

**PEMANFAATAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
BERBASIS APLIKASI CANVA UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA PEMBELAJARAN IPS
KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun oleh :

MUHAMAD RIDWAN FAUZI

NIM 22060263

S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI
CIMAHI**

2024

LEMBAR PENGESAHAN

**PEMANFAATAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
BERBASIS APLIKASI CANVA UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA PEMBELAJARAN IPS
KELAS V SEKOLAH DASAR**

Muhamad Ridwan Fauzi
NIM 22060263

Disetujui dan Disahkan oleh :

Pembimbing I,



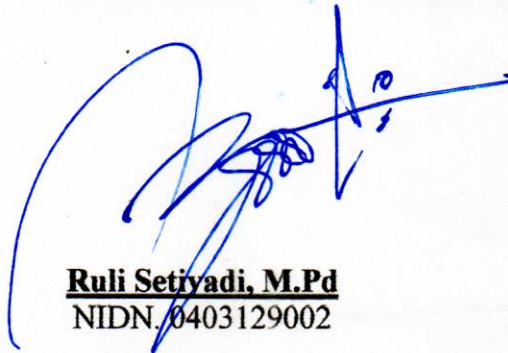
Faridillah Fahmi Nurfurqon, M.Pd
NIDN. 0420019104

Pembimbing II,



Hana Sakura Putu Arga, M.Pd
NIDN. 0409029301

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Ruli Setiyadi, M.Pd
NIDN. 0403129002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi dengan judul **“Pemanfaatan Media Video Pembelajaran Berbasis Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar”** beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika penulisan karya tulis ilmiah yang berlaku dalam masyarakat akademik. Atas pernyataan ini, saya bersedia menanggung resiko yang dijatuhkan kepada saya jika kemudian hari ternyata ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada pihak tertentu yang mengklaim terhadap keaslian orisinalitas karya saya ini.

Bandung, September 2024



Muhamad Ridwan Fauzi
NIM. 22060263

ABSTRAK

PEMANFAATAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS APLIKASI CANVA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA PEMBELAJARAN IPS KELAS V SEKOLAH DASAR

Oleh :

Muhamad Ridwan Fauzi
22060263

Masih rendahnya kemampuan berpikir kritis pada peserta didik di salah satu sekolah dasar di Kabupaten Bandung Barat melatar belakangi penelitian ini sehingga untuk mengatasinya diperlukan media pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kritis pada peserta didik dengan memanfaatkan media video pembelajaran berbasis aplikasi canva. Metode yang diterapkan adalah *mixed method* dengan desain *the sequential explanatory*. Populasi dalam penelitian ini merupakan peserta didik kelas V disalah satu Sekolah Dasar yang berada di Kabupaten Bandung Barat dengan sampel sebanyak 21 peserta didik. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa instrumen tes dan nontes. Hasil pada penelitian ini berdasarkan hasil jawaban *pretest* dan *posttest* terhadap kemampuan berpikir kiritis yang diperoleh peserta didik. Untuk memperkuat hasil tersebut, maka dilakukan wawancara terhadap kesulitan peserta didik dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kesulitan guru dalam menerapkan pembelajaran ini. Berdasarkan hasil analisa data dapat disimpulkan bahwa 1). Media video pembelajaran berbasis aplikasi canva dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada peserta didik kelas V Sekolah Dasar, 2). Kesulitan yang dialami peserta didik dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dengan menggunakan media video pembelajaran berbasis aplikasi canva adalah peserta didik kesulitan dalam menyimpulkan dan memberikan penjelasan lebih lanjut, 3). Kesulitan yang dihadapi guru dalam menerapkan media video pembelajaran ini adalah guru memerlukan waktu yang cukup banyak untuk dapat membuat media video pembelajaran berbasis aplikasi canva. Peningkatan kemampuan berpikir kritis pada peserta didik memperoleh nilai gain sebesar 0,52 yang artinya peningkatan kemampuan berpikir kritis pada peserta didik berada pada kategori sedang.

Kata Kunci: *Media Video Pembejaran, Aplikasi Canva, Kemampuan Berpikir Kritis*

ABSTRACT

THE USE OF CANVA-BASED VIDEO LEARNING MEDIA TO IMPROVE CRITICAL THINKING SKILLS OF GRADE 5 PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN SOCIAL SCIENCE LEARNING

By :
Muhamad Ridwan Fauzi
22060263

The study was prompted by the low critical thinking abilities observed among students at one of the elementary schools in West Bandung Regency. To address this issue, learning media is essential in teaching and learning activities. This research aims to evaluate the improvement of students' critical thinking skills through the utilization of Canva-based learning video. A mixed-method approach with a sequential explanatory design was used. The study involved 21 grade 5 students from one of the elementary schools in West Bandung Regency. Both test and non-test instruments were used as data collecting instruments. The results were based on pretest and posttest scores assessing students' critical thinking abilities. To further validate these findings, interviews were conducted to explore students' difficulties in enhancing their critical thinking skills and as well as the challenges faced by teachers in implementing this learning approach. The data analysis results revealed that Canva-based video learning media improved the students' critical thinking skills. However, Students reported challenges summarizing and providing further explanation. Additionally, teachers noted that creating the media required a considerable amount of time. The use of Canva-based learning media increased students' critical thinking skills by the score of 0.52, indicating a moderate level of improvement.

Keywords: *Instructional Video Media, Canva Application, Critical Thinking Skill*

KATA PENGANTAR

Hamdan wa syukran lillah. Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang dengan berjuta kebaikan dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pemanfaatan Media Video Pembelajaran Berbasis Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar”**

Shalawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan bagi junjungan kita semua yaitu Nabi Muhammad Saw, kepada keluarganya, sahabatnya, tabi'in, itba'ut tabi'in, berikut umatnya sampai akhir zaman nanti. Skripsi ini merupakan salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan di Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi.

Penulis menyadari betapa banyak hambatan, rintangan, dan cobaan yang penulis hadapi dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, skripsi ini tetap memerlukan kritik yang membangun dan saran yang bermanfaat dari para pembaca sebagai bahan perbaikan dan menjadi manfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca semua.

Sebuah harapan yang begitu besar, yaitu semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan umumnya bagi orang lain dan sebagai bahan kajian supaya mengembangkan penelitian yang berkaitan dengan skripsi ini. Sehingga kedepannya penelitian ini tidak berhenti sampai disini, namun dapat dikembangkan oleh generasi yang akan datang.

Bandung, September 2024

Muhamad Ridwan Fauzi

DAFTAR ISI

ABSTRAK	
KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN TEORITIS.....	10
A. Media Video Pembelajaran	10
1. Pengertian Media Video Pembelajaran	10
2. Manfaat Media Video Pembelajaran.....	11
3. Kelebihan dan Kekurangan Media Video Pembelajaran	11
4. Macam-Macam Media Pembelajaran	12
5. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran	14
B. Media Video Pembelajaran berbasis Aplikasi Canva	16
1. Mengenal Aplikasi Canva	16
2. Media Video Pembelajaran berbasis Aplikasi Canva	19
C. Kemampuan Berpikir Kritis	20
1. Definisi Kemampuan Berpikir Kritis	20
2. Manfaat Kemampuan Berpikir Kritis.....	22
3. Karakteristik Berpikir Kritis.....	23
4. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	24

5. Tujuan Kemampuan Berpikir Kritis.....	26
6. Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis	27
D. Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	29
1. Pengertian Pembelajaran.....	29
2. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Sekolah Dasar..	29
3. Materi Pembelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar	34
E. Karakteristik Siswa Kelas V Sekolah Dasar	35
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Metode dan Desain Penelitian.....	38
B. Subjek dan Lokasi Penelitian	39
C. Instrumen Penelitian.....	40
D. Prosedur Penelitian.....	44
E. Pengujian Instrumen.....	49
F. Prosedur Pengolahan Data	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	63
A. Hasil Penelitian	63
1. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar dengan Memanfaatkan Media Video Pembelajaran berbasis Aplikasi Canva.....	63
2. Kesulitan Peserta Didik Kelas V SD dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis menggunakan Media Video Pembelajaran berbasis Aplikasi Canva.....	73
3. Kesulitan Guru dalam Pemanfaatan Media Video Pembelajaran berbasis Aplikasi Canva pada Pembelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar	77
B. Pembahasan.....	82
1. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar dengan Memanfaatkan Media Video Pembelajaran berbasis Aplikasi Canva.....	82
2. Kesulitan Peserta Didik Kelas V SD dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis menggunakan Media Video	

Pembelajaran berbasis Aplikasi Canva.....	84
3. Kesulitan Guru dalam Pemanfaatan Media Video	
Pembelajaran berbasis Aplikasi Canva pada Pembelajaran	
IPS Kelas V Sekolah Dasar	86
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	89
A. Kesimpulan.....	89
B. Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN.....	96
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis	41
Tabel 3.2 Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kritis	42
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Wawancara Kesulitan Peserta Didik	43
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Wawancara Kesulitan Guru.....	44
Tabel 3.5 Kriteria Klasifikasi Indeks Korelasi Validitas	50
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Tes	51
Tabel 3.7 Kriteria Klasifikasi Indeks Reliabilitas	51
Tabel 3.8 Hasil Perhitungan Reliabilitas Soal	52
Tabel 3.9 Keterangan Hasil Uji Reliabilitas	52
Tabel 3.10 Kriteria Penilaian Tingkat Kesukaran.....	53
Tabel 3.11 Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal.....	53
Tabel 3.12 Kasifikasi Daya Pembeda	54
Tabel 3.13 Hasil Perhitungan Daya Pembeda.....	55
Tabel 4.1 Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Peserta Didik Kelas V SD	65
Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	65
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	69
Tabel 4.4 Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	70
Tabel 4.5 Hasil N-Gain Skor.....	71
Tabel 4.6 Hasil Perhitungan Angket Respon Peserta Didik	74
Tabel 4.7 Hasil Wawancara Peserta Didik.....	75
Tabel 4.8 Hasil Perhitungan Angket respon Guru	78
Tabel 4.9 Hasil Wawancara Guru	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media Pembelajaran berbasis Aplikasi Canva	20
Gambar 3.1 Skema Desain <i>Mix Method Sequential Explanatory</i>	39
Gambar 3.2 Rumus Uji <i>Paired sample T-test</i>	57
Gambar 3.3 Model Analisa Data Interaktif Miles dan Huberman	62
Gambar 4.1 Pengisian Soal <i>Pre-test</i>	66
Gambar 4.2 Pembelajaran secara berkelompok	67
Gambar 4.3 Pelaksanaan dan Pemanfaatan Media Video Pembelajaran Berbasis Aplikasi Canva	67
Gambar 4.4 Pengisian Soal <i>Post-test</i>	68

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A : PERANGKAT PEMBELAJARAN.....	96
Lampiran A.1 Modul Ajar.....	97
Lampiran A.2 Materi Pembelajaran (Bahan Ajar).....	117
Lampiran A.3 Materi Pembelajaran Media Video Pembelajaran berbasis Aplikasi Canva.....	126
Lampiran A.4 Lembar Kerja Peserta Didik (:LKPD)	131
Lampiran A.5 Instrumen Evaluasi	135
 LAMPIRAN B : INSTRUMEN DAN HASIL UJI INSTRUMEN PENELITIAN.....	 138
Lampiran B.1 Kisi-Kisi Kemampuan Berpikir Kritis Uji Keterbacaan Soal	139
Lampiran B.2 Lembar Wawancara Guru	143
Lampiran B.3 Hasil Lembar Wawancara Guru.....	145
Lampiran B.4 Lembar Wawancara Peserta Didik.....	147
Lampiran B.5 Hasil Lembar Wawancara Peserta Didik	149
Lampiran B.6 Lembar Observasi Guru	150
Lampiran B.7 Hasil Lembar Observasi Guru	156
Lampiran B.8 Lembar Angket Respon Peserta Didik.....	162
Lampiran B.9 Hasil Lembar Angket Respon Peserta Didik	163
Lampiran B.10 Lembar Angket Respon Guru	164
Lampiran B.11 Hasil Lembar Angket Respon Guru.....	165
Lampiran B.12 Lembar Hasil Pretest Peserta Didik	166
Lampiran B.13 Lembar Hasil Posttest Peserta Didik.....	167
Lampiran B.14 Hasil Perhitungan Validitas Soal	168
Lampiran B.15 Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Soal	170

Lampiran B.16 Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal	172
Lampiran B.17 Hasil Perhitungan Daya Pembeda Soal.....	173
Lampiran B.18 Kesimpulan	175
LAMPIRAN C : HASIL PENGOLAHAN DATA	176
Lampiran C.1 Hasil Pretest	177
Lampiran C.2 Hasil Posttest.....	178
Lampiran C.3 Hasil Perhitungan Uji Normalitas	179
Lampiran C.4 Hasil Perhitungan Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	180
Lampiran C.5 Hasil Perhitungan Uji N-Gain.....	181
Lampiran C.6 Hasil Angket Respon Peserta Didik.....	182
Lampiran C.7 Hasil Angket Respon Guru	183
Lampiran C.8 Kesimpulan Hasil Nilai <i>pre-test, post-test dan N-gain</i>	184
Lampiran C.9 Hasil Tabulasi Angket Peserta Didik.....	185
Lampiran C.10 Hasil Interpretasi Tabulasi Angket Peserta Didik.....	186
LAMPIRAN D : DOKUMENTASI.....	187
Lampiran D.1 Dokumentasi Pelaksanaan Pembelajaran	188
Lampiran D.2 Dokumentasi Pelaksanaan Wawancara Peserta Didik Dan Guru.....	189
LAMPIRAN E : DATA PENUNJANG PENELITIAN.....	190
Lampiran E.1 Surat Keputusan Pembimbing.....	191
Lampiran E.2 Surat Izin Riset.....	192
Lampiran E.3 Surat Telah Melaksanakan Penelitian	193
Lampiran E.4 Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing I.....	194
Lampiran E.5 Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing II	195
Lampiran E.6 Poster Penelitian.....	196