

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA PADA SISWA SD KELAS 5**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Nina Warliani
NIM 22060086

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI
CIMAHI
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA PADA SISWA SD KELAS 5

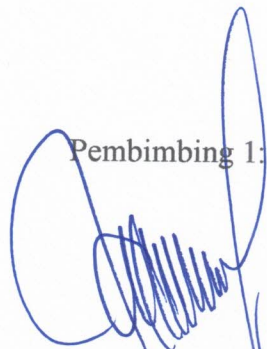
Oleh

Nina Warliani

NIM. 22060086

Disahkan

Pembimbing I:



Dr. Asep Samsudin, M.Pd

NIDN. 0423038004

Pembimbing II:

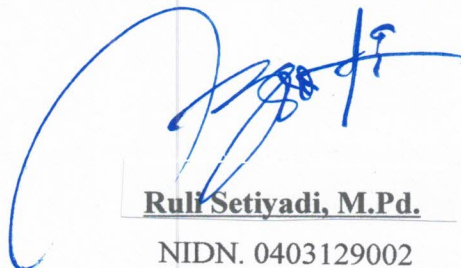


Dr. Ryan Dwi Puspita, M.Pd

NIDN. 0417098201

Diketahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Ruli Setiyadi, M.Pd.

NIDN. 0403129002

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nina Warliani

NIM : 22060086

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping* Untuk
Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Mata Pelajaran
Bahasa Indonesia Pada Siswa Sd Kelas 5

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang sudah saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang penulis kutip dan hasil karya orang lain, telah saya tuliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, etika, dan kaidah yang berlaku.

Ata pernyataan ini, saya bersedia untuk menerima resiko dan sanksi yang diberikan kepada saya atas segala perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Cikalongwetan, Agustus 2024

Yang membuat pernyataan,

A yellow rectangular stamp with a red border. Inside the stamp, there is a red Garuda emblem on the left and a red square emblem on the right. Below the emblem, the text "KETERANGAN" is written in red. At the bottom of the stamp, the alphanumeric code "9D01CALX420037550" is printed in black. A handwritten signature in black ink is written over the stamp.

Nina Warliani
NIM. 22060086

ABSTRAK

Nina Warliani. 2024. Penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman mata pelajaran Bahasa Indonesia pada siswa sd kelas 5. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, IKIP Siliwangi. Dibimbing oleh Dr. Asep Samsudin, M.Pd dan Dr. Ryan Dwi Puspita, M.Pd.

Penelitian dilakukan untuk mengetahui peningkatan siswa dalam pembelajaran menggunakan model *Mind Mapping* terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa, respon siswa terhadap pembelajaran melalui model *Mind Mapping*, serta kendala yang dihadapi guru dalam penggunaan model *Mind Mapping*. Penelitian ini juga bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman mata Pelajaran Bahasa Indonesia pada siswa kelas V SD dengan menggunakan model *Mind Mapping*. Metode dalam penelitian ini adalah metode *Mixed Method* dengan desain *Sequential Explanatory*.

Subjek dalam penelitian siswa kelas V SDN Cipada yang berjumlah 25 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik kuantitatif dalam bentuk test (*pretetst-posttest*) dan teknik kualitatif berupa observasi, lembar angket dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan rumus *N-Gain* menggunakan *SPSS*. Hasil analisis menunjukkan nilai rata-rata, sebelum menggunakan model *Mind Mapping* nilai rata-rata yang diperoleh siswa adalah 56,40 dan setelah menggunakan model *Mind Mapping* meningkat menjadi 86,44. Hal lainnya dapat dilihat dari kegiatan tes awal (*pretest*) untuk presentasi ketuntasan siswa hanya 28% sehingga dinyatakan sangat rendah. Sedangkan setelah menggunakan model *Mind Mapping* presentasi ketuntasan siswa meningkat menjadi 92%, hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa meningkat dengan menggunakan model *Mind Mapping*.

Berdasarkan hasil analisis uji *N-gain*, menunjukkan peningkatan pembelajaran siswa dalam kemampuan membaca pemahaman, yaitu dapat dilihat dari hasil *N-Gain* yaitu 0,71 termasuk kategori tinggi dan untuk presentasi efektivitasnya mencapai 71,23% termasuk kriteria efektif. Maka hasil dari penelitian ini menyatakan, bahwa model pembelajaran *Mind Mapping* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman.

Kata Kunci :Model Pembelajaran *Mind Mapping*, Kemampuan Membaca Pemahaman

Abstract

Nina Warliani. 2024. "The Application of Mind Mapping Learning Model to Improve Reading Comprehension Skills in Indonesian Language Subject for 5th Grade Elementary Students." Undergraduate Thesis, Primary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, IKIP Siliwangi. Supervised by Dr. Asep Samsudin, M.Pd and Dr. Ryan Dwi Puspita, M.Pd.

This study was conducted to investigate the improvement in students' reading comprehension skills through the use of the Mind Mapping learning model, the students' responses to learning using the Mind Mapping model, and the challenges faced by teachers in implementing this model. The research also aimed to enhance the reading comprehension skills of 5th grade elementary students in the Indonesian Language subject using the Mind Mapping model. The research employed a Mixed Method with a Sequential Explanatory design. The subjects were 25 students from grade V of SDN Cipada. Data collection techniques included quantitative methods in the form of tests (pre-test and post-test) and qualitative methods such as observation, questionnaires, and documentation. The collected data were analyzed using the N-Gain formula through SPSS software.

The analysis results showed that the average score before using the Mind Mapping model was 56.40, which increased to 86.44 after using the model. The initial test (pre-test) showed that the students' mastery level was only 28%, which was considered very low. After using the Mind Mapping model, the mastery level increased to 92%, indicating a significant improvement in student learning outcomes. Based on the N-Gain test analysis, there was an improvement in students' Reading Comprehension skills, with an N-Gain score of 0.71, categorized as high, and an effectiveness rate of 71.23%, which falls under the effective criterion. Therefore, the results of this study conclude that the Mind Mapping learning model can effectively improve reading comprehension skills.

Keywords : Mind Mapping Learning Model, Reading Comprehension Skills

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan sebaik mungkin. Alhamdulillah Robbil 'Alamin, skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa SD Kelas 5” dapat penulis selesaikan sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan study di Institut keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dalam menyelesaikan studi dan penulisan skripsi ini, penulis tidak luput dari tantangan yang penulis hadapi. Namun, atas berkah dan ridho-Nya penulis memperoleh banyak bantuan baik pengajaran, bimbingan, serta do'a dari berbagai pihak. Atas bantuan semua pihak dalam proses penyelesaian skripsi ini, untuk itu penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang tiada terhingga kepada:

1. Dr. Asep Samsudin, M.Pd selaku dosen pembimbing 1 yang telah membimbing, memotivasi, dan membantu penulis dalam proses penyusunan skripsi ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Dr. Ryan Dwi Puspita, M.Pd selaku dosen pembimbing 2 yang telah membimbing dan membantu penulisan dalam proses penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Asep Samsudin, M.Pd selaku dekan Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Siliwangi.
4. Bapak Ruli Setiyadi, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru SD

Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi.

5. Prof. Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd selaku Rektor Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi Cimahi.
6. Staf dosen prodi PGSD IKIP Siliwangi yang telah memberikan ilmu, tenaga dan waktunya selama masa perkuliahan.
7. Ibu Sri Sulastri, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Cipada yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dengan dukungan yang sangat luar biasa.
8. Ibu Ade Kurniasih, S.Pd selaku guru wali kelas 5 SDN Cipada yang telah dengan senang hati menjadi narasumber dalam penelitian ini.
9. Keluarga Besar SDN Cipada yang telah memberikan semangat dan motivasi selama penelitian.

Semoga Allah Subhanahu wa Ta'ala senantiasa memberikan pahala atas bantuan yang telah diberikan. Penulis menyadari penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan kemampuan dan ilmu pengetahuan yang dimiliki oleh penulis. Oleh karena itu penulis mengharapkan masukan, kritik, dan saran membangun dari pembaca untuk perbaikan di masa mendatang.

Oleh karena itu, dengan tulus hati, penulis memohon maaf apabila terdapat kekhilafan atau kekurangan dalam skripsi ini.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	V
ABSTRAK	VII
BAB 1.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1. LATAR BELAKANG	1
BAB II	10
TINJAUAN PUSTAKA.....	10
1. KONSEP MODEL PEMBELAJARAN MIND MAPPING.....	10
A. <i>Pengertian Mind Mapping</i>	10
B. <i>Karakteristik Model Mind Mapping</i>	11
C. <i>Definisi Membaca Pemahaman</i>	15
D. <i>Prinsip-Prinsip Membaca Pemahaman</i>	16
E. <i>Jenis-Jenis Mind Mapping</i>	18
2. HAKIKAT BAHASA INDONESIA	19
A. <i>Pengertian Pembelajaran</i>	20
B. <i>Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD</i>	21
C. <i>Jenis- Jenis Membaca</i>	28
BAB III.....	34
METODE PENELITIAN	34
1. METODE DAN DESIGN PENELITIAN.....	34
2. SUBJEK PENELITIAN.....	35
3. INSTRUMEN PENELITIAN	35
4. PROSEDUR PENELITIAN.....	45
5. PROSEDUR PENGOLAHAN DATA	47
BAB IV	63
HASIL PEMBAHASAN PENELITIAN	63
A. HASIL PENELITIAN	63
1. <i>Peningkatan Kemampuan Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa SD Kelas 5</i>	63
2. <i>Kesulitan Siswa dalam Penrpanan Model Pembelajaran Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa SD Kelas 5</i>	74

3. Kesulitan Guru dalam Penrpanan Model Pembelajaran Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa SD Kelas 5	76
B. PEMBAHASAN	83
1. Peningkatan dalam Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Mata Pelajaran Bahasa indonesia pada Siswa SD Kelas 5	83
2. Kesulitan Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa SD Kelas 5	87
3. Kesulitan Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa SD Kelas 5	90
BAB V.....	92
KESIMPULAN DAN SARAN.....	92
1. KESIMPULAN.....	92
2. SARAN	93
DAFTAR PUSTAKA.....	95
LAMPIRAN A	98

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 kisi-kisi wawancara guru	36
Tabel 3.2 Kisi-kisi Observasi	37
Tabel 3.3. Kisi-kisi instrumen tes hasil belajar.....	39
Tabel 3. 4 Kriteriaa Uji Validitas.....	49
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas PG.....	49
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Essay.....	50
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reliabilitas Soal PG.....	52
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas Soal Essay	52
Tabel 3. 9 Klasifikasi Daya Pembeda	53
Tabel 3.10 Analisis Daya Pembeda PG	54
Tabel 3.11 Analisis Daya Pembeda Essay	54
Tabel 3. 12 Klasifikasi Interpretasi Tingkat Kesukaran (TK)	55
Tabel 3.13 Analisis Tingkat Kesukaran (TK) Soal PG	56
Tabel 3. 14 Analisis Tingkat Kesukaran (TK) Soal Essay	56
Tabel 3. 15 Penilaian Ketuntasan Siswa	58
Tabel 3. 16 Kriteria tingkat N-gain	59
Tabel 3. 17 Kriteria Lembar Observasi	60
Tabel 3.18 Kriteria Lembar Respon Guru dan Siswa	61
Tabel 4.1 Nilai Hasil Uji Normalitas.....	65
Tabel 4.2 Nilai Hasil Belajar Siswa Pada Pre test	65
Tabel 4.3 Nilai Hasil Belajar Siswa Pada Post test	68
Tabel 4.4 Perhitungan N-Gain Score	70
Tabel 4.5 Nilai Hasil Respon Angket Siswa	74
Tabel 4.6 Wawancara Respon Guru Sebelum Pembelajaran	76
Tabel 4.7 Wawancara Respon Guru Sesudah Pembelajaran	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1: Siklus Belajar dari Pengalaman.....	13
Gambar 3.1 Fase penelitian pada desain sekuensial eksploratori.....	35
Gambar 3.2 Langkah-langkah Penelitian dalam Design Sequential Explanatory.....	47
Gambar 4.1 Diagram Ketuntasan Klasikal Pretest	67
Gambar 4.2 Diagram Ketuntasan Klasikal Posttest.....	69
Gambar 4.3 Dokumentasi Kegiatan Pretest dan Postets	71
Gambar 4.4 Dokumentasi Obervasi Pembelajaran.....	73
Gambar 4.5 Dokumentasi Wawancara Sebelum Pembelajaran	79
Gambar 4.6 Dokumentasi Wawancara Setelah Pembelajaran	82