru SD Negeri Sukanampa yang telah banyak membantu dalam penulisan skripsi ini.
11. Seluruh siswa-siswi SD Negeri Sukanampa yang telah berpartisipasi dengan penuh semangat.
12. Terima Kasih kepada teman-teman seperjuangan yang telah bersama-sama menyelesaikan perkuliahan.

Semoga Allah SWT Senantiasa membalas semua kebaikan yang telah diberikan. Dengan segala kerendahan hati penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Cimahi, September 2024

NINAH SITI AISAH
NIM. 20060285

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Definisi Operasional.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Model Pembelajaran.....	8
B. Berpikir Kritis	12
C. Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial	16
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode dan Desain Penelitian.....	19
B. Tahapan Penelitian	21

C. Subjek Penelitian.....	22
D. Instrumen Penelitian.....	22
E. Prosedur Pengumpulan Data	37
BAB IV PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	43
B. Pembahasan.....	60
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	63
B. Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN	69

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrument.....	22
Tabel 3.2 Penilaian Kognitif	23
Tabel 3.3 Pedoman Penskoran Tes Uraian	23
Tabel 3.4 Modifikasi Pedoman Penskoran Tes Pengetahuan	24
Tabel 3.5 Kriteria Validitas.....	27
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes.....	28
Tabel 3.7 Indeks Kriteria Reliabilitas	29
Tabel 3.8 Hasil Perhitungan Reliabilitas Tes.....	30
Tabel 3.9 Indeks Kriteria Daya Pembeda	30
Tabel 3.10 Hasil Perhitungan Daya Pembeda Instrumen Soal	31
Tabel 3.11 Klasifikasi Indeks Kesukaran	31
Tabel 3.12 Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran Instrumen Tes Tertulis	32
Tabel 3.13 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Tes Tertulis	32
Table 3.14 Kisi-Kisi Lembar Observasi Siswa.....	33
Tabel 3.15 Pedoman Wawancara Guru.....	35
Tabel 3.16 Pedoman Wawancara Siswa	36
Tabel 3.17 Klasifikasi Nilai N-Gain	40
Tabel 3.18 Penskoran Hasil Observasi Dengan Skala Guttman	41
Tabel 3.19 Kriteria Interpretasi Lembar Observasi Siswa.....	41
Tabel 4.1.Kategori Standar Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran IPAS .	44
Tabel 4.2.Data Hasil Pretest Dan Posttest.....	44

Tabel 4.3. Hasil Perhitungan Pretest Dan Posttest.....	45
Tabel 4.4. Hasil Uji Normalitas Kolmogorov Smirnov	47
Tabel 4.5. Hasil Analisis Uji One Sample T-Test Data <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>	48
Tabel 4.6. Hasil Perhitungan N-Gain.....	49
Tabel 4.7 Hasil Skor Observasi Siswa	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 <i>The Sequential Eksplanatory Design</i>	20
Gambar 3.2 Desain <i>One Group Pretest-Posttest</i>	20
Gambar 3.3 Tahapan Prosedur Penelitian	21
Gambar 4.1 Siswa Mengerjakan Soal <i>Pretest</i>	51
Gambar 4.2 Perlakuan Ke-1	53
Gambar 4.3 Tahapan Membimbing Penyelidikan Kelompok.....	54
Gambar 4.4 Menyajikan Hasil Diskusi Kelompok	55
Gambar 4.5 Siswa Mengerjakan Soal <i>Posttest</i>	55
Gambar 4.6 Kegiatan Wawancara Peneliti Dan Guru	57
Gambar 4.7 Kegiatan Wawancara Siswa	57

DAFTAR LAMPIRAN

A.1 Modul Ajar	70
A.2 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	71
A.3 Bahan Ajar	75
A.4 Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis	77
A.5 Modifikasi Pedoman Penskoran Tes Pengetahuan (Uraian)	81
A.6 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	84
A.7 Rubrik Lembar Penilaian Keterampilan	85
A.8 Kisi-kisi Lembar Observasi Siswa	86
A.9 Lembar Observasi Siswa	88
A.10 Lembar Wawancara Terhadap Siswa	91
A.11 Lembar Wawancara Terhadap Guru	92
B.1 Hasil Nilai Uji Coba Instrumen Tes	94
B.2 Hasil Uji Validitas	96
B.3 Hasil Uji Realibilitas	97
B.4 Hasil Analisis Daya Pembeda	98
B.5 Hasil Analisis Indeks Kesukaran	99
B.6 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Tes Keterampilan Proses.....	100
C.1 Hasil Pretest dan posttest	102
C.2 Hasil Pengerjaan Pretest	103
C.3 Hasil Pengerjaan Posttest	105
C.4 Hasil Uji Normalitas	107

C.5 Hasil Uji Hipotesis	108
C.6 Hasil Uji N-Gain	109
C.7 Hasil Lembar Observasi Siswa.....	110
C.8 Lembar Observasi Siswa.....	111
C.9 Lembar Wawancara Siswa	115
C.10 Lembar Wawancara Guru	116
C.11 Hasil Pengerjaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	118
C.12 Instrumen Validasi Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	119
D.1 Surat Keputusan (SK) Pengesahan Dosen Pembimbing Skripsi	124
D.2 Surat Permohonan Izin Riset (Fakultas)	125
D.3 Kartu Kegiatan Bimbingan Penelitian Penulisan Skripsi	126
D.4 Daftar Riwayat Hidup.....	127
D.5 Poster.....	128

LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, saya persembahkan karya ini untuk keluarga tercinta dan orang-orang yang kusayangi, terimakasih dukungannya kepada:

1. Orangtuaku tercinta, sebagai panutan sekaligus motivator dalam hidup yang selalu mendukung dan mendoakan serta menyayangi, terimakasih atas semua do'a, pengorbanan, dan kesabaran yang telah mengantarkanku sampai detik ini.
2. Kakak-kakak, yang selalu menyemangatiku, terimakasih atas segala perhatian yang telah diberikan selama pengerjaan skripsi ini.
3. Sepupuku Astri, terimakasih banyak atas bantuannya dalam pengerjaan skripsi ini, semoga ilmu yang telah kamu ajarkan menjadi amal kebaikanmu.
4. Sahabatku serta teman-teman seperjuanganku yang selalu memberikan semangat dan motivasi yang tidak ternilai bagi kemajuan hidup saya.