

**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *ROLE PLAYING* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA**

KELAS IV SD

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Meina Nurfarida Sopandi

NIM 20060160

S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI

CIMAHI

2024

LEMBAR PENGESAHAN
PENGUNAAN MODEL *ROLE PLAYING* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS IV SD

Oleh :

Meina Nurfarida Sopandi

20060160

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

PEMBIMBING 1



Hana Sakura Putu Arga, M.Pd.

NIDN. 0409029301

PEMBIMBING 2

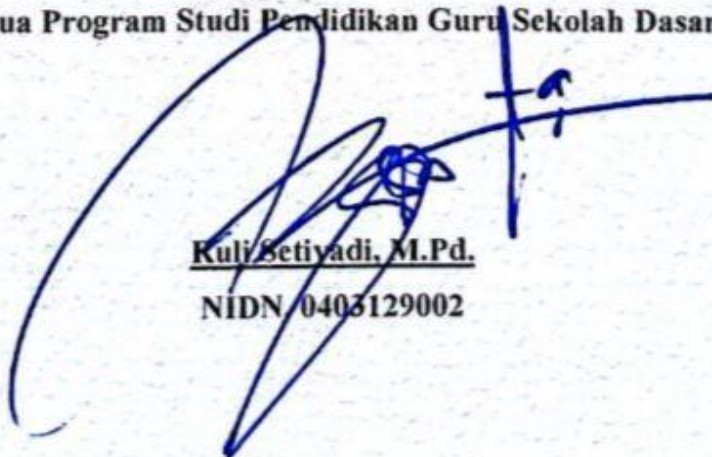


Faridillah Fahmi Nurfurqon, M.Pd.

NIDN. 0420019104

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Kuli Setiyadi, M.Pd.

NIDN. 0403129002

LEMBAR PERNYATAAN

- Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Meina Nurfarida Sopandi

NIM : 20060160

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Penggunaan Model Pembelajaran *Role Playing* Untuk
Meningkatkan Kemampuan pemahaman konsep Siswa Kelas IV
Sekolah Dasar

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya tulis saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis oleh orang lain terkecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya tulis ilmiah yang lazim.



Meina Nurfarida Sopandi

NIM. 20060160

ABSTRAK

Penelitian ini memiliki beberapa tujuan, diantaranya untuk mengetahui; (1) peningkatan penerapan model pembelajaran *role playing* terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa; (2) respon siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *role playing*; dan (3) kendala yang di hadapi oleh guru dalam melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model *role playing*. Metode yang digunakan yaitu *mix method* dengan desain *sequential explanatory design*. Penelitian berlokasi di SD Negeri Sukasari dengan subjek penelitian sebanyak 30 siswa kelas IV. Teknik pengumpulan data melalui tes (*pretest* dan *posttest*), lembar observasi, wawancara, dan juga angket. Berdasarkan data kuantitatif yang diperoleh melalui uji N-Gain terdapat peningkatan kemampuan pemahaman konsep siswa kelas IV dengan nilai N-Gain score sebesar 0,55 dikategorikan sedang. Dan nilai N-Gain Persen sebesar 55,7% dengan kriteria efektif. Adapun data yang diperoleh pada kualitatif yaitu respon siswa menunjukkan bahwa mayoritas siswa merasa bahwa model *role playing* menarik dan menyenangkan, serta memudahkan mereka dalam memahami materi. Melalui wawancara, guru mengungkapkan beberapa kendala seperti terdapat beberapa siswa merasa kurang percaya diri atau enggan berpartisipasi dalam kegiatan bermain peran, kemudian penerapan sintaks *role playing* membutuhkan persiapan yang memakan waktu ketika membuat skenario yang jelas dan menarik, serta ketika mengendalikan jalannya *role playing* supaya tetap kondusif.

Kata Kunci: Kemampuan Pemahaman Konsep, Model *role playing*

ABSTRACT

This research has several objectives, including to find out; (1) increasing the application of the role playing learning model to students' ability to understand concepts; (2) student responses to learning using the role playing learning model; and (3) the obstacles faced by teachers in implementing learning using role playing models. The method used is a mix method with a sequential explanatory design. The research was located at Sukasari State Elementary School with research subjects of 30 class IV students. Data collection techniques through tests (pretest and posttest), observation sheets, interviews, and also questionnaires. Based on quantitative data obtained through the N-Gain test, there was an increase in the ability to understand concepts in class IV students with an N-Gain score of 0.55 which was categorized as moderate. And the N-Gain Percent value is 55.7% with effective criteria. The qualitative data obtained, namely student responses, showed that the majority of students felt that the role playing model was interesting and fun, and made it easier for them to understand the material. Through interviews, the teacher revealed several obstacles, such as some students feeling less confident or reluctant to participate in role playing activities, then implementing role playing syntax requires time-consuming preparation when creating clear and interesting scenarios, and when controlling the course of role playing so that it remains conducive. .

Keywords: *Concept Understanding Ability, Role playing model*

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahim

Rasa syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang Maha Pengasih dalam mencurahkan kasih sayang-Nya pada seluruh makhluk ciptaannya yang ada di muka bumi ini. Semoga shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada kekasih-Nya Nabi Muhammad SAW serta para sahabat sebagai insan utama pilihan Allah SWT yang diturunkan untuk menebar kasih sayang di muka bumi ini.

Skripsi ini ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi. Skripsi ini berjudul "Penggunaan Model Pembelajaran *Role Playing* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV Sekolah Dasar". Penulis sangat menyadari akan segala keterbatasan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu penulis tidak segan menerima masukan baik saran ataupun kritikan dari semua pihak yang bersifat membangun agar skripsi ini lebih baik lagi. Semoga skripsi ini mendapat Ridho Allah SWT sehingga bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi semua pihak.

Cimahi, 29 Juli 2024

Meina Nurfarida Sopandi

NIM. 20060160

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada Allah SWT, yang dengan cinta-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selain itu, Dia mengirimkan banyak orang yang selalu membantu, membimbing, dan mendukung penulis selama menyusun skripsi ini. Terwujudnya skripsi ini tidak lepas dari partisipasi dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Ibu Hana Sakura Putu Arga, M.Pd., Selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan masukan, arahan, saran serta motivasi yang membangun selama penelitian dan penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Faridillah Fahmi Nurfurqon, M.Pd., Selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan masukan, arahan, saran serta motivasi yang membangun selama penelitian dan penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Prof. Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd. selaku Rektor IKIP Siliwangi
4. Bapak Dr. Asep Samsudin, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Siliwangi.
5. Bapak Ruli Setiyadi, M.Pd. selaku ketua prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar IKIP Siliwangi.
6. Seluruh jajaran dosen dan staff Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar beserta staff Fakultas Ilmu Pendidikan.
7. Ibu Lia Cartika, S.Pd., Selaku kepala sekolah SDN Sukasari yang telah memberikan izin dan membantu dalam kelancaran penelitian ini.

8. Ibu Indriani, S.Pd. selaku guru kelas IV SD Negeri Sukasari yang telah membantu dan memberikan arahan penelitian ini.
9. Seluruh siswa-siswi kelas IV SD Negeri Sukasari yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian ini

Peneliti memohon maaf atas segala kesalahan yang dilakukan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat untuk mendorong penelitian selanjutnya.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR GRAFIK.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Definisi Operasional.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	8
1. Pengertian Pembelajaran IPS	8
2. Ruang Lingkup Pembelajaran IPS.....	9
3. Tujuan Pembelajaran IPS	11
4. Materi Kegiatan ekonomi	12
B. Kemampuan Pemahaman Konsep.....	14
1. Pengertian Pemahaman Konsep	14
2. Indikator Pemahaman Konsep.....	15
C. Model Pembelajaran <i>Role Playing</i>	18
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Role Playing</i>	18
2. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Role Playing</i>	19

3. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Role Playing</i>	22
4. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Role Playing</i>	23
BAB III METODE PENELITIAN.....	26
A. Metode dan Desain Penelitian.....	26
B. Subjek dan Objek Penelitian	28
C. Tempat Penelitian.....	28
D. Teknik Pengumpulan Data.....	29
E. Prosedur Penelitian.....	41
F. Prosedur Pengolahan Data	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	45
A. Hasil Penelitian	45
1. Peningkatan pada penerapan model pembelajaran <i>role playing</i> terhadap kemampuan pemahaman konsep IPS materi kegiatan ekonomi kelas IV SDN Sukasari	46
2. Respon siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran <i>role playing</i> dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep	55
3. Kendala guru dalam melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran <i>role playing</i> dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep	59
B. Pembahasan.....	70
1. Peningkatan pada penerapan model pembelajaran <i>role playing</i> terhadap kemampuan pemahaman konsep IPS materi kegiatan ekonomi kelas IV SDN Sukasari	70
2. Respon siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran <i>role playing</i> dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep	79
3. Kendala guru dalam melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran <i>role playing</i> dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep	81
BAB V PENUTUP.....	84
A. Kesimpulan	84
B. Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN.....	93

DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	169
A. Identitas Pribadi	169
B. Riwayat Pendidikan	169

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Konsep.....	29
Tabel 3. 2 Klasifikasi Koefisien Validitas	31
Tabel 3. 3 Hasil Uji Validasi Instrumen Soal Tes.....	32
Tabel 3. 4 Kategori Reliabilitas Instrumen	33
Tabel 3. 5 Hasil Uji Reabilitas	34
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Tingkat Kesukaran.....	35
Tabel 3. 7 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Tiap Butir Instrumen.....	35
Tabel 3. 8 Kriteria Penilaian Daya Pembeda	36
Tabel 3. 9 Hasil Uji Daya Pembeda Tiap Butir Soal	37
Tabel 3. 10 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen	38
Tabel 3. 11 Kriteria Interpretasi Skor Observasi	39
Tabel 3. 12 Pedoman Penskoran Angket Skala Likert.....	41
Tabel 4. 1 KKM IPS kelas IV	46
Tabel 4. 2 Hasil Pretest	47
Tabel 4. 3 Hasil Posttest.....	48
Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas Pretest dan Posttest	51
Tabel 4. 5 Hasil Uji Paired Sample T-Test	52
Tabel 4. 6 Klasifikasi N-gain	53
Tabel 4. 7 Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain.....	53
Tabel 4. 8 Hasil Uji N-GainTabel.....	54
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Aktivitas Guru	59
Tabel 4. 10 Hasil Wawancara Guru	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Proses Kegiatan Produksi.....	13
Gambar 3. 1 Desain <i>Explanatory Sequential</i>	26
Gambar 3. 2 <i>Desain One Group Pretest-Posttest</i>	27
Gambar 3. 3 Prosedur Penelitian.....	41

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Rekapitulasi Presentase Ketuntasan Belajar Klasikal.....	49
Grafik 4. 2 Analisis rata-rata indikator kemampuan pemahaman konsep	54
Grafik 4. 3 Hasil analisis angket respon siswa.....	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	95
Lampiran A. 2 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	106
Lampiran A. 3 Bahan Ajar	110
Lampiran A. 4 Media Pembelajaran	112
Lampiran A. 5 Kisi-Kisi Instrumen Tes.....	118
Lampiran A. 6 Pedoman Penskoran Tes	123
Lampiran A. 7 Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep	124
Lampiran A. 8 Lembar Angket Siswa.....	129
Lampiran A. 9 Lembar Observasi Guru.....	133
Lampiran A. 10 Lembar Wawancara Guru.....	136
Lampiran B. 1 Hasil Nilai Uji Coba Instrumen Tes.....	139
Lampiran B. 2 Hasil Uji Validitas.....	141
Lampiran B. 3 Hasil Uji Reliabilitas.....	144
Lampiran B. 4 Hasil Uji Tingkat Kesukaran	144
Lampiran B. 5 Hasil Uji Daya Pembeda.....	145
Lampiran B. 6 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Tes	146
Lampiran C. 1 Hasil Pretest	149
Lampiran C. 2 Hasil Pengerjaan Pretest	150
Lampiran C. 3 Hasil Posttest.....	151
Lampiran C. 4 Hasil Pengerjaan Posttest.....	152
Lampiran C. 5 Hasil Uji Normalitas	153
Lampiran C. 6 Hasil Uji Paired Sample T-Test	153
Lampiran C. 7 Hasil Uji N-gain.....	153
Lampiran C. 8 Hasil Lembar Angket Siswa	154
Lampiran C. 9 Hasil Lembar Observasi Guru	156
Lampiran C. 10 Hasil Wawancara Guru	157
Lampiran D. 1 Dokumentasi Kegiatan Pretest.....	159
Lampiran D. 2 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran.....	159
Lampiran D. 3 Dokumentasi Kegiatan Posttest	160

Lampiran D. 4 Dokumentasi Pengisian Angket.....	160
Lampiran D. 5 Dokumentasi Wawancara Guru	160
Lampiran D. 6 Dokumentasi Bersama Kepala Sekolah.....	161
Lampiran E. 1 Surat Keputusan Pengesahan Dosen Pembimbing Skripsi	163
Lampiran E. 2 Surat Permohonan Izin Riset.....	164
Lampiran E. 3 Surat Balasan Permohonan Izin Riset	165
Lampiran E. 4 Kartu Kegiatan Bimbingan Penelitian Penulisan Skripsi.....	166
Lampiran E. 5 Poster Penelitian.....	168

LEMBAR PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini, shalawat serta salam tercurah limpah kepada jungjunan kita Nabi Muhammad SAW.

Terima kasih atas semua doa, dukungan serta motivasi dari semua pihak yang telah ikut serta dalam penyusunan skripsi ini. Dengan mengucap Alhamdulillah, saya persembahkan karya ini untuk orang-orang terkasih:

1. Pintu surgaku, Ibunda Titin Supriatin yang telah menjadi inspirasi dan sumber kekuatan. Terimakasih atas kasih sayang tanpa batas, doa yang tiada henti serta teramat tulus, dan segala bentuk bantuan. Terimakasih atas pengorbanan dan nasihat yang selalu diberikan meski terkadang pikiran kita tidak sejalan, terimakasih atas kesabaran dan kebesaran hati menghadapi penulis yang keras kepala. Terimakasih sudah menjadi penguat, pengingat paling hebat dan tempatku untuk pulang.
2. Cinta pertama dan panutanku, Ayahanda (Alm) Usep Sopandi yang telah lebih dahulu meninggalkan kami. Semoga beliau bangga dengan perjuangan anaknya. Meskipun beliau tidak lagi hadir secara fisik ditengah-tengah penulis, cinta, dukungan dan semangat senantiasa menguatkan dalam setiap langkah hidup ini. Setiap doa dan pengorbanan beliau selalu menjadi inspirasi dalam meraih impian ini. Rasa cinta dan kenangan akan bimbingan beliau memberikan kekuatan untuk menyelesaikan skripsi ini walaupun pada akhirnya penulis harus berjuang tertatih sendiri tanpa beliau temani lagi.

3. Kakak tercinta, Sandiana Targuna, Gilang Ginajar, dan Tri Gustian yang selalu menjadi teladan, pemberi semangat, sumber inspirasi dalam setiap langkah, selalu sabar dan selalu memberikan nasihat yang bijaksana telah menjadi sumber kekuatan dan motivasi bagi penulis. Terimakasih sudah ikut serta dalam proses penulis menempuh pendidikan. Terimakasih atas segala dukungan, cinta dan doa yang tak pernah henti.
4. Kakak ipar tercinta, Rismayanti dan Liska Mutya yang selalu memberikan kasih sayang, perhatian dan menjadi pendengar yang baik. Terima kasih atas doa, dukungan, dan kasih sayang yang tak henti-hentinya mengalir.
5. Tak lupa 5 keponakan penulis yang selalu menghibur ketika penulis merasa bosan dalam penulisan karya ini.
6. Teruntuk jodoh yang masih dipersiapkan oleh Allah SWT, terimakasih sudah mendoakan jodohmu ini untuk tidak melakukan pacaran selama 4 tahun, semoga kelak kita dipertemukan diwaktu yang terbaik, ketika kita sudah sama-sama sukses dan sudah bisa membahagiakan orang yang tersayang.
7. Sepupu tercinta, Rania S, Dewi P dan Devika yang selalu menemani di setiap moment. Terima kasih telah berbagi tawa, tangis, segala suka duka bersama, segala dukungan, untuk semangat yang dilontarkan dan untuk do'a yang dipanjatkan kepada peneliti selama ini.
8. Teman-teman terkasih, Nouva Felia, Novita Satryana, Shopy Azhar N dan Amanda Putri selaku sahabat peneliti selama masa perkuliahan. Terima kasih untuk canda, tawa, semangat, do'a, serta dukungan kepada peneliti selama

menjalankan perkuliahan sampai menyusun skripsi ini. Terimakasih selalu menjadi garda terdepan di masa-masa sulit penulis.

9. Terakhir, untuk diri saya sendiri, Meina Nurfarida Sopandi atas segala kerja keras dan semangatnya sehingga tidak pernah menyerah dalam mengerjakan tugas akhir ini. Terimakasih kepada diri saya sendiri yang sudah kuat melewati lika-liku kehidupan hingga sekarang. Terimakasih pada hati yang masih tetap tegar dan ikhlas menjalani semuanya. Terimakasih pada raga dan jiwa yang masih tetap kuat dan waras hingga sekarang.