

**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED*
LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN
KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Ditujukan untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



MIFTAH NAUFAL

NIM 20060057

S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI**

CIMAHI

2024

LEMBAR PENGESAHAN
PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED*
***LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN**
KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

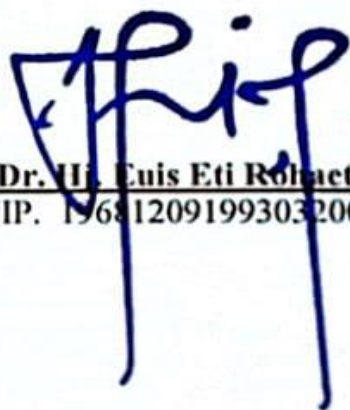
Disusun Oleh :

Miftah Naufal

NIM. 20060057

Disetujui dan Disahkan oleh Pembimbing :

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Euis Eti Rohaeti, M. Pd
NIP. 196812091993032002

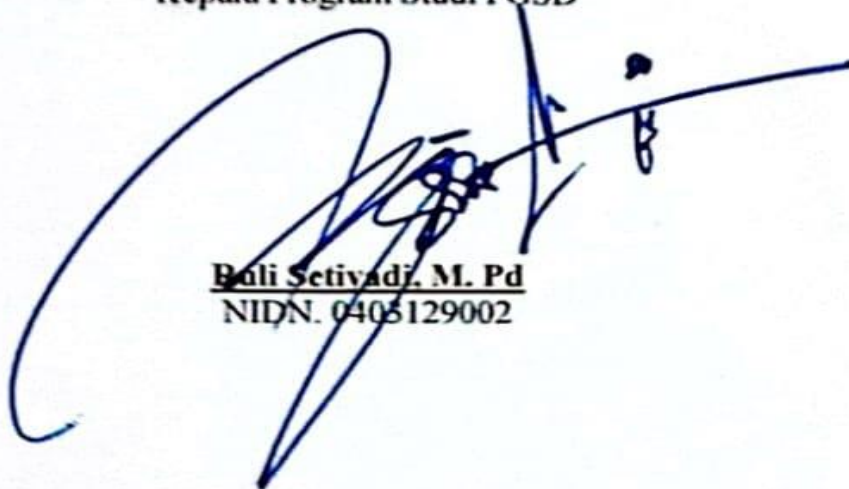
Pembimbing II



Sylvia Rabbani, M. Pd
NIDN. 041907910

Mengetahui

Kepala Program Studi PGSD



Boli Setiyadi, M. Pd
NIDN. 0405129002

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul “Penggunaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” dengan seluruh isinya adalah benar – benar hasil karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Cimahi, 01 Juli 2024

Penulis



Miftah Naufal

NIM. 20060057

ABSTRAK

Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar memiliki tujuan meningkatkan kemampuan pemahaman siswa terhadap konsep matematika yang dapat terbilang relatif abstrak untuk mereka. Namun, kurangnya kemampuan guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang bermakna serta aktif dapat berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep Matematika siswa kelas IV Sekolah Dasar adalah model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL). PBL adalah model pembelajaran yang menggunakan sebuah permasalahan yang ada dalam kehidupan sehari – hari di dunia nyata untuk melatih siswa untuk berfikir secara kritis serta terampil dalam memecahkan masalah. Dengan menggunakan PBL, siswa dapat secara langsung berkontribusi secara aktif dalam melakukan kolaborasi kerja dan memperoleh pengetahuan mengenai konsep yang penting dari apa yang sudah dipelajari, tujuan penerapan PBL dalam pembelajaran matematika adalah untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami konsep matematika serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian sebelumnya telah menunjukkan bahwa PBL mampu meningkatkan hasil belajar matematika terhadap para siswa, baik dalam kualitas maupun kuantitas. Dikarenakan itu, tugas akhir ini akan membahas lebih lanjut mengenai penggunaan model pembelajaran PBL untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, Pemahaman Konsep, Konsep Matematika.

ABSTRACT

Mathematics learning in elementary schools has the aim of improving students' understanding of mathematical concepts which can be said to be relatively abstract for them. However, the teacher's lack of ability to create a meaningful and active learning process can have an impact on low student learning outcomes. One learning model that can be used to improve the ability to understand Mathematics concepts for fourth grade elementary school students is the Problem Based Learning (PBL) learning model. PBL is a learning model that uses problems that exist in everyday life in the real world to train students to think critically and be skilled in solving problems. By using PBL, students can directly contribute actively in carrying out collaborative work and gain knowledge about important concepts from what they have learned. The aim of implementing PBL in mathematics learning is to improve students' ability to understand mathematical concepts and improve student learning outcomes. Previous research has shown that PBL is able to improve students' mathematics learning outcomes, both in quality and quantity. For this reason, this final assignment will discuss further the use of the PBL Learning Model to Improve The Ability to Understand Mathematical Concepts for Fourth Grade Elementary School Students.

Keywords: *Problem Based Learning*, Concept Understanding, Mathematical Concepts.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur ke hadirat Allah SWT atas berkat, rahmat dan hidayah-Nya yang senantiasa dilimpahkan kepada peneliti sehingga bisa menyelesaikan skripsi dengan baik dengan segala keterbatasan dan kekurangan saat ini. Karya skripsi yang berjudul **“Penggunaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”** sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program sarjana pendidikan guru sekolah dasar di IKIP Siliwangi.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dari berbagai pihak demi perbaikan dan kesempurnaan karya ini dimasa mendatang. Akhir kata, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang membacanya serta menjadi kontribusi positif bagi pengemban ilmu pendidikan, khususnya dalam bidang pendidikan.

Cimahi, 01 Juli 2024

Penulis

Miftah Naufal
NIM. 20060057

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	i
LEMBAR PERNYATAAN.....	ii
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR GRAFIK.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Manfaat Penelitian.....	10
1. Bagi Guru.....	11
2. Bagi Siswa.....	11
3. Bagi pembelajaran Matematika pada umumnya.....	11
E. Definisi Operasional.....	12
1. Pemahaman Konsep Matematika.....	12
2. Model <i>Problem Based Learning</i>	12
3. Materi Pecahan.....	13
BAB II KAJIAN TEORI.....	14
A. <i>Problem Based Learning</i>	14
1. Pengertian <i>Problem Based Learning</i>	15
2. Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i>	18
3. Langkah – langkah Pembelajaran Model <i>Problem Based Learning</i>	20
B. Pemahaman Konsep Matematika.....	22
1. Pengertian Pemahaman Konsep Matematika.....	22
2. Indikator Pemahaman Konsep Matematika.....	24
3. Fungsi Pemahaman Konsep Matematika.....	26
C. Hipotesis Penelitian.....	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	28
A. Metode dan Desain Penelitian.....	28
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	30
1. Subjek Penelitian.....	30
2. Objek Penelitian.....	30
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
1. Tempat Penelitian.....	30
2. Waktu Penelitian.....	31
D. Teknik Pengumpulan Data.....	31

1. Data Kuantitatif.....	31
a. Validitas.....	32
b. Realibilitas.....	34
c. Kesukaran Soal.....	35
d. Daya Pembeda.....	37
2. Data Kualitatif.....	40
a. Obervasi.....	40
b. Wawancara.....	41
c. Angket.....	41
E. Prosedur Penelitian.....	42
F. Prosedur Pengolahan Data.....	43
1. Analisis Data Kuantitatif.....	43
a. Penskoran.....	43
b. Uji Asumsi Klasik.....	44
c. Uji Wilcoxon.....	44
d. Menghitung N-Gain.....	45
2 Analisis Data Kuantitatif.....	46
3 Kriteria Efektivitas.....	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	49
A. Hasil.....	49
1. Hasil pada penggunaan model <i>Problem Based Learning</i> untuk meningkatkan kemampuan Pemahaman Konsep Matematika pada siswa kelas IV SDN Cibeureum 7.....	49
2. Kesulitan siswa dalam penggunaan model <i>Problem Based Learning</i> untuk meningkatkan kemampuan Pemahaman Konsep Matematika siswa kelas IV SDN Cibeureum 7.....	60
3. Kesulitan Guru dalam penggunaan model <i>Problem Based Learning</i> untuk meningkatkan kemampuan Pemahaman Konsep Matematika siswa kelas IV SDN Cibeureum 7.....	64
B. Pembahasan.....	77
1. Peningkatan pada penggunaan model <i>Problem Based Learning</i> untuk meningkatkan kemampuan Pemahaman Konsep Matematika pada siswa kelas IV SDN Cibeureum 7.....	77
2. Kesulitan siswa pada penggunaan model <i>Problem Based Learning</i> untuk meningkatkan kemampuan Pemahaman Konsep Matematika pada siswa kelas IV SDN Cibeureum 7.....	80
3. Kesulitan guru pada penggunaan model <i>Problem Based Learning</i> untuk meningkatkan kemampuan Pemahaman Konsep Matematika pada siswa kelas IV SDN Cibeureum 7.....	81

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	84
A. Kesimpulan.....	84
B. Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA.....	87

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Interpretasi kriteria Koefisien Korelasi Validitas Soal Instrumen.....	31
Tabel 3.2 Hasil Uji Validitas Instrumen.....	33
Tabel 3.3 Interpretasi Kriteria Penskoran Realibilitas.....	34
Tabel 3.4 Hasil Uji Realibilitas Soal.....	35
Tabel 3.5 Interpretasi Kriteria Indeks Kesukaran Soal.....	36
Tabel 3.6 Hasil Uji Kesukaran Soal.....	36
Tabel 3.7 Interpretasi Kriteria Indeks Diskriminasi / Daya Pembeda.....	38
Tabel 3.8 Hasil Uji Daya Pembeda.....	38
Tabel 3.9 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas, Realibilitas, Tingkat Kesukaran, dan Daya Pembeda.....	39
Tabel 3.10 Kriteria N-Gain.....	45
Tabel 3.11 Kriteria Presentase Observasi.....	46
Tabel 3.12 Tingkat Persentasi dan Kualifikasi Penilaian Angket.....	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Skema Sequential Explanatory Design.....	29
Gambar 3.2 Desain in One Group Pretest – Posttest.....	29
Gambar 3.3 Prosedur Penelitian.....	42
Gambar 4.1 Kegiatan Pemberian Pretest.....	52
Gambar 4.2 Kegiatan Pemberian Posttest.....	54
Gambar 4.3 Kegiatan Pemberian Angket.....	63
Gambar 4.4 Kegiatan Wawancara dengan Wali Kelas IV SD.....	64

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Rekapitulasi Presentase Ketuntasan Belajar Klasikal Siswa Kelas IV SDN Cibeureum 7.....	54
Grafik 4.2 Hasil Analisis Pretest, Posttest, dan N-Gain Score.....	59
Grafik 4.3 Angket Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika.....	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Pembelajaran Kelas IV.....	94
Lampiran 2 Kisi – Kisi Instrumen.....	99
Lampiran 3 Kunci Jawaban Kisi – Kisi Instrumen.....	111
Lampiran 4 Lembar Soal Pretest – Posttest.....	112
Lampiran 5 Kunci Jawaban Soal Pretest – Posttest.....	114
Lampiran 6 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	115
Lampiran 7 Bahan Ajar.....	121
Lampiran 8 Media Pembelajaran.....	126
Lampiran 9 RPP.....	129
Lampiran 10 Nilai Test Ujicoba Pretest – Posttest.....	140
Lampiran 11 Tabel Persiapan Perhitungan.....	146
Lampiran 12 Uji Validasi.....	147
Lampiran 13 Uji Realibilitas Tes.....	151
Lampiran 14 Hasil Uji Daya Pembeda dan Indeks Kesukaran.....	152
Lampiran 15 Hasil – hasil Penelitian.....	159
Lampiran 16 Pengolahan Hasil Pretest.....	161
Lampiran 17 Pengolahan Hasil Posttest.....	163
Lampiran 18 Arsip – Arsip.....	165
Lampiran 19 Surat Keputusan Pengesahan Dosen Pembimbing.....	167
Lampiran 20 Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing I dan II.....	168
Lampiran 21 Surat Izin Riset Penelitian.....	171
Lampiran 22 Surat Keterangan telah melakukan Riset dari Sekolah.....	172