

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Pencapaian dan peningkatan kemampuan pemahaman matematik siswa SMP yang pembelajarannya mendapat pembelajaran generatif lebih baik daripada yang pembelajaran biasa.
2. Pencapaian dan peningkatan kemampuan penalaran matematik siswa SMP yang pembelajarannya mendapat pembelajaran generatif lebih baik daripada yang pembelajaran biasa.
3. Kemandirian belajar siswa SMP yang mendapat pembelajaran generatif lebih baik daripada yang mendapat pembelajaran biasa.
4.
 - a. Terdapat asosiasi yang kuat antara kemampuan pemahaman dengan kemampuan penalaran pada siswa yang mendapat pembelajaran generatif.
 - b. Tidak terdapat asosiasi antara kemampuan pemahaman dengan kemandirian belajar pada siswa yang mendapat pembelajaran generatif.
 - c. Tidak terdapat asosiasi antara kemampuan penalaran dengan kemandirian belajar pada siswa yang mendapat pembelajaran generatif.
5. Gambaran kegiatan siswa selama pembelajaran generatif memperlihatkan keterlibatan siswa baik secara individu ataupun dalam bekerja sama dalam

kelompoknya untuk mengkonstruksi pengetahuan baru yang harus dimiliki siswa, sehingga dapat meningkatkan kemampuan pemahaman dan penalaran matematik serta kemandirian belajar siswa tersebut.

6. Kesulitan siswa dalam menyelesaikan kemampuan pemahaman matematik terletak pada indikator soal nomor 4 yaitu menerapkan rumus perhitungan secara rutin atau mengerjakan secara algoritma. Sedangkan kesulitan dalam menyelesaikan kemampuan penalaran matematik terletak pada indikator soal nomor 1 yaitu menarik generalisasi dan indikator soal nomor 4 yaitu melaksanakan perhitungan berdasarkan rumus yang berlaku.
7. Siswa yang menjadi subjek dalam penelitian ini sebagian besar bersikap positif terhadap pembelajaran generatif.

B. Saran

Adapun saran-saran penulis dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Pencapaian kemampuan penalaran matematik siswa pada kelas pembelajaran generatif masih tergolong sedang, bahkan pada kelas konvensional siswa mencapai penalaran matematik yang tergolong rendah. Untuk meningkatkan kemampuan penalaran matematik siswa lebih baik lagi, guru hendaknya memperhatikan kemampuan materi prasyarat siswa sebelum melakukan penelitian, karena mungkin siswa belum menguasai materi prasyarat dalam penelitian ini. Selain itu siswa hendaknya didorong lebih banyak memilih soal latihan penalaran matematik sendiri dan

menyertakan rumus atau aturan yang digunakan pada tiap langkah penyelesaian soal.

2. Memperhatikan kemandirian belajar siswa masih dalam klasifikasi sedang, dan agar berkembang lebih baik lagi, disarankan empat cara berikut : pemahaman akan pentingnya pemilikan kemandirian belajar, pemberian teladan guru menampilkan kemandirian belajar, melaksanakan kemandirian belajar sebagai suatu kebiasaan, dan pembelajaran matematika yang bersinambung (Aswandi, 2010, Ghozi, 2010, Sauri, 2010).
3. Pembelajaran generatif hendaknya dijadikan salah satu alternatif oleh para guru dalam pembelajaran matematika di sekolah menengah terutama untuk meningkatkan kemampuan pemahaman dan penalaran matematik.
4. Untuk implementasi pembelajaran generatif yang lebih efektif hendaknya dirancang dengan sebaik-baiknya agar pelaksanaan pembelajarannya dapat berlangsung lebih baik lagi. Hendaknya kita sebagai guru menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran dan lembar kerja siswa sebelum pembelajaran berlangsung. Dalam pelaksanaannya siswa diarahkan belajar secara kelompok untuk mendiskusikan masalah-masalah yang disajikan dalam LKS sebagai salah satu bentuk kegiatan untuk mengkonstruksi sendiri pengetahuan yang mereka peroleh.