

**PENGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN
VIDEO *POWTOON* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS III SD**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

Nina Vania

NIM.20060026

S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI
CIMAHI
2024**

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTUAN VIDEO *POWTOON* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS III SD**

Oleh :
Nina Vania
20060026

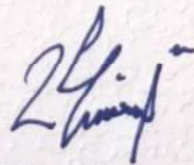
Disetujui Dan Disahkan Oleh :

Pembimbing I



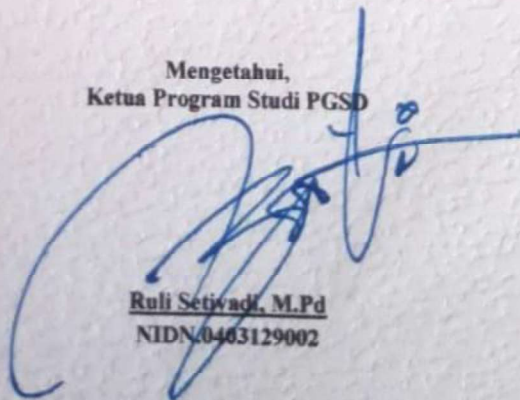
Prof. Dr. Wahyu Hidayat, M.Pd
NIDN.0404088402

Pembimbing II



Trisna Nugraha, M.Pd
NIDN.0428019502

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD



Ruli Setiadi, M.Pd
NIDN.0403129002

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nina Vania
NIM : 20060026
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : "Penggunaan Model *Problem Based Learning* berbantuan video *PowToon* unntuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa kelas III SD"

Adalah benar-benar karya saya sendiri, Saya tidak melakukan penjiplakan kecuali melalui pengutipan sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Saya bersedia menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam skripsi.

Cimahi, 26 Juni 2024



Nina Vania
NIM.20060026

ABSTRAK

PENGUNAAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN VIDEO POWTOON UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

Nina Vania

20060026

Keterampilan berpikir tingkat tinggi seperti berpikir kritis dapat mendukung proses berpikir kritis siswa. Namun pada kenyataannya banyak siswa yang masih kekurangan kemampuan berpikir kritis karena mungkin sebagian guru tidak menyertakan kemampuan tersebut proses belajar mengajar. Sehingga menyebabkan siswa belum mampu menyampaikan pendapatnya. Melalui penggunaan video *powtoon* dan PBL tujuan penelitian ini adalah untuk memberikan peningkatan kemampuan dalam menganalisis, mengevaluasi serta berpikir secara kritis dalam konsep keliling dan luas bangun datar yang ada di kelas III SD. Desain *Sequential eksplanatory design* adalah salah satu desain yang digunakan dalam proses penelitian ini. Siswa kelas III SD menjadi salah satu subjek penelitian yang ada di SDN Giriraharja. Penelitian ini melalui dua tahapan, langkah pertama adalah pengumpulan serta analisis data kuantitatif tekniknya dengan memberikan tes mengenai kemampuan berpikir kritis. Pada langkah kedua, data kualitatif dikumpulkan serta dianalisis menggunakan teknik wawancara, angket respon dan formulir observasi. Penelitian ini menunjukkan bahwa hasil penggunaan model PBL berbantuan video *powtoon* secara signifikan terdapat peningkatan berpikir kritis. Ini terbukti dari nilai yang diraih oleh para siswa pada saat pretest rata-rata 63 kemudian berubah dengan nilai posttest rata-rata sebesar 84 dengan hasil uji *cohen's effect size* sebesar 1,826. Dalam tinjauan kualitatif yang melibatkan analisis lebih lanjut, ditemukan bahwa dengan menggunakan model PBL berbantuan video *powtoon* ini berperan dalam mengaktifkan suasana kegiatan belajar mengajar menjadi aktif serta interaktif serta siswa dapat mengidentifikasi masalah dan merumuskan jawaban dari permasalahan yang diberikan terbukti dengan tingginya antusias dan repon siswa. Dengan hasil tersebut diharapkan penelitian ini mampu berkontribusi dalam pengembangan inovasi pembelajaran berpusat pada siswa serta pengembangan *motion graphic*.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Model problem Based learning, siswa kelas III

ABSTRAK

USING THE PROBLEM BASED LEARNING MODEL ASSISTED BY POWTOON VIDEOS TO IMPROVE THE CRITICAL THINKING SKILLS OF THIRD GRADE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Nina Vania

20060026

Critical thinking is a high-level critical thinking technique that can help students' critical thinking process. However, in reality, many students still lack critical thinking skills because perhaps some teachers do not include these abilities in the teaching and learning process. This causes students to not be able to express their opinions. Through the use of Powtoon videos and problem based learning models, this research aims to provide increased abilities in distributing, distributing and thinking critically in the concept of perimeter and area of flat shapes in class III. Sequential explanatory design is one of the designs used in this research process. Third grade elementary school students are one of the research subjects at Giriraharja. This research went through two stages, the first step was collecting and analyzing quantitative data using a test on critical thinking . In the second step, qualitative data was collected and analyzed using interview techniques, response questionnaires and observation forms. This research shows that the results of using the pbl model assisted by Powtoon videos significantly increase critical thinking. This is proven by the score obtained by students during the pretest with an average of 63 which then changed to an average posttest score of 84 with a Cohen's effect size test result of 1.826. From a qualitative point of view involving further analysis, it was found that using the PBL model assisted by Powtoon videos played a role in activating the teaching and learning atmosphere to be active and interactive and students were able to identify problems and explain the answers to the problems given as evidenced by enthusiasm and response. tall students. With these results, it is hoped that This study will have something useful to provide to the development of student-centered learning innovations and the development of motion graphics.

Key word: Critical thinking., problem Based learning model , third grade students

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim,

Alhamdulillah, segala puji dan syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat Ridho dan Rahmat-Nya saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penggunaan Model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan video *powtoon* Untuk Meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas III SD”. Skripsi ini dibuat untuk memenuhi salah satu dari persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di IKIP Siliwangi.

Saya menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan baik dari segi penulisan, penyusunan maupun disiplin ilmu. Saya juga menyadari bahwa kelancaran dalam menyusun skripsi ini tidak lain berkat Ridho Allah SWT, juga bantuan dari suami, orang tua, dosen pembimbing dan teman-teman seperjuangan sehingga beberapa kendala yang saya hadapi bisa teratasi. Oleh karena itu, saya harapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan penulisan karya ilmiah dimasa yang akan datang. Saya berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, khususnya untuk saya sendiri sebagai penulis dan umumnya bagi pembaca. Semoga rahmat dan hidayah-Nya senantiasa terlimpah kepada kita semua. Aamiin.

Cimahi, 6 Januari 2024

Penulis

(Nina Vania)

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
B. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
C. Tujuan penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
D. Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
E. Definisi Operasional.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II.....	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN TEORI.....	Error! Bookmark not defined.
A. Berpikir Kritis.....	Error! Bookmark not defined.
B. Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar	Error! Bookmark not defined.
C. Materi Keliling Dan Luas Bangun Datar.....	Error! Bookmark not defined.
D. Model Problem Based Learning.....	Error! Bookmark not defined.
E. Media Pembelajaran berbasis video interaktif PowToon.....	Error! Bookmark not defined.
F. Penelitian Yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
G. Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
BAB III.....	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Metode dan Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.

B.	Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
C.	Subjek Dan Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D.	Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
E.	Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
F.	Prosedur Pengolahan Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV		Error! Bookmark not defined.
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		Error! Bookmark not defined.
A.	Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B.	Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB V.....		Error! Bookmark not defined.
PENUTUP.....		Error! Bookmark not defined.
A.	Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
B.	Saran.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA		Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN A		Error! Bookmark not defined.
LEMBAR VALIDASI AHLI.....		Error! Bookmark not defined.
A.	Tujuan.....	Error! Bookmark not defined.
B.	Petunjuk.....	Error! Bookmark not defined.
C.	Aspek Penilaian.....	Error! Bookmark not defined.
A.	Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 langkah-langkah model PBL.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 1 Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 2 Klasifikasi Validasi	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 3 Kalisifikasi Validitas Instrumen.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 4 Kriteria Koefisien Realibilitas	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 5 Hasil Uji Realibilitas Instrumen Tes....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 6 Klasifikasi Daya Pembeda	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 7 Hasil Analisis Daya Pembeda	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 8 Kriteria Indeks Kesukaran	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 9 Hasil Analisis Tingkat kesukaran	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 10 Rekapitulasi analisis per Butir soal....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 11 Indikator wawancara	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 12 Aspek observasi	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 13 Pedoman penskoran Observasi	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 14 Indikator Angket	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 15 Kriteria Penskoran Angket.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 16 Kriteria Interpretasi N-Gain	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 17 Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 18 Kriteria kategori nilai <i>Cohen's d effect size</i>	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 1 Lembar Hasil Observasi.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 2 Kriteria KKM.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 3 Hasil Nilai <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 4 Uji Normalitas.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 5 Hasil Uji Paired Sample T-test.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 6 Rekapitulasi` Hasil <i>Pretest`</i> , <i>Posttest`</i> dan N-Gain	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 7 Kriteria Uji <i>Cohen`s</i>	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 8 Hasil Penyebaran Angket.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 9 Indikator Lembar wawancara.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 10 Hasil jawaban wawancara Guru`	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir Kritis.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 3. 1 Desain Explanatory Sequential	Error! Bookmark not defined.
Gambar 3. 2 Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 1 Rencana pelaksanaan pembelajaran.	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 2 Draf Media Ajar	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 3 Video PowToon.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 4 Tahap 1 sintaks PBL	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 5 Tahap 2 sintaks PBL	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 6 Tahap 3 sintaks PBL	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 7 Tahap 4 sintaks PBL	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 8 Tahap 5 sintaks PBL	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 9 Hasil Uji <i>Cohen`s effect d</i>	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 10 Hasil angket respon siswa	Error! Bookmark not defined.
<u>Gambar 4. 11 Dokumentasi wawancara.....</u>	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. PERANGKAT PENELITIAN...	90
A. 1 Renacana Pembelajaran (RPP)	91
A. 2 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	103
A. 3 Media pembelajaran Video <i>PowToon</i>	113
A. 4 Kisi-Kisi Instrumen Tes kemampuan berpikir kritis	114
A. 5 Soal Pretest dan Posttest	123
A. 6 Lembar Observasi Guru	126
A. 7 Lembar Observasi Siswa	129
A. 8 Lembar Angket Respon Siswa	130
A. 9 Lembar Wawancara Guru	132
A. 10 Lembar Wawancara Siswa	135
Lampiran B. PENGOLAHAN DATA HASIL UJI COBA...	136
B. 1 Hasil Uji Coba Instrumen Kemampuan berpikir kritis	137
B. 2 Perhitungan Validitas	138
B. 3 Perhitungan Reliabilitas	139
B. 4 Perhitungan Daya Pembeda	140
B. 5 Perhitungan Indeks Kesukaran	141
B. 6 Rekapitulasi Hasil Uji Coba	144
B. 7 Hasil Validitas Ahli	145
Lampiran C. PENGOLAHAN DATA HASIL PENELITIAN...	147
C. 1 Hasil Pretest dan Posttest	148
C. 2 Hasil Uji Normalitas	149
C. 3 Hasil Uji Paired T Test	151
C. 4 Hasil Uji N-Gain	153
C. 5 Hasil Uji Cohen's	154
C. 6 Hasil Pretest Pengerjaan Siswa	156
C. 7 Hasil Posttest Pengerjaan Siswa	159
C. 8 Hasil LKPD Pengerjaan Siswa	162
C. 9 Lembar Observasi Guru	168
C. 10 Lembar Angket Siswa	177
C. 11 Hasil wawancara Guru	179
C. 12 Hasil Wawancara Siswa	184
Lampiran D. PERIZINAN...	186
D. 1 Surat Keputusan (SK)	187
D. 2 Surat Izin Penelitian	188
D. 4 Surat Keterangan telah melaksanakan Penelitian	189
D. 5 Kartu Kegiatan Skripsi	190
D. 6 Poster Penelitian	191

MOTTO HIDUP

*"Janganlah ragu terhadap dirimu sendiri
kamu mampu berdiri diatas kakimu
Tak perlu takut untuk berjalan sendiri
karena sejatinya kita hidup sendiri-sendiri
dan jangan merasa khawatir dengan masa depanmu,
walk to the track
Yakinlah Allah mampukan dan selalu bergantung
hanya kepada Allah"*

*"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan
kesanggupannya"*

(Q.S Al Baqarah : 286)

~Nina Vanía 2024~

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



I. Identitas Pribadi

Nama	: Nina Vania
NIM	: 20060026
Tempat,Tanggal lahir	: Bandung, 26 Juni 2002
Agama	: Islam
Email	: Vanianina828@gmail.com
No. Handphone	: 085862757277
Alamat	: Kp. Gandasoli RT 01 RW 06 Desa Cimanggu Kec. Ngamprah Kab. Bandung Barat
Anak ke	: 1 dari 2 bersaudara
Nama Ayah	: Ateng Suhendar
Nama Ibu	: Dedeh

II. Pendidikan

2008-2013	: SDN Giri Raharja
2013-2016	: SMPN 2 Cisarua
2016-2019	: SMAN 1 Cisarua
2020-2024	: IKIP Siliwangi

PERSEMBAHAN

Yang utama dari segalanya, sembah sujud serta syukur kepada Allah Subhanahu wa ta'ala yang telah memberikan kemudahan , kelancaran serta meridhoi sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu. Sholawat serta salam tidak lupa semoga tercurah limpahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW.

1. Terima Kasih kepada orang tua ku yaitu Mamah Dedeh dan Bapak Ateng yang telah meridhoi dan mendoakan anaknya, mendidik, merawat serta memberikan dukungan dan cinta kasih yang tiada terhingga, yang tiada mungkin dapat saya balas hanya dengan ucapan terima kasih ataupun hal lainnya. Semua usaha dan jasa mamah dan bapak akan selalu ada dalam sanubari hati saya. Semoga mamah dan bapak senantiasa dalam perlindungan Allah SWT.
2. Terima kasih kepada Cinta Terakhirku Dede Ramdani dan anak ku Fatih Afnan Syafiq, terima kasih atas kasih sayang, pengertian, dukungan dan doa serta kesabaran kalian yang selama ini selalu menemaniku dalam suka maupun duka. Semangat dan motivasi kalian telah kujadikan acuan untuk lebih semangat lagi dalam menyelesaikan tugas akhir ini hingga tercapai salah satu cita-citaku ini.

UCAPAN TERIMA KASIH

Selama penyusunan skripsi ini, penulis merasa kesempurnaan dalam penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Wahyu Hidayat, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan serta ilmunya dengan sangat sabar dalam proses penelitian dan penulisan skripsi ini hingga selesai dengan baik.
2. Bapak Trisna Nugraha M,Pd selaku Dosen Pembimbing II yang selalu meluangkan waktu, memberikan ilmu, dan motivasi serta memberikan saran dan bimbingannya kepada penulis agar lebih baik dalam penyusunan skripsi ini.
3. Ibu prof. Hj. Euis Rohaeti, M.Pd selaku Rektor IKIP Siliwangi Bandung yang telah memberikan kesempatan dan memberikan sarana dan prasarana perkuliahan yang memungkinkan penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dan skripsi ini.
4. Bapak Asep Samsudin, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi.
5. Bapak Ruli Setiyadi, M.Pd selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) IKIP Siliwangi yang senantiasa memberikan dorongan serta dukungan terhadap seluruh mahasiswanya.
6. Bapak dan Ibu Dosen IKIP Siliwangi yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan pengalaman yang amat sangat bermanfaat bagi penulis.

7. Kepala sekolah dan guru di SDN Giriraharja yang telah memberikan kesempatan dan izinnnya untuk penulis melakukan penelitian.
8. Siswa kelas III SD yang telah bekerja sama dalam penelitian ini.
9. Yang tersayang kedua orang tua ku, Bapak Ateng Suhendar dan Ibu Dedeh , adik ku Ditia Sapiti Yani dan Suami tercinta Dede Ramdani serta anak ku Fatih Afnan Syafiq yang selalu mendukung, mendo'akan, memberikan motivasi dan banyak membantu baik moril maupun materil selama masa perkuliahan berlangsung hingga penyusunan skripsi ini dan keluarga besar atas dukungan, semangat dan doa yang telah di berikan.
10. Terima kasih kepada sahabat terbaik ku Irma Nur'aeni dan Dr. Cherry silitonga S,pKJ yang telah mendengarkan keluh kesah ku dan selalu memberikan motivasi, masukan dan saran demi terselesaikannya skripsi ini.
11. Rekan-rekan mahasiswa IKIP SILIWANGI angkatan 2020 khususnya teman B2 PGSD yang senantiasa memberikan motivasi, semangat dan saling membantu demi terselesaikannya skripsi ini
12. Terakhir saya mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri karena bisa menyelesaikan dan senantiasa berjuang selama ini

Penulis menyadari penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kekeliruan karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan. Aaamiin Yaa Robbal `Alamin.