

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DENGAN
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* PADA KELAS V
SISWA SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Neng Tia Amelia

22060358

S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI
KOTA CIMAHI
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN

PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DENGAN MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* PADA KELAS V SISWA SEKOLAH DASAR

Oleh:

Neng Tia Amelia
NIM. 22060358

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

Pembimbing I



Muhammad Ghiyats Ristiana S. Mat., M.Pd
NIDN. 0414079501

Pembimbing II



Sofyan Nur Mahardhika, M.Pd
NIDN. 0416089402

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD



Ruli Setiyadi, M.Pd
NIDN. 043129002

LEMBAR PERYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini, saya:

Nama : Neng Tia Amelia

NIM : 22060358

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Dengan Menggunakan
Model Problem Based Learning Pada kelas V Siswa Sekolah Dasar

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya tanpa ada penjiplakan dan pengutipan yang tidak sesuai etika. Pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan saya siap menanggung segala resiko jika pernyataan diatas tidak benar.

Cimahi, Juli 2024



Neng Tia Amelia
NIM. 22060358

ABSTRAK

Latar belakang dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan berpikir kreatif siswa. Hal tersebut didasari oleh hasil observasi yang dilakukan sebelum penelitian. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menelaah peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan kendala yang dihadapi guru dan siswa dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL). Penelitian ini menggunakan metode *mix method* dengan *the Sequential Explanatory Design*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen tes, angket dan pedoman wawancara. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Gentramukti yang berjumlah 14 siswa. Berdasarkan hasil uji rata-rata *N-Gain* menunjukkan nilai 0,7 dan berada pada interpretasi “Tinggi”. Selain itu, perolehan skor angket respon siswa memperoleh nilai rata-rata 92 % berada pada kategori “Sangat Baik” dan angket respon guru memperoleh nilai rata-rata 87,5 % berada pada kategori “Sangat Baik”. Kesulitan yang dihadapi siswa diantaranya, siswa kurang semangat dalam belajar, kurangnya minat siswa dalam pembelajaran materi keragaman sosial budaya masyarakat, dan kesulitan dalam memahami materi keragaman sosial budaya masyarakat. Adapun kesulitan guru yaitu kesulitan memberikan motivasi belajar karena siswa kurang fokus, kesulitan mengorganisasikan siswa, dan kesulitan menumbuhkan rasa percaya diri siswa. Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa pada siswa kelas V SDN Gentramukti.

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Kreatif, *Problem Based Learning* (PBL)

ABSTRACT

The background in this study is the low creative thinking ability of students. This is based on the results of observations made before the study. The purpose of this study is to find out and examine the improvement of students' creative thinking skills using the Problem Based Learning (PBL) learning model and the obstacles faced by teachers and students in improving students' creative thinking skills using the Problem Based Learning (PBL) model. This study uses a mix method method with the Sequential Explanatory Design. The instruments used in this study are test instruments, questionnaires and interview guidelines. The subjects in this study are 14 students in grade V of SDN Gentramukti. Based on the results of the average test, the N-Gain shows a value of 0.7 and is in the "High" interpretation. In addition, the student response questionnaire score obtained an average score of 92% in the "Very Good" category and the teacher response questionnaire obtained an average score of 87.5% in the "Very Good" category. The difficulties faced by students include students lacking enthusiasm in learning, lack of interest in learning the socio-cultural diversity of the community, and difficulties in understanding the socio-cultural diversity of the community. The difficulties of teachers are difficulty in providing motivation to learn because students lack focus, difficulty in organizing students, and difficulty in growing student confidence. Based on this, it can be concluded that the Problem Based Learning (PBL) learning model is effective in improving students' creative thinking skills in grade V students of SDN Gentramukti.

Keywords: *Creative Thinking Ability, Problem Based Learning (PBL)*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning* Pada kelas V Siswa Sekolah Dasar”. Penelitian ini mengkaji tentang pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mengalami kendala dan tantangan, baik dalam teknik penulisan, penyajian, pengumpulan data maupun dalam mencari sumber rujukan. Penulis mengucapkan terimakasih karena berkat doa, bimbingan, arahan, dan motivasi dari berbagai pihak maka kendala dan tantangan tersebut dapat teratasi dengan baik sehingga skripsi ini dapat selesai.

Penulis menyadari masih terdapat kekurangan dalam penelitian ini. Oleh karena itu penulis meminta kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan penelitian berikutnya di masa yang akan datang. Semoga penelitian ini bermanfaat khususnya bagi penulis dan bagi pembaca pada umumnya.

Cimahi, Juli 2024
Penyusun,

Neng Tia Amelia
NIM. 22060358

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
LEMBAR PERSEMBAHAN	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
1. Bagi Guru	9
2. Bagi Siswa.....	9
3. Bagi Sekolah	9
4. Bagi Peneliti.....	10
E. Definisi Operasional	10
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. Berpikir Kreatif.....	12
1. Pengertian Berpikir Kreatif	12
2. Indikator Berpikir Kreatif	14
B. <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	15
1. Pengertian <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	15
2. Langkah-langkah <i>Problem Based Learning</i>	17
3. Kelebihan dan Kelemahan <i>Problem Based Learning</i>	18
C. Penelitian Relevan	20
D. Hipotesis Penelitian	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Metode Penelitian	23
B. Subjek Penelitian	26
C. Instrumen Penelitian	26
1. Tes Tulis.....	27
a. Validitas	27
b. Reliabilitas.....	29

c. Daya Pembeda.....	31
d. Tingkat Kesukaran	32
2. Kuesioner	34
3. Wawancara.....	34
4. Observasi.....	34
D. Prosedur Penelitian	35
E. Prosedur Pengolahan Data.....	37
1. Analisis Data Kuantitatif.....	37
2. Analisis Data Kualitatif.....	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Hasil.....	40
B. Pembahasan	80
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	93
A. Kesimpulan.....	93
B. Saran	95
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN-LAMPIRAN	102
RIWAYAT HIDUP	230

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-langkah <i>Problem Based Learning</i>	17
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif.....	27
Tabel 3.2 Kriteria Uji Validitas.....	28
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas.....	Error! Bookmark not defined. 29
Tabel 3.4 Kriteria Indeks Reliabilitas	30
Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas.....	31
Tabel 3.6 Kriteria Indeks Daya Pembeda	31
Tabel 3.7 Hasil Uji Daya Pembeda	Error! Bookmark not defined. 32
Tabel 3.8 Kriteria Tingkat Kesukaran.....	Error! Bookmark not defined. 33
Tabel 3.9 Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	Error! Bookmark not defined. 33
Tabel 3.10 Kriteria N-Gain	Error! Bookmark not defined. 38
Tabel 4.1 Hasil Skor Observasi Siswa dan Guru	52
Tabel 4.2 Hasil Penilaian Aspek Keterampilan Siswa.....	55
Tabel 4.3 Hasil Penilaian Aspek Sikap Siswa	Error! Bookmark not defined. 58
Tabel 4.4 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	60
Tabel 4.5 Hasil Analisis Deskriptif Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	61
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas	62
Tabel 4.7 Deskriptif Statistik Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	Error! Bookmark not defined. 64
Tabel 4.8 Nilai Korelasi	64
Tabel 4.9 <i>Paired Sample T-Test</i>	64
Tabel 4.10 Hasil N-Gain	65
Tabel 4.11 Hasil Perhitungan Angket Respon Siswa.....	Error! Bookmark not defined. 67
Tabel 4.12 Persentase Perbandingan Respon Siswa pada Setiap Butir Angket...	Error! Bookmark not defined. 68
Tabel 4.13 Hasil Perhitungan Angket Respon Guru	Error! Bookmark not defined. 71

Tabel 4.14 Hasil Respon Guru	Error! Bookmark not defined.	72
Tabel 4.15 Hasil Wawancara Guru	Error! Bookmark not defined.	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Langkah-langkah <i>Problem Based Learning</i>	24
Gambar 3.2 <i>Pre-Post Control Group Design</i>	25
Gambar 3.3 Prosedur Penelitian dalam Desain <i>Sequential Explanatory</i>	35
Gambar 4.1 Kegiatan Awal	44
Gambar 4.2 Orientasi Siswa pada Masalah.....	46
Gambar 4.3 Mengorganisasi Siswa untuk Belajar	47
Gambar 4.4 Membimbing Penyelidikan Individu Maupun Kelompok	48
Gambar 4.5 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya	50
Gambar 4.6 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	51
Gambar 4.7 Kegiatan Penutup	48
Gambar 4.8 Diagram Hasil Skor Observasi Siswa dan Guru	53
Gambar 4.9 Diagram Hasil Analisis Deskriptif Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	61
Gambar 4.10 Diagram Hasil Analisis Setiap Butir Angket Respon Siswa.....	69
Gambar 4.11 Diagram Hasil Analisis Setiap Butir Angket Respon Guru	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Perangkat Pembelajaran.....	103
Lampiran B Pengolahan Data Hasil Uji Coba Instrumen	165
Lampiran C Pengolahan Hasil Penelitian	177
Lampiran D Dokumentasi	213
Lampiran E Perizinan.....	217

LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, serta shalawat dan salam kepada junjungan alam Nabi Muhamad SAW sehingga kegiatan penulisan skripsi dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Penulisan skripsi ini tidak akan selesai tanpa doa, bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan yang penulis banggakan ini, penulis ucapkan terima kasih kepada Yth:

1. Bapak Muhammad Ghiyats Ristiana, S.Mat., M. Pd. sebagai pembimbing I dan Bapak Sofyan Nur Mahardhika, M. Pd sebagai pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan selama penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Ruli Setiyadi, M. Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang selalukan memberikan motivasi dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
3. Dr. Asep Samsudin, M. Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin penelitian sehingga penelitian ini dapat terlaksana.
4. Prof. Dr. Euis Rohaeti, M. Pd selaku rektor IKIP Siliwangi yang telah memfasilitasi dan mengarahkan mahasiswa untuk melaksanakan penelitian.
5. Seluruh jajaran dosen dan staff Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar beserta staff Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan motivasi dan arahan dalam penulisan skripsi ini.

6. Kepala sekolah SDN Gentramukti yang telah memberikan izin penelitian dan membantu dalam kelancaran penelitian ini.
7. Kepada kedua orang tuaku, Ayahanda Adin Saepudin dan Nenih Sumiati, Alhamdulillah kini penulis sudah berada ditahap ini, menyelesaikan karya tulis sederhana ini berkat do'a dan dukungan yang telah bapak dan ibu berikan kepadaku.
8. Saudara-saudaraku dan juga sahabat tercintaku yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih untuk do'a dan juga semangatnya.
9. Teman seperjuanganku, Ita Juwita, Irena endah Putri, Ingga Rosarini, dan juga Radinda, terima kasih telah menemani keluh kesah dikala banyak tugas, dan sampai akhirnya pada penyusunan skripsi tetap bareng.
10. Rekan-rekan mahasiswa B4 Crossing 2022 IKIP Siliwangi yang telah kebersamai.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga karya sederhana ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi semua pihak. *Aamiin Ya Robbal Aalamiin.*

Cimahi, Juli 2024
Penyusun,

Neng Tia Amelia
NIM. 22060358