

F.002054.S/IKIP.SLW/VII/2024

**PENGUNAAN MODEL KOOPERATIF TEAMS GAMES
TOURNAMENT UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V SD DALAM MATA
PELAJARAN IPS**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana
Pendidikan pada program studi Pendidikan guru sekolah dasar



Oleh :

**MIRABELA APRIANI
NIM 20060272**

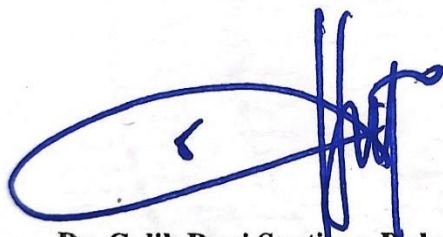
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP)
SILIWANGI CIMAHI
2024**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI
PENGUNAAN MODEL *KOOPERATIF TEAMS GAMES TOURNAMENT*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
KELAS V SD DALAM MATA PELAJARAN IPS

Oleh :
Mirabela Apriani
NIM 20060272

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Pembimbing I



Dr. Galih Dani Septiyan Rahayu M.Pd

NIDN.0404099003

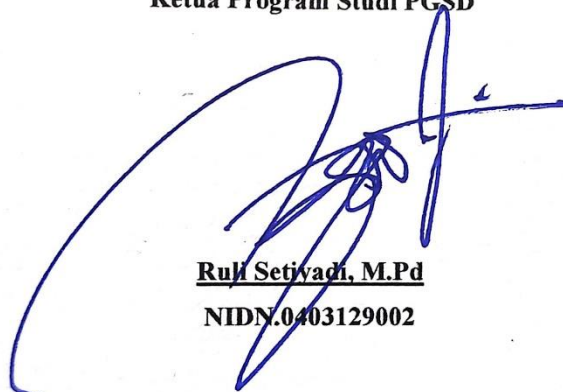
Pembimbing II



Hana Sakura Putu Arga M.Pd

NIDN.0409029301

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD



Ruli Setiyadi, M.Pd

NIDN.0403129002

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mirabela Apriani

NIM : 20060272

Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Judul kripsi : Penggunaan Model *Kooperatif Teams Games Tournament*

Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa

Kelas V SD Dalam Mata Pelajaran IPS.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya tulis saya sendiri. Sepanjang pengetahuanya tidak terdapat karya atau pendapat yang di tulis oleh orang lain kecuali dijadikan sebagai acuan dalam kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya tulis ilmiah seperti pada umumnya.

Cimahi, Juni 2024



ABSTRAK

Penelitian ini berdasar pada kelemahan dalam kemampuan berpikir kritis siswa, siswa belum terlibat aktif dalam proses pembelajaran sehingga menyebabkan rendahnya kemampuan berpikir kritis. Tujuan penelitian ini dilihat dari tiga hal yaitu, (1) Mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan model pembelajaran *kooperatif TGT*. (2) Mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran menggunakan model pembelajaran *kooperatif TGT* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas V SD. (3) Mengetahui kendala guru dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran *kooperatif TGT* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas V SD. Metode yang dipakai adalah *mixed method* dengan desain *explanatory sequential*. Untuk mengevaluasi peningkatan kemampuan berpikir kritis dilakukan secara kuantitatif. Sedangkan dalam melihat respon siswa dan kendala guru menggunakan angket dan wawancara. Sebanyak 31 siswa kelas V SDN Cipageran Mandiri 02 Cimahi menjadi subjek penelitian. Penggunaan data dilaksanakan dengan pemberian pretes dan posttes. Hasil dari uji perbedaan rata-rata siswa menggunakan *uji paired sample t-test* menunjukan bahwa nilai $0,000 < 0,05$ menyatakan bahwa ada perbedaan signifikan. Kenaikan kemampuan berpikir kritis siswa dapat dilihat dari nilai N-gain senilai 0,6917 dengan kategori sedang. Terdapat respon yang positif dari siswa dan minimnya kendala yang di temui dalam penerapan model *teams games tournament*. Hal ini menunjukan bahwa model *teams games tournament* efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis terhadap siswa.

Kata Kunci: *Teams games tournament*, kemampuan berpikir kritis, Pembelajaran IPS.

ABSTRACT

This research is based on weaknesses in students' critical thinking abilities, students have not been actively involved in the learning process, resulting in low critical thinking abilities. The aim of this research is seen from three things, namely, (1) Knowing the increase in students' critical thinking skills in social studies learning using the TGT cooperative learning model. (2) Knowing students' responses to learning using the TGT cooperative learning model in improving the critical thinking skills of fifth grade elementary school students. (3) Knowing the teacher's obstacles in learning using the TGT cooperative learning model in improving the critical thinking skills of fifth grade elementary school students. The method used is a mixed method with a sequential explanatory design. To evaluate the increase in critical thinking skills, it is carried out quantitatively. Meanwhile, to see student responses and obstacles, teachers use questionnaires and interviews. A total of 31 class V students at SDN Cipageran Mandiri 02 Cimahi were research subjects. Data use was carried out by administering pretests and posttests. The results of the student mean difference test using the paired sample t-test show that a value of $0.000 < 0.05$ indicates that there is a significant difference. The increase in students' critical thinking abilities can be seen from the N-gain value of 0.6917 in the medium category. There was a positive response from students and minimal obstacles were encountered in implementing the teams games tournament model. This shows that the teams games tournament model is effective in improving students' critical thinking skills.

Keywords: Teams games tournament, critical thinking skills, social studies learning.

KATA PENGANTAR

Bissmillahirrahmaanirrahim

Segala puji dan Syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat Rahmat dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini. Solawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk mendapat gelar sarjana pada program studi Pendidikan guru sekolah dasar fakultas ilmu Pendidikan institute keguruan dan ilmu pendidikan (IKIP) siliwangi. Skripsi ini berjudul “Penggunaan Model *Kooperatif Teams Games Tournament* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD Dalam Mata Pelajaran IPS”. Penulis sangat sadar akan segala keterbatasan dalam Menyusun skripsi ini. Oleh sebab itu penulis tidak segan menerima masukan baik kritikan maupun saran dari semua yang bersifat membangun agar skripsi ini lebih baik lagi. Semoga dengan penulisan skripsi ini bisa bermanfaat bagi saya dan orang banyak.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. LATAR BELAKANG MASALAH	1
B. RUMUSAN MASALAH	4
C. TUJUAN PENELITIAN	5
D. MANFAAT PENELITIAN	6
1. Manfaat teoritis	6
2. Manfaat praktis	6
3. Manfaat akademis	6
E. DEFINISI OPERASIONAL	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	9
A. Model Pembelajaran Kooperatif <i>Teams Games Tournament</i>	9
1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif <i>Teams Games Tournament</i>	9
2. Ciri-ciri Model Pembelajaran Kooperatif <i>Teams Games Tournament</i>	11
3. Tujuan pembelajaran Pembelajaran Kooperatif <i>Teams Games Tournament</i> ..	12

4. Langkah/Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif <i>Teams Games Tournamant</i>	13
5. Kelebihan Kooperatif <i>Teams Games Tournamant</i>	16
6. Kekurangan Kooperatif <i>Teams Games Tournamant</i>	17
B. Berpikir Kritis.....	18
1. Pengertian Berpikir Kritis	18
2. Manfaat Berpikir Kritis.....	19
3. Indikator Berpikir Kritis	20
C. Pembelajaran IPS.....	22
1. Pengertian ilmu pengetahuan sosial.....	22
2. Karakteristik ilmu pengetahuan sosial	23
3. Ruang lingkup pembelajaran ips.....	24
4. Tujuan Pembelajaran IPS.....	26
5. Materi Usaha Ekonomi	27
D. Hipotesis	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Metode dan Desain Penelitian	28
B. Subjek dan lokasi penelitian	30
C. Instrumen Penelitian	30
1. Tes.....	30
2. Nontes	39
D. Prosedur penelitian	41
E. Prosedur pengelolaan data	42
1. Uji Normalitas.....	44
2. Uji Homogenitas	44
3. Uji-t.....	44
4. N-Gain.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	47
A. Hasil.....	47
B. Pembahasan	61

BAB V KESIMPULAN DAN SARAH	71
A. Kesimpulan.....	71
B. Saran.....	72
DAPTAR PUSTAKA.....	74
LAMPIRAN	82
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP).....	84

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi kemampuan berpikir kritis	31
Tabel 3. 2 kriteria validitas	32
Tabel 3. 3 validitas tiap butir soal	32
Tabel 3. 4 kategori reliabilitas instrument	34
Tabel 3. 5 reliabilitas instrument	35
Tabel 3. 6 kriteria penilaian daya pembeda	36
Tabel 3. 7 daya pembeda tiap butir soal	36
Tabel 3. 8 kriteria indeks kesukaran butir soal	38
Tabel 3. 9 tingkat kesukaran setiap butir soal	38
Tabel 3. 10 kisi-kisi angket respon siswa	39
Tabel 3. 11 kisi-kisi wawancara kendala guru	41
Tabel 3. 12 hasil skor N-gain ternormalisasi	46
Tabel 4. 1 KKM IPS Kelas V SDN Cipageran Mandiri 02 Cimahi	49
Tabel 4. 2 data awal dan akhir kemampuan berfikir kritis	49
Tabel 4. 3 hasil uji normalitas data	51
Tabel 4. 4 hasil paires samples t-test	53
Tabel 4. 5 hasil N-gain	54
Tabel 4. 6 hasil wawancara guru	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain explanatory sequential.....	28
Gambar 3. 2 Desain One Group Pretest-Posttest	29
Gambar 3. 3 Langkah-langkah the explanatory sequential design	41

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 rekapitulasi persentase ketuntasan klasikal siswa kelas V SD.....	50
Grafik 4. 2 Peningkatan indikator berpikir kritis.....	54
Grafik 4. 3 analisis angket siswa	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. 1 Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)	84
Lampiran A. 2 Lembar Kerja Peserta Didik.....	99
Lampiran A. 3 Bahan Ajar.....	104
Lampiran A. 4 Media Pembelajaran.....	106
Lampiran A. 5 Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis	109
Lampiran A. 6 pedoman penskoran tes kemampuan berpikir kritis	117
Lampiran A. 7 Tes Kemampuan Berfikir Kritis	119
Lampiran A. 8 Kisi-kisi Lembar Angket	122
Lampiran A. 9 Lembar Angket.....	124
Lampiran A. 10 Kisi-kisi Pedoman Wawancara	127
Lampiran A. 11 Lembar Wawancara.....	128
Lampiran B. 1 Hasil Uji Coba Instrumen tes.....	131
Lampiran B. 2 Hasil Uji Validitas	132
Lampiran B. 3 hasil uji reliabilitas.....	135
Lampiran B. 4 Hasil Analisis Daya Pembeda.....	135
Lampiran B. 5 Hasil Analisis Indeks Kesukaran	136
Lampiran B. 6 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Berpikir Kritis.....	138
Lampiran C. 1 hasil pretest.....	141
Lampiran C. 2 Hasil Pengerjaan Pretest siswa	143
Lampiran C. 3 Hasil Posttest	145
Lampiran C. 4 Hasil Pengerjaan Posttest	147
Lampiran C. 5 Hasil uji Normalitas Shapiro-wik.....	150
Lampiran C. 6 Hasil Uji paired sample t-test	150
Lampiran C. 7 Hail Uji N-gain.....	151
Lampiran C. 8 Hasil Analisis Setiap Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	153
Lampiran C. 9 Hasil Angket respon siswa	154
Lampiran C. 10 Lembar Angket Respon Siswa	155
Lampiran C. 11 Hasil Lembar Wawancara Guru	158
Lampiran C. 12 Hasil Pengerjaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	160
Lampiran D. 1 Surat Keputusan (SK) Pengesahan Dosen Pembimbing Skripsi.....	165
Lampiran D. 2 Surat Permohonan Izin Riset	166
Lampiran D. 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	167
Lampiran D. 4 Kartu Kegiatan Bimbingan Penelitian Penulisan Skripsi.....	168
Lampiran E. 1 Dokumentasi kegiatan Uji coba Soal.....	171
Lampiran E. 2 Dokumentasi Kegiatan Pretest.....	172

Lampiran E. 3 Dokumentasi Kegiatan Kegiatan Pertemuan 1	172
Lampiran E. 4 Dokumentasi Kegiatan Kegiatan Pertemuan 2	173
Lampiran E. 5 Dokumentasi Kegiatan Kegiatan Posttest.....	174
Lampiran E. 6 Dokumentasi Pengisian Angket.....	174
Lampiran E. 7 Dokumentasi wawancara guru.....	174

LEMBAR PERSEMBAHAN

Puji Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan Rahmat, hidayah dan Kesehatan, sehingga penulis masih diberikan kesempatan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurahlimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW.

Penlis menyadari bahwa terdapat berbagai kesulitan dan rintangan yang di hadapi penulis dalam penyusunan kripsi ini tidak dapat dilewati jika tanpa adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak dari masa perkuliahan sampai proses penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu tugas akhir ini saya persembahkan untuk :

1. Terimakasih kepada ayah saya bapak Ate Subandi atas segala do'a, dukungan dan cinta kasih yang telah diberikan, tak lupa atas pengorbanan dan kerja keras yang telah ayah berikan kepada saya sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini.
2. Terimakasih kepada ibunda tercinta Rina Amalia yang telah memberikan dukungan dan do'a yang tak henti-henti diberikan kepada saya sepanjang perjalanan penulisan skripsi ini. Tanpa bantuan dan dorongan ibu saya bisa menyelesaikan skripsi ini.
3. Terimakasih kepada kaka tersayang saya prima riyana karna telah memberikan semangat dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Terimakasih kepada tante saya Rini Ikawati yang telah mendengarkan keluhkesah saya Ketika Menyusun skripsi ini

5. Seluruh keluarga besar Arohmah yang senantiasa mendo'akan
6. Rekan-rekan mahasiswa program studi Pendidikan guru sekolah dasar Angkatan 2020 untuk segala bantuan dan Kerjasama selama masa perkuliahan.
7. Sahabat saya yang telah mendukung, mendengarkan keluh kesah dan menghibur saya Sarah, Hanifah dan Andini terimakasih karena telah membantu dan selalu ada selalama saya menyusun skripsi ini.
8. Teman seperjuangan saya yang telah menemani selama empat tahun menjalani perkuliahan kepada Nouva, Wanda, Iqhlima, Rizka, Nurul yang telah membantu, memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.

UCAPAN TERIMA KASIH

Rasa Syukur penulis panjatkan kepada kehadiran Allah SWT, karena berkat Rahmat dan kasih sayang-Nya penulis bisa menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terimakasih dengan tulus dan Ikhlas kepada semua pihak yang telah kontribusi berupa bantuan, memberikan dorongan sehingga skripsi ini bisa terselesaikan. Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada

1. Galih Dani Septiyan Rahayu, M.Pd., sebagai dosen pembimbing I yang telah memberikan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing mengarahkan skripsi saya, dan memberikan saran sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Hana Sakura Putu Arga, M.Pd., sebagai dosen pembimbing II yang telah membimbing serta memberikan masukan dan saran selama ini sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ruli Setiyadi, M.Pd., selaku ketua program studi Pendidikan guru sekolah dasar IKIP Siliwangi.
4. Dr. Asep Samsudin, M.Pd., selaku dekan fakultas IKIP Siliwangi.
5. Prof. Dr. Hj. Euis Rohaeti, M.Pd., selaku rektor IKIP Siliwangi.
6. Kedua orang tua tercinta, kaka tersayang dan tante terkasih karna telah memberikan semangat, support dan memberikan motivasi bagi penulis.

7. Eulis Hapsah Nurbaeti,S.Pd.SD Selaku kepala sekolah SDN Cipageran Mandiri 02 Cimahi yang telah memberikan izin untuk bisa melakukan penelitian.
8. Siswa- siswi kelas V SDN Cipageran Mandiri 02 Cimahi yang telah membantu selama melakukan penelitian.

LEMBAR PERSEMBAHAN

Puji Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan Rahmat, hidayah dan Kesehatan, sehingga penulis masih diberikan kesempatan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurahlimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW.

Penlis menyadari bahwa terdapat berbagai kesulitan dan rintangan yang di hadapi penulis dalam penyusunan kripsi ini tidak dapat dilewati jika tanpa adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak dari masa perkuliahan sampai proses penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu tugas akhir ini saya persembahkan untuk :

1. Terimakasih kepada ayah saya bapak Ate Subandi atas segala do'a, dukungan dan cinta kasih yang telah diberikan, tak lupa atas pengorbanan dan kerja keras yang telah ayah berikan kepada saya sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini.
2. Terimakasih kepada ibunda tercinta Rina Amalia yang telah memberikan dukungan dan do'a yang tak henti-henti diberikan kepada saya sepanjang perjalanan penulisan skripsi ini. Tanpa bantuan dan dorongan ibu saya bisa menyelesaikan skripsi ini.
3. Terimakasih kepada kaka tersayang saya prima riyana karna telah memberikan semangat dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Terimakasih kepada tante saya Rini Ikawati yang telah mendengarkan keluhkesah saya Ketika Menyusun skripsi ini