

**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED*
LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI
MEMBACA SISWA KELAS IV SDN 2 SUDIMAMPIR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Lupitasari

NIM. 22060292

S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI
KOTA CIMAHI
2023**

LEMBAR PENGESAHAN

PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN LITERASI MEMBACA SISWA KELAS IV SDN 2 SUDIMAMPIR

Oleh:

Lupitasari
NIM. 22060292

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

Pembimbing I



Agni Muftianti, M.Pd
NIDN. 0426088903

Pembimbing II



Hj. Komala, M.Pd
NIDN. 0403017301

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD



Ruli Setiyadi, M.Pd
NIDN. 0403129002

LEMBAR PERYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini, saya:

Nama : Lupitasari
NIM : 22060292
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Penggunaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* untuk
Mengingatnkan Kemampuan Literasi Membaca Siswa Kelas IV SDN 2
Sudimampir

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya tanpa ada penjiplakan dan pengutipan yang tidak sesuai etika. Pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan saya siap menanggung segala resiko jika pernyataan diatas tidak benar.

Cimahi, Juli 2024



Lupitasari
NIM. 22060292

ABSTRAK

Latar belakang dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan literasi membaca siswa. Hal tersebut didasari oleh hasil observasi yang dilakukan sebelum penelitian. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menelaah peningkatan kemampuan literasi membaca siswa menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan kendala yang dihadapi guru dan siswa dalam meningkatkan kemampuan literasi membaca siswa menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL). Penelitian ini menggunakan metode *mix method* dengan *the Sequential Explanatory Design*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen tes, angket dan pedoman wawancara. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 2 Sudimampir yang berjumlah 28 siswa. Berdasarkan hasil uji rata-rata *N-Gain* menunjukkan nilai 0,6 dan berada pada interpretasi “Sedang”. Selain itu, perolehan skor angket guru memperoleh nilai rata-rata 96 % berada pada kategori “sangat baik” dan angket siswa memperoleh nilai rata-rata 85 % berada pada kategori “sangat baik”. Kesulitan yang dihadapi guru diantaranya, kesulitan memahami memberikan motivasi kepada siswa, kurangnya alokasi waktu pembelajaran, dan kesulitan mengkondisikan siswa. Adapun kesulitan siswa yaitu kesulitan memahami materi, kurangnya minat siswa terhadap pembelajaran, kesulitan dalam manajemen waktu, kesimpulan dalam menyimpulkan hasil diskusi, dan kesulitan dalam mempresentasikan hasil diskusi. Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) efektif dalam meningkatkan kemampuan literasi membaca siswa pada siswa kelas IV SDN 2 Sudimampir.

Kata Kunci: *Problem Based Learning* (PBL), Kemampuan Literasi Membaca

ABSTRACT

The background in this study is the low reading literacy ability of students. This is based on the results of observations made before the study. The purpose of this study is to find out and examine the improvement of students' reading literacy skills using the Problem Based Learning (PBL) learning model and the obstacles faced by teachers and students in improving students' reading literacy skills using the Problem Based Learning (PBL) model. This study uses a mix method method with the Sequential Explanatory Design. The instruments used in this study are test instruments, questionnaires and interview guidelines. The subjects in this study are grade IV students of SDN 2 Sudimampir which totals 28 students. Based on the results of the average test, the N-Gain shows a value of 0.6 and is in the "Moderate" interpretation. In addition, the acquisition of teacher questionnaire scores obtained an average score of 96% in the "very good" category and student questionnaires obtained an average score of 85% in the "very good" category. The difficulties faced by teachers include difficulty understanding and motivating students, lack of allocation of learning time, and difficulty conditioning students. The difficulties of students are difficulty understanding the material, lack of interest in learning, difficulties in time management, conclusions in concluding the results of the discussion, and difficulties in presenting the results of the discussion. Based on this, it can be concluded that the Problem Based Learning (PBL) learning model is effective in improving students' reading literacy skills in grade IV students of SDN 2 Sudimampir.

Keywords: *Problem Based Learning (PBL), Reading Literacy*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Penggunaan Model *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Membaca Siswa Kelas IV SDN 2 Sudimampir”. Penelitian ini mengkaji tentang pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan literasi membaca siswa.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mengalami kendala dan tantangan, baik dalam teknik penulisan, penyajian, pengumpulan data maupun dalam mencari sumber rujukan. Penulis mengucapkan terimakasih karena berkat doa, bimbingan, arahan, dan motivasi dari berbagai pihak maka kendala dan tantangan tersebut dapat teratasi dengan baik sehingga skripsi ini dapat selesai.

Penulis menyadari masih terdapat kekurangan dalam penelitian ini. Oleh karena itu penulis meminta kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan penelitian berikutnya di masa yang akan datang. Semoga penelitian ini bermanfaat khususnya bagi penulis dan bagi pembaca pada umumnya.

Cimahi, Juli 2024
Penyusun,

Lupitasari
NIM. 22060292

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
LEMBAR PERSEMBAHAN	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. <i>Problem Based Learning</i>	9
1. Pengertian <i>Problem Based Learning</i>	9
2. Karakteristik <i>Problem Based Learning</i>	11
3. Langkah-langkah <i>Problem Based Learning</i>	12
4. Kelebihan <i>Problem Based Learning</i>	14
5. Kekurangan <i>Problem Based Learning</i>	16
B. Literasi Membaca	17
1. Pengertian Literasi Membaca.....	17
2. Kategori Literasi Membaca.....	19
3. Klasifikasi Literasi Membaca	20
4. Karakteristik Keterlibatan Membaca	21
5. Aspek Literasi Membaca.....	23
C. Pembelajaran Bahasa Indonesia	25
D. Materi ”Indahnya Keragaman di Negeriku”	27
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Desain Penelitian	30
B. Subjek Penelitian	33
C. Instrumen Penelitian	33

1. Tes Tulis.....	34
2. Validitas	34
3. Reliabilitas	36
4. Daya Pembeda.....	38
5. Tingkat Kesukaran	40
6. Wawancara.....	41
D. Prosedur Penelitian	42
E. Prosedur Pengolahan Data.....	43
1. Analisis Data Kuantitatif.....	43
2. Analisis Data Kualitatif.....	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	46
A. Hasil.....	46
B. Pembahasan	62
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	71
A. Simpulan.....	71
B. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA.....	75
LAMPIRAN-LAMPIRAN	80
RIWAYAT HIDUP	151

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-langkah <i>Problem Based Learning</i>	14
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Tes Literasi Membaca.....	34
Tabel 3.2 Kriteria Uji Validitas.....	35
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Literasi Membaca.....	36
Tabel 3.4 Kriteria Indeks Reliabilitas	38
Tabel 3.5 Uji Reliabilitas Tes Literasi Membaca.....	38
Tabel 3.6 Kriteria Indeks Daya Pembeda	39
Tabel 3.7 Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Tes	39
Tabel 3.8 Kriteria Tingkat Kesukaran.....	40
Tabel 3.9 Hasil Tingkat Kesukaran Tes Kemampuan Literasi Membaca	41
Tabel 3.10 Kriteria N-Gain	45
Tabel 4.1 Kategori Standar Kriteria Ketuntasan Minimal Hasil Belajar	47
Tabel 4.2 Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa	47
Tabel 4.3 Data Ketuntasan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	48
Tabel 4.4 Analisis Deskriptif	49
Tabel 4.5 Uji Normalitas.....	52
Tabel 4.6 Deskriptif Statistic Nilai Pretes dan Postes.....	53
Tabel 4.7 Nilai Korelasi	53
Tabel 4.8 Paired Sample T-Test.....	54
Tabel 4.9 Hasil N-Gain	54
Tabel 4.10 Hasil Perhitungan Angket Respon Guru.....	56
Tabel 4.11 Hasil Perhitungan Angket Respon Siswa	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Skema Skema <i>The Sequential Explanatory Design</i>	31
Gambar 3.2 Desain <i>One Group Pretest-Posttest</i>	32
Gambar 4.1 Analisis Deskriptif.....	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Perangkat Pembelajaran.....	81
Lampiran B Instrumen Penelitian	98
Lampiran C Hasil Uji Coba Instrumen	123
Lampiran D Hasil Pengolahan Data	129
Lampiran E Dokumentasi	141
Lampiran F Perizinan	144

LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, serta shalawat dan salam kepada junjungan alam Nabi Muhamad SAW sehingga kegiatan penulisan skripsi dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Penulisan skripsi ini tidak akan selesai tanpa doa, bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan yang penulis banggakan ini, penulis ucapkan terima kasih kepada Yth:

1. Ibu Agni Muftianti, M. Pd sebagai pembimbing I dan Ibu Hj. Komala, M. Pd sebagai pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan selama penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Ruli Setiyadi, M. Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang selalukan memberikan motivasi dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
3. Dr. Asep Samsudin, M. Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin penelitian sehingga penelitian ini dapat terlaksana.
4. Prof. Dr. Euis Rohaeti, M. Pd selaku rektor IKIP Siliwangi yang telah memfasilitasi dan mengarahkan mahasiswa untuk melaksanakan penelitian.
5. Seluruh jajaran dosen dan staff Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar beserta staff Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan motivasi dan arahan dalam penulisan skripsi ini.

6. Kepala sekolah SDN 2 Sudimampir yang telah memberikan izin penelitian dan membantu dalam kelancaran penelitian ini.
7. Orang Tua tercinta yang selalu mendoakan, memberikan nasihat, bimbingan, arahan dan kasih sayang dalam setiap jalan yang ditempuh selama hidup.
8. Keluarga kecilku, perdamping dan permata hatiku yang senantiasa memberi motivasi dan selalu setia menemani dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Kakakku yang membantu merasa termotivasi untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
10. Seluruh Ibu dan Bapak guru di SDN 2 Sudimampir yang selalu memberikan bimbingan, nasihat, dan semangat yang luar biasa untuk segera menyelesaikan studi ini.
11. Rekan-rekan B4 Crowing PGSD 2022 yang merupakan rekan seperjuangan dalam menempuh studi ini.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan studi dan skripsi.

Semoga karya sederhana ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi semua pihak. *Aamiin Ya Robbal Aalamiin.*

Cimahi, Juli 2024
Penyusun,

Lupitasari
NIM. 22060292