

LAMPIRAN A
PERANGKAT PEMBELAJARAN

A.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

MODUL AJAR

Satuan Pendidikan : SD Negeri Galanggang 2
 Nama Penyusun : Listya Nur Fauziyyah
 Kelas / Semester : IV/Genap
 Mata Pelajaran : IPS
 Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit
 Hari/ tanggal : Selasa-Rabu/23-24 April 2024
 Model Pembelajaran : Kooperatif tipe STAD
 Profil Pelajar Pancasila : Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME, Tanggungjawab, disiplin dan percaya diri.

I. CAPAIAN PEMBELAJARAN DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Mata pelajaran IPS

CAPAIAN PEMBELAJARAN(CP)	TUJUAN PEMBELAJARAN(TP)
Peserta didik mampu membedakan antara kebutuhan dan keinginan, mengenal nilai mata uang dan mendemonstrasikan bagaimana uang digunakan untuk mendapatkan nilai manfaat/memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari	Pertemuan 1 1. Peserta didik dapat menganalisis (C4) jenis kebutuhan berdasarkan kepentingan 2. Peserta didik dapat menganalisis (C4) perbedaan antara kebutuhan dan kepentingan 3. Peserta didik dapat mengkategorikan (C6) kebutuhan hidupnya dengan membuat tabel skala prioritas.

	<p>Pertemuan 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat mendemonstrasikan (P2) pemenuhan kebutuhan masa sebelum uang ditemukan. 2. Peserta didik menganalisis (C4) nilai dan fungsi uang dalam kegiatan ekonomi manusia. 3. Peserta didik mengidentifikasi (C4) jenis uang yang digunakan dalam kegiatan jual beli.
--	---

II. TUJUAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	Tujuan
IPS	<p>Pertemuan 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah guru dan siswa menyimak penjelasan materi yang ditampilkan dalam powerpoint (TPACK) (C), siswa (A) dapat menganalisis (C4) jenis kebutuhan berdasarkan kepentingan dengan tepat. (D) 2. Setelah guru dan siswa berdiskusi (C) siswa (A) dapat menganalisis (C4) perbedaan antara kebutuhan dan kepentingan dengan tepat (D) 3. Setelah guru dan siswa mengamati dan berdiskusi (C) pada materi dalam powerpoint (TPACK)(C), siswa (A) dapat mengkategorikan (B) kebutuhan hidupnya dengan membuat tabel skala prioritas dengan tepat. (D) <p>Pertemuan 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah guru dan siswa menyimak materi yang ada di

	<p>dalam powerpoint (TPACK) (C), siswa (A) dapat mendemonstrasikan (B) pemenuhan kebutuhan masa sebelum uang ditemukan dengan tepat. (D)</p> <p>2. Setelah guru dan siswa mendemonstrasikan (C), siswa (A) dapat menganalisis (B) nilai dan fungsi uang dalam kegiatan ekonomi manusia dengan tepat (D)</p> <p>3. Setelah guru dan siswa berdiskusi (C) siswa (A) dapat mengidentifikasi (B) jenis uang yang digunakan dalam jual-beli dengan tepat (D)</p>
--	---

III. MATERI PEMBELAJARAN

1. Jenis kebutuhan
2. Nilai dan Fungsi Uang

IV. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Kegiatan dan Alokai Waktu	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Langkah-Langkah Model
Awal (10 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru memulai pembelajaran dengan salam dan berdoa sebagai bentuk rasa syukur kepada Tuhan. (Communication, Collaboration 4C, Religius-PPK/PPP) 2. Guru bertanya jawab untuk mengecek kehadiran siswa, menanyakan kabar dan mendoakan agar semua anggota keluarga dalam kondisi sehat. (Communication, 	

Kegiatan dan Alokai Waktu	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Langkah-Langkah Model
	<p><i>Collaboration, Disiplin-PPK/PPP)</i></p> <p>3. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai pembelajaran sebelumnya dikaitkan dengan materi yang akan diajarkan. (<i>Communication, Collaboration-4C</i>)</p> <p>4. Siswa menyimak mengenai tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru melalui PPT. (<i>Communication, Collaboration-4C, TPACK</i>)</p>	
Inti (40 Menit)	<p>1. Guru mengelompokan siswa sebanyak 5 kelompok (<i>4C: Collaboration, Communication</i>).</p> <p>2. Siswa dibimbing oleh guru mengamati materi yang ditampilkan melalui proyektor mengenai Kebutuhan manusia teliti (<i>Communication, Collaboration-4C, TPACK, PPK/PPP</i>)</p> <p>3. Siswa bersama guru bertanya jawab mengenai masalah yang tersaji pada gambar tersebut (<i>Communication, Collaboration-4C, TPACK</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> Apa saja kebutuhan manusia? Mengapa manusia memiliki kebutuhan? Apa hubungan kebutuhan dengan keinginan manusia? 	<p>Langkah 1 : Membentuk kelompok</p> <p>Langkah 2: Menyajikan Informasi</p>

Kegiatan dan Alokai Waktu	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Langkah-Langkah Model
	kelompok yang memiliki skor terbanyak.	
Akhir (15 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi dari pembelajaran hari ini dan menarik kesimpulan. (4C: Collaboration, Communication, PPP). <ol style="list-style-type: none"> a. Bagaimana perasaan kalian pada pembelajaran kali ini? b. Kegiatan apa yang menurut kalian yang paling menyenangkan? c. Apakah kalian merasa kesulitan dalam pembelajaran kali ini? 2. Guru memberikan tindak lanjut berupa pekerjaan rumah. (PPP) 3. Siswa bersama guru berdoa Bersama untuk mengakhiri pembelajaran. (PPP) 	Langkah 6: kesimpulan

Pertemuan 2

Kegiatan dan Alokai Waktu	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Langkah-Langkah Model
Awal (10 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru memulai pembelajaran dengan salam dan berdoa sebagai bentuk rasa syukur kepada Tuhan. 	

Kegiatan dan Alokai Waktu	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Langkah-Langkah Model
	<p><i>(Communication, Collaboration 4C, Religijs-PPK/PPP)</i></p> <p>2. Guru bertanya jawab untuk mengecek kehadiran siswa, menanyakan kabar dan mendoakan agar semua anggota keluarga dalam kondisi sehat.</p> <p><i>(Communication, Collaboration, Disiplin-PPK/PPP)</i></p> <p>3. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai pembelajaran sebelumnya dikaitkan dengan materi yang akan diajarkan.<i>(Communication, Collaboration-4C)</i></p> <p>4. Siswa menyimak mengenai tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru melalui PPT. <i>(Communication, Collaboration-4C, TPACK)</i></p>	
Inti (40 Menit)	<p>1. Guru mengelompokan siswa sebanyak 5 kelompok <i>(4C: Collaboration, Communication).</i></p> <p>2. Siswa dibimbing oleh guru mengamati materi yang ditampilkan melalui proyektor nilai uang teliti <i>(Communication, Collaboration-4C, TPACK, PPK/PPP)</i></p> <p>3. Siswa bersama guru bertanya jawab mengenai masalah yang tersaji pada gambar tersebut <i>(Communication, Collaboration-4C, TPACK)</i></p>	<p>Langkah 1 : Membentuk kelompok</p> <p>Langkah 2: Menyajikan Informasi</p>

Kegiatan dan Alokai Waktu	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Langkah-Langkah Model
	<p>a. Apa syarat terjadinya pertukaran barang kebutuhan?</p> <p>b. Sejak kapan uang dijadikan sebagai alat tukar?</p> <p>c. Apa nilai dan fungsi uang dalam jual beli?</p> <p>d. Apa jenis uang yang digunakan dalam kegiatan jual beli?</p> <p>4. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai nilai uang 4C: Collaboration, Communication).</p> <p>5. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing siswa dan menjelaskan bagaimana cara mengerjakannya. (4C: Collaboration, Communication).</p> <p>6. Siswa dibimbing oleh guru dalam pengerjaan lembar kerja (4C: Collaboration, Communication, PPP).</p> <p>7. Guru memberikan kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi pengerjaan LKPD secara bergiliran. (4C: Collaboration, Communication).</p> <p>8. Guru bersama siswa di kelompok lainnya menganalisis dan mengevaluasi pengerjaan lembar kerja terhadap kelompok yang sedang presentasi. (4C:</p>	<p>Langkah 3: Pemberian tugas kelompok</p>

Kegiatan dan Alokai Waktu	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Langkah-Langkah Model
	<p><i>Collaboration, Communication).</i></p> <p>9. Guru memberikan tes secara individu mengenai materi yang telah dijelaskan</p> <p>10. Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik dan kelompok yang memiliki skor terbanyak.</p>	<p>Langkah 4: Memberikan tes/pertanyaan</p> <p>Langkah 5: Evaluasi dan penghargaan</p>
Akhir (15 Menit)	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi dari pembelajaran hari ini dan menarik kesimpulan. (4C: Collaboration, Communication, PPP).</p> <p>a. Bagaimana perasaan kalian pada pembelajaran kali ini?</p> <p>b. Kegiatan apa yang menurut kalian yang paling menyenangkan?</p> <p>c. Apakah kalian merasa kesulitan dalam pembelajaran kali ini?</p> <p>2. Guru memberikan tindak lanjut berupa pekerjaan rumah. (PPP)</p> <p>3. Siswa bersama guru berdoa Bersama untuk mengakhiri pembelajaran. (PPP)</p>	<p>Langkah 6: kesimpulan</p>

V. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber Belajar :

- Buku guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021)

- Buku siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021)
- Bahan Ajar
- LKPD

Media Pembelajaran :

- Powerpoint

VI. PENILAIAN

1. Aspek Pengetahuan

- Jenis penilaian : Tes
Bentuk penilaian : Pilihan ganda

2. Aspek Keterampilan

- Jenis penilaian : Non Tes
Bentuk penilaian : Lembar unjuk kerja/observasi/dsb

3. Aspek Sikap

- Jenis penilaian : Non Tes
Bentuk penilaian : Lembar unjuk kerja/observasi/dsb

Mengetahui
Guru Kelas IV



Elis Nurlaela, S.Pd
NIP. 198105122022212034

Batujajar, 23 April 2024
Penyusun



Listya Nur Fauziyyah
NIM. 20060161

Pemenuhan kebutuhan

Kelompok: 5

Kelas: 4B

Nama anggota: Nalya, Novia,

Fathan, Shoni, Naufal, Tara

TOKO BUSANA

kebutuhan yang ada di dalam kelompok

1. Kain
2. mesin Jahit
3. meteran
4. Gunting
5. Patung manekin
6. Jarum

Alasan kalian membutuhkannya

kebutuhan yang ditulis adalah keperluan untuk menjahit baju yang akan dipajang di toko busana.

Jumlah yang dibutuhkan

6

A.3 Media Pembelajaran







masa sebelum adanya uang

Sistem barter adalah sistem tukar barang yang digunakan sebagai pemenuhan kebutuhan manusia pada masa sebelum uang ditemukan. Pada tahap awal manusia melakukan pertukaran antara barang dengan barang dari kelompok yang saling membutuhkan.



jenis fungsi uang

fungsi asli

- 1 Uang sebagai nilai tukar & digunakan sebagai nilai yang dapat ditukarkan untuk mendapat suatu barang atau kebutuhan
- 2 Uang sebagai alat ukur & digunakan sebagai nilai hitung besaran suatu barang atau kebutuhan.



jenis fungsi uang

fungsi turunan

- 1 Uang sebagai alat pembayaran & untuk membayar tanpa ditukar dengan benda, jasa, atau barang apa pun
- 2 Uang sebagai penunjuk harga & menunjukkan harga/nilai dari suatu barang
- 3 Uang sebagai alat pembayaran hutang.
- 4 Uang sebagai alat penimbun kekayaan.

JENIS UANG

BERDASARKAN BAHANNYA

Uang logam, emas, perak

uang kertas



JENIS UANG

BERDASARKAN NILAINYA

Full bodied money (bernilai penuh) merupakan uang yang nilai intrinsiknya sama dengan nilai nominal, misalnya nilai emas pada uang logam Rp500 bernilai sama dengan nominalnya.

Representative full bodied money (tidak bersifat penuh) yaitu nilai intrinsik lebih kecil dari nilai nominal. Biasanya terdapat pada jenis uang kertas.



JENIS UANG

BERDASARKAN LEMBAGA YANG MENERBITKAN

Uang kartal diterbitkan oleh Bank Sentral yaitu Bank Indonesia serta digunakan oleh seluruh masyarakat dalam bentuk logam dan kertas

Uang giral diterbitkan oleh bank umum dalam bentuk cek atau bilyet giro.





A.4 Instrumen Lembar Observasi Siswa

LEMBAR OBSERVASI TERHADAP SISWA
PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJASAMA PADA SISWA SD KELAS IV

Indikator	Indikator yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
Menyamakan pendapat suatu kelompok	- Siswa mengemukakan pendapat padat saat berdiskusi				
	- Siswa mencari titik kesamaan untuk menyamakan pendapat				
	- Siswa terlibat dalam pengambilan Keputusan di dalam kelompok				
Menghargai kontribusi	- Siswa menghargai pendapat anggota kelompok				
	- Siswa memberikan respon positif terhadap ide setiap anggota				
Mengambil giliran tugas	- Siswa mengambil tanggung jawab tugas dalam kelompok				
	- Siswa berdiskusi untuk menentukan giliran tugas				

Indikator	Indikator yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
Berada di dalam kelompok	- Siswa tidak berjalan-jalan pada saat pengerjaan tugas kelompok				
	- Siswa tidak mengganggu anggota atau anggota kelompok lain				
Mengerjakan tanggung jawab tugas	- Siswa memahami dengan jelas tugas yang diberikan				
	- Siswa mengerjakan tugas sesuai dengan tanggung jawabnya				
	- Mengatasi masalah yang muncul selama pengerjaan tugas				
Mendorong siswa lain untuk berpartisipasi	- Siswa mencoba memberikan masukan pada saat berdiskusi				
	- Siswa memberikan dukungan positif untuk memotivasi siswa agar lebih percaya diri dalam diskusi				
Meminta orang lain untuk berpartisipasi	- Siswa mencoba untuk membantu teman kelompok				
	- Siswa mampu menjalin komunikasi dengan baik di dalam kelompok agar siswa lain ikut berpartisipasi				
Menyelesaikan tugas tepat waktu	- Siswa mampu menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang ditetapkan				
	- Siswa menunjukkan kemampuan untuk konsisten menyelesaikan tugas tepat waktu, tidak hanya satu kali				
Menghormati perbedaan individu	- Siswa berkelompok tanpa membeda-bedakan teman				
	- Siswa menggunakan Bahasa yang menghormati perbedaan dan tidak merendahkan				

A.5 Instrumen Angket Respon siswa

Angket Siswa

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya menanggapi pendapat yang diberikan oleh teman sekelompok lain				
2	Saya menanggapi dengan baik perbedaan pendapat pada saat berdiskusi kelompok				
3	Saya menyampaikan pendapat yang berbeda dengan tidak baik				
4	Saya setuju dengan pembagian tugas yang diberikan				
5	Saya mengerjakan tugas sesuai dengan pembagian tugas				
6	Saya berada dalam kelompok selama pengerjaan tugas				
7	Saya mengerjakan aktifitas lain diluar kelompok				
8	Saya bekerja hanya mengandalkan teman sekelompok				
9	Saya bersedia membantu teman sekelompok saat meminta bantuan				
10	Teman saya tidak memberikan masukan kepada teman sekelompok lain saat berdiskusi				
11	Teman saya tidak bersedia membantu teman sekelompok				
12	Saya mengganggu pekerjaan teman sekelompok				
13	Teman saya mengganggu pengerjaan tugas kelompok				
14	Saya menyelesaikan tugas kelompok tepat waktu				
15	Saya tidak mengganggu pekerjaan teman sekelompok				
16	Saya tidak membedakan teman saat berkelompok				
17	Saya bisa membedakan antara kebutuhan dan keinginan dan mengenal nilai mata uang				
18	Saya tidak bisa membedakan antara kebutuhan dan keinginan, mengenal nilai mata uang				
19	Pembelajaran secara berkelompok membuat saya lebih aktif berdiskusi				
20	Pembelajaran secara berkelompok membuat saya kurang nyaman ketika berdiskusi				

A.6 Instrumen Angket Respon Guru

Angket Guru

No	Pertanyaan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Mengajarkan jenis kebutuhan, jenis uang dan fungsinya itu menyenangkan				
2	Saya lebih tertarik mengajar menggunakan buku dibandingkan dengan powerpoint				
3	Saya kurang memahami penguasaan powerpoint pada saat mengajar				
4	Saya memberikan tugas jenis kebutuhan, jenis uang dan fungsinya kepada siswa				
5	Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD membuat saya lebih bersemangat dalam mengajarkan mata Pelajaran IPS				
6	Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD memberikan kesempatan kepada saya untuk lebih berpikir kreatif				
7	Saya lebih mudah memberikan soal jenis kebutuhan, jenis uang dan fungsinya Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD				
8	Saya senang apabila siswa belajar secara berkelompok, karena memudahkan dalam melakukan penilaian individu maupun kelompok				
9	saya membuat soal yang sesuai dengan permasalahan yang diberikan				
10	Saya membuat soal agar siswa lebih memahami Pelajaran				
11	Penggunaan model kooperatif tipe STAD membuat saya kesulitan membuat pertanyaan pada saat pembelajaran				
12	Penggunaan media powerpoint membuat saya kesulitan dalam menjelaskan materi				
13	Model pembelajaran kooperatif tipe STAD membuat saya sulit dalam menjelaskan materi				

No	Pertanyaan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
14	Model pembelajaran kooperatif tipe STAD membuat saya bingung dalam membimbing kelompok				
15	Membuat media powerpoint membutuhkan waktu yang lama				
16	Pembelajaran IPS menggunakan model kooperatif tipe STAD membuat siswa bosan dan jenuh				
17	Pembelajaran kooperatif tipe STAD membuat siswa dalam kelompok belajar ada yang mengerjakan dan ada juga yang tidak ikut mengerjakan				
18	Ketika mengalami kesulitan dalam mengajarkan jenis kebutuhan, jenis uang dan fungsinya saya merasa tidak percaya diri				
19	Pembelajaran menggunakan model kooperatif tipe STAD hanya melibatkan siswa yang aktif saja				
20	Pembelajaran model kooperatif tipe STAD sulit diterapkan dalam pembelajaran IPS				

A.7 Instrumen Lembar wawancara Siswa

Wawancara Siswa

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah yang kamu rasakan saat mengikuti pembelajaran berkelompok?	
2	Apakah kamu merasa kesulitan ketika pembelajaran dilakukan secara berkelompok?	
3	Apakah kamu merasa mudah menerima materi Kebutuhan dan jenis uang dengan pembelajaran berkelompok?	
4	Bagaimana cara kamu dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru?	
5	Adakah kesulitan dalam mengerjakan tugas tersebut?	
6	Bagaimana cara kamu dalam menyelesaikan kesulitan tersebut?	
7	Apakah kamu lebih senang bekerja sama dengan teman atau bekerja sendiri?	
8	Apakah kamu kesulitan dalam menyampaikan pendapat yang berbeda?	
9	Bagaimana cara kamu untuk menangani perbedaan pendapat pada saat berkelompok?	
10	Apakah dengan kegiatan berkelompok, kamu bisa lebih aktif dalam pembelajaran?	

A.8 Instrumen Lembar Wawancara Guru

Wawancara Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah Bapak/ibu melihat peran kerjasama siswa dalam pembelajaran?	
2	Apakah Bapak/ibu dalam pembelajaran pernah mengukur kemampuan kerjasama siswa?	
3	Apakah Bapak/ibu menggunakan model pembelajaran pada saat pembelajaran dilaksanakan?	
4	Model pembelajaran apa yang sering digunakan oleh Bapak/ibu?	

No	Pertanyaan	Jawaban
5	Pernahkah Bapak/ibu menggunakan model STAD?	
6	Menurut Bapak/ibu apa saja kelebihan dan kekurangan pada model STAD?	
7	Apakah model STAD dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa?	
8	Kendala apa muncul ketika pembelajaran dilakukan secara berkelompok?	
9	Apakah ada kendala pada saat Bapak/ibu menggunakan model STAD?	
10	Upaya apa yang dilakukan Bapak/ibu untuk mengatasi masalah tersebut?	

Indikator5	Pearson Correlation	.309	.564**	.371*	.395*	1	.240	.272	.244	.292	.643**
	Sig. (2-tailed)	.096	.001	.043	.031		.202	.145	.194	.117	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Indikator6	Pearson Correlation	.625**	.019	.407*	.188	.240	1	.475**	.201	.222	.561**
	Sig. (2-tailed)	.000	.922	.026	.321	.202		.008	.286	.237	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Indikator7	Pearson Correlation	.327	.199	.445*	.235	.272	.475**	1	-.038	.316	.518**
	Sig. (2-tailed)	.078	.293	.014	.210	.145	.008		.844	.089	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Indikator8	Pearson Correlation	.353	.421*	.399*	.425*	.244	.201	-.038	1	.209	.569**
	Sig. (2-tailed)	.056	.021	.029	.019	.194	.286	.844		.267	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Indikator9	Pearson Correlation	.254	.437*	.200	.636**	.292	.222	.316	.209	1	.626**
	Sig. (2-tailed)	.176	.016	.290	.000	.117	.237	.089	.267		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	.719**	.680**	.724**	.705**	.643**	.561**	.518**	.569**	.626**	1

Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.003	.001	.000	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

B.2 Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.817	9

B.3 Uji Tingkat Kesukaran

Statistics

	Indikator r1	Indikator r2	Indikator r3	Indikator r4	Indikator r5	Indikator r6	Indikator r7	Indikator r8	Indikator r9
N Valid	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean	7.37	5.80	5.20	4.03	7.30	3.47	3.63	5.40	6.13

B.4 Uji Daya Pembeda

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Indikator1	40.97	55.068	.585	.581	.791
Indikator2	42.53	61.637	.588	.602	.792
Indikator3	43.13	58.051	.621	.601	.786
Indikator4	44.30	54.769	.559	.527	.796
Indikator5	41.03	59.895	.516	.398	.799
Indikator6	44.87	65.016	.458	.555	.806
Indikator7	44.70	66.562	.419	.435	.810
Indikator8	42.93	63.306	.445	.401	.807
Indikator9	42.20	61.131	.504	.493	.800

B.5 Uji Validasi Ahli

LEMBAR VALIDASI

LEMBAR OBSERVASI SISWA TERHADAP PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJASAMA PADA SISWA KELAS IV SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap validitas lembar observasi siswa yang akan dikembangkan.
2. Bapak/Ibu diharapkan untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan tanda cek (√) pada kolom yang tersedia
3. Jika ada yang perlu dikomentari, mohon ditulis pada kolom saran.

Keterangan:

STS: Sangat Tidak Sesuai (1)

TS: Tidak Sesuai (2)

S: Sesuai (3)

SS: Sangat Sesuai (4)

B. Tabel Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				Saran
		SS	S	TS	STS	
1	Kesesuaian dengan aktivitas siswa dalam RPP		√			
2	Aktivitas siswa dirumuskan secara jelas dan spesifik sesuai indikator		√			
3	Setiap aktivitas siswa dapat teramati		√			
4	Setiap aktivitas siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran		√			
5	Penulisan judul jelas		√			
6	Terdapat petunjuk dalam pengisian instrumen		√			

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				Saran
		SS	S	TS	STS	
7	Bahasa yang digunakan mudah dipahami		√			
8	Butir instrument sesuai dengan variable yang akan diteliti		√			

$$\text{Persentase} = \frac{\text{jumlah skor yang didapat}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

Indek Penilaian

No	Tingkat Pencapaian	Kualifikasi
1	0-20	Sangat Kurang
2	21-40	Kurang
3	41-60	Cukup
4	61-80	Baik
5	81-100	Sangat Baik

Kesimpulan:

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon validator untuk memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor sesuai dengan pendapat validator.

1. Valid untuk diuji coba tanpa revisi
2. Valid untuk diuji coba dengan revisi sesuai saran
3. Belum valid untuk diuji cobakan

Cimahi, 12 Januari 2024

Validator,



Galih Dani Septiyan Rahayu, M.Pd

NIDN. 0404099003

LEMBAR VALIDASI ANGKET

RESPON SISWA PADA PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD)* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA KELAS 1V SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap validitas lembar observasi siswa yang akan dikembangkan.
2. Bapak/Ibu diharapkan untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan tanda cek (√) pada kolom yang tersedia
3. Jika ada yang perlu dikomentari, mohon ditulis pada kolom saran.

Keterangan:

STS: Sangat Tidak Sesuai (1)

TS: Tidak Sesuai (2)

S: Sesuai (3)

SS: Sangat Sesuai (4)

B. Tabel Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				Saran
		SS	S	TS	STS	
1	Judul dinyatakan dengan jelas		√			
2	Butir pernyataan dinyatakan dengan jelas		√			
3	Petunjuk pengisian dinyatakan dengan jelas		√			
4	Lembar angket respon mudah digunakan		√			
5	Kriteria penilaian dinyatakan dengan jelas		√			
6	Butir pernyataan dalam angket sudah mencakup aspek pada variabel		√			
7	Pernyataan pada angket sesuai dengan indicator yang akan diukur		√			
8	Bahasa yang digunakan mudah dipahami		√			

$$\text{Persentase} = \frac{\text{jumlah skor yang didapat}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

Indek Penilaian

No	Tingkat Pencapaian	Kualifikasi
1	0-20	Sangat Kurang
2	21-40	Kurang
3	41-60	Cukup
4	61-80	Baik
5	81-100	Sangat Baik

Kesimpulan:

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon validator untuk memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor sesuai dengan pendapat validator.

1. Valid untuk diuji coba tanpa revisi
2. Valid untuk diuji coba dengan revisi sesuai saran
3. Belum valid untuk diuji cobakan

Cimahi, 12 Januari 2024

Validator,



Galih Dani Septiyan Rahayu, M.Pd

NIDN. 0404099003

LEMBAR VALIDASI WAWANCARA

KENDALA SISWA PADA PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD)* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA KELAS 1V SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap validitas lembar observasi siswa yang akan dikembangkan.
2. Bapak/Ibu diharapkan untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan tanda cek (√) pada kolom yang tersedia
3. Jika ada yang perlu dikomentari, mohon ditulis pada kolom saran.

B. Tabel Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian		Saran
		Ya	Tidak	
1	Pedoman wawancara dirumuskan dengan jelas	√		
	Kesesuaian pertanyaan wawancara dengan tujuan wawancara	√		
2	Pertanyaan wawancara mudah dipahami oleh siswa	√		
3	Pedoman wawancara dapat menggali informasi yang dibutuhkan	√		
4	Pedoman wawancara menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	√		
5	Pedoman wawancara bebas dari pertanyaan yang dapat menimbulkan penafsiran ganda	√		
6	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	√		

Kesimpulan:

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon validator untuk memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor sesuai dengan pendapat validator.

1. Valid untuk diuji coba tanpa revisi
2. Valid untuk diuji coba dengan revisi sesuai saran
3. Belum valid untuk diuji cobakan

Cimahi, 12 Januari 2024

Validator,

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized 'G' followed by 'alit'.

Galih Dani Septiyan Rahayu, M.Pd

NIDN. 0404099003

LEMBAR VALIDASI ANGKET

RESPON GURU PADA PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD)* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA KELAS 1V SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap validitas lembar observasi siswa yang akan dikembangkan.
2. Bapak/Ibu diharapkan untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan tanda cek (√) pada kolom yang tersedia
3. Jika ada yang perlu dikomentari, mohon ditulis pada kolom saran.

Keterangan:

STS: Sangat Tidak Sesuai (1)

TS: Tidak Sesuai (2)

S: Sesuai (3)

SS: Sangat Sesuai (4)

B. Tabel Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				Saran
		SS	S	TS	STS	
1	Judul dinyatakan dengan jelas		√			
2	Butir pernyataan dinyatakan dengan jelas		√			
3	Petunjuk pengisian dinyatakan dengan jelas		√			
4	Lembar angket respon mudah digunakan		√			
5	Kriteria penilaian dinyatakan dengan jelas		√			
6	Butir pernyataan dalam angket sudah mencakup aspek pada variabel		√			
7	Pernyataan sesuai dengan tujuan penelitian		√			
8	Bahasa yang digunakan mudah dipahami		√			

$$\text{Persentase} = \frac{\text{jumlah skor yang didapat}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

Indek Penilaian

No	Tingkat Pencapaian	Kualifikasi
1	0-20	Sangat Kurang
2	21-40	Kurang
3	41-60	Cukup
4	61-80	Baik
5	81-100	Sangat Baik

Kesimpulan:

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon validator untuk memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor sesuai dengan pendapat validator.

1. Valid untuk diuji coba tanpa revisi
2. Valid untuk diuji coba dengan revisi sesuai saran
3. Belum valid untuk diuji cobakan

Cimahi, 12 Januari 2024

Validator,



Galih Dani Septiyan Rahayu, M.Pd

NIDN. 0404099003

LEMBAR VALIDASI WAWANCARA

KENDALA GURU PADA PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD)* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA KELAS 1V SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap validitas lembar observasi siswa yang akan dikembangkan.
2. Bapak/Ibu diharapkan untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan tanda cek (√) pada kolom yang tersedia
3. Jika ada yang perlu dikomentari, mohon ditulis pada kolom saran.

B. Tabel Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian		Saran
		Ya	Tidak	
1	Pedoman wawancara dirumuskan dengan jelas	√		
2	Kesesuaian pertanyaan wawancara dengan tujuan wawancara	√		
3	Pertanyaan wawancara mudah dipahami oleh guru	√		
4	Pedoman wawancara dapat menggali informasi yang dibutuhkan	√		
5	Pedoman wawancara menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	√		
6	Pedoman wawancara bebas dari pertanyaan yang dapat menimbulkan penafsiran ganda	√		
7	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	√		

Kesimpulan:

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon validator untuk memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor sesuai dengan pendapat validator.

1. Valid untuk diuji coba tanpa revisi
2. Valid untuk diuji coba dengan revisi sesuai saran
3. Belum valid untuk diuji cobakan

Cimahi, 12 Januari 2024

Validator,

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized initial 'G' followed by 'D', 'S', 'R', and 'A' in a cursive script. The number '6' is written inside the 'G'.

Galih Dani Septiyan Rahayu, M.Pd

NIDN. 0404099003

LAMPIRAN C

PENGOLAHAN HASIL PENELITIAN

C.1 Uji Normalitas

	Tests of Normality					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	.109	31	.200*	.964	31	.362
posttest baru	.092	31	.200*	.974	31	.625

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

C.2 Uji N-gain

No	Pre-Test	Post-Test	N-Gain	N-Persent
1	60	81	0,53	52.50
2	61	81	0,51	51.28
3	63	79	0,43	43.24
4	56	76	0,45	45.45
5	56	78	0,50	50.00
6	56	76	0,45	45.45
7	79	88	0,43	42.86
8	60	80	0,50	50.00
9	58	79	0,50	50.00
10	61	81	0,51	51.28
11	44	80	0,64	64.29
12	69	80	0,35	35.48
13	75	85	0,40	40.00

No	Pre-Test	Post-Test	N-Gain	N-Persent
14	50	80	0,60	60.00
15	68	80	0,38	37.50
16	51	78	0,55	55.10
17	51	78	0,55	55.10
18	65	76	0,31	31.43
19	65	83	0,51	51.43
20	63	79	0,43	43.24
21	78	85	0,32	31.82
22	78	86	0,36	36.36
23	59	78	0,46	46.34
24	56	78	0,50	50.00
25	66	76	0,29	29.41
26	75	80	0,2	20.00
27	75	78	0,12	12.00
28	69	78	0,29	29.03
29	58	76	0,43	42.86
30	58	76	0,43	42.86
31	63	81	0,49	48.65
Rata-rata	63	80	0,43	43

C.3 Hasil Observasi Siswa

LEMBAR OBSERVASI TERHADAP SISWA

Nama siswa: *Muhammad Nugni*
 Kelas: IV
 Tanggal pengisian:

Petunjuk pengisian:

1. Isilah identitas pada tempat yang disediakan.
2. Jawablah setiap pertanyaan dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom jawaban sesuai dengan kenyataan pada diri Anda.

Keterangan:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Indikator	Indikator yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
Menyamakan pendapat suatu kelompok	- Siswa mengemukakan pendapat padat saat berdiskusi				✓
	- Siswa mencari titik kesamaan untuk menyamakan pendapat			✓	
	- Siswa terlibat dalam pengambilan Keputusan di dalam kelompok				✓
Menghargai kontribusi	- Siswa menghargai pendapat anggota kelompok				✓
	- Siswa memberikan respon positif terhadap ide setiap anggota				✓
Mengambil giliran tugas	- Siswa mengambil tanggung jawab tugas dalam kelompok				✓
	- Siswa berdiskusi untuk menentukan giliran tugas				✓
Berada di dalam kelompok	- Siswa tidak berjalan-jalan pada saat pengerjaan tugas kelompok				✓
	- Siswa tidak mengganggu anggota atau anggota kelompok lain				✓
Mengerjakan tanggung jawab tugas	- Siswa memahami dengan jelas tugas yang diberikan			✓	
	- Siswa mengerjakan tugas sesuai dengan tanggung jawabnya			✓	

	- Mengatasi masalah yang muncul selama pengerjaan tugas			✓	
Mendorong siswa lain untuk berpartisipasi	- Siswa mencoba memberikan masukan pada saat berdiskusi			✓	
	- Siswa memberikan dukungan positif untuk memotivasi siswa agar lebih percaya diri dalam diskusi			✓	
Meminta orang lain untuk berpartisipasi	- Siswa mencoba untuk membantu teman kelompok				✓
	- Siswa mampu menjalin komunikasi dengan baik di dalam kelompok agar siswa lain ikut berpartisipasi			✓	
Menyelesaikan tugas tepat waktu	- Siswa mampu menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang ditetapkan				✓
	- Siswa menunjukkan kemampuan untuk konsisten menyelesaikan tugas tepat waktu, tidak hanya satu kali				✓
Menghormati perbedaan individu	- Siswa berkelompok tanpa membeda-bedakan teman				✓
	- Siswa menggunakan Bahasa yang menghormati perbedaan dan tidak merendahkan				✓

C.4 Hasil Angket Respon Siswa

ANGKET SISWA

Nama : Nabila.i.n
 Tanggal pengisian: 23-2024

Petunjuk pengisian kuesioner:

1. Isilah identitas Anda pada tempat yang disediakan.
2. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan teliti, jika ada pernyataan yang kurang jelas tanyakanlah.
3. Jawablah setiap pertanyaan dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom jawaban sesuai dengan kenyataan pada diri Anda.

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya menanggapi pendapat yang diberikan oleh teman sekelompok lain		✓		
2	Saya menanggapi dengan baik perbedaan pendapat pada saat berdiskusi kelompok		✓		
3	Saya menyampaikan pendapat yang berbeda dengan tidak baik			✓	
4	Saya setuju dengan pembagian tugas yang diberikan	✓			
5	Saya mengerjakan tugas sesuai dengan pembagian tugas	✓			
6	Saya berada dalam kelompok selama pengerjaan tugas	✓			
7	Saya mengerjakan aktifitas lain diluar kelompok			✓	
8	Saya bekerja hanya mengandalkan teman sekelompok			✓	
9	Saya bersedia membantu teman sekelompok saat meminta bantuan		✓		
10	Teman saya tidak memberikan masukan kepada teman sekelompok lain saat berdiskusi			✓	
11	Teman saya tidak bersedia membantu teman sekelompok			✓	
12	Saya mengganggu pekerjaan teman sekelompok			✓	
13	Teman saya mengganggu pengerjaan tugas kelompok			✓	
14	Saya menyelesaikan tugas kelompok tepat waktu	✓			

15	Saya tidak mengganggu pekerjaan teman sekelompok	✓			
16	Saya tidak membedakan teman saat berkelompok	✓			
17	Saya bisa membedakan antara kebutuhan dan keinginan dan mengenal nilai mata uang	✓			
18	Saya tidak bisa membedakan antara kebutuhan dan keinginan, mengenal nilai mata uang			✓	
19	Pembelajaran secara berkelompok membuat saya lebih aktif berdiskusi	✓			
20	Pembelajaran secara berkelompok membuat saya kurang nyaman ketika berdiskusi			✓	

C.5 Hasil Angket Respon Guru

ANGKET GURU

Nama: Elis Nurloha, S.Pd
Tanggal pengisian:

Petunjuk pengisian kuesioner:

1. Isilah identitas Anda pada tempat yang disediakan.
2. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan teliti, jika ada pernyataan yang kurang jelas tanyakanlah.
3. Jawablah setiap pertanyaan dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom jawaban sesuai dengan kenyataan pada diri Anda.

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Mengajarkan jenis kebutuhan, jenis uang dan fungsinya itu menyenangkan		✓		
2	Saya lebih tertarik mengajar menggunakan buku dibandingkan dengan powerpoint			✓	
3	Saya kurang memahami penggunaan powerpoint pada saat mengajar				✓
4	Saya memberikan tugas jenis kebutuhan, jenis uang dan fungsinya kepada siswa	✓			
5	Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD membuat saya lebih bersemangat dalam mengajarkan mata Pelajaran IPS	✓			
6	Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD memberikan kesempatan kepada saya untuk lebih berpikir kreatif	✓			
7	Saya lebih mudah memberikan soal jenis kebutuhan, jenis uang dan fungsinya Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD		✓		
8	Saya senang apabila siswa belajar secara berkelompok, karena memudahkan dalam melakukan penilaian individu maupun kelompok	✓			
9	saya membuat soal yang sesuai dengan permasalahan yang diberikan	✓			

10	Saya membuat soal agar siswa lebih memahami Pelajaran		✓		
11	Penggunaan model kooperatif tipe STAD membuat saya kesulitan membuat pertanyaan pada saat pembelajaran				✓
12	Penggunaan media powerpoint membuat saya kesulitan dalam menjelaskan materi				✓
13	Model pembelajaran kooperatif tipe STAD membuat saya sulit dalam menjelaskan materi				✓
14	Model pembelajaran kooperatif tipe STAD membuat saya bingung dalam membimbing kelompok				✓
15	Membuat media powerpoint membutuhkan waktu yang lama		✓		
16	Pembelajaran IPS menggunakan model kooperatif tipe STAD membuat siswa bosan dan jenuh				✓
17	Pembelajaran kooperatif tipe STAD membuat siswa dalam kelompok belajar ada yang mengerjakan dan ada juga yang tidak ikut mengerjakan		✓		
18	Ketika mengalami kesulitan dalam mengajarkan jenis kebutuhan, jenis uang dan fungsinya saya merasa tidak percaya diri				✓
19	Pembelajaran menggunakan model kooperatif tipe STAD hanya melibatkan siswa yang aktif saja		✓		
20	Pembelajaran model kooperatif tipe STAD sulit diterapkan dalam pembelajaran IPS				✓
TOTAL SKOR					

C.6 Hasil Wawancara Siswa

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah yang kamu rasakan saat mengikuti pembelajaran berkelompok?	Senang karena bisa melakukan tugas secara berkelompok
2	Apakah kamu merasa kesulitan ketika pembelajaran dilakukan secara berkelompok?	Kadang-kadang kalau teman sekelompok tidak mau membantu dalam pengerjaan tugas kelompok

No	Pertanyaan	Jawaban
3	Apakah kamu merasa mudah menerima materi Kebutuhan dan jenis uang dengan pembelajaran berkelompok?	Iya merasa lebih mudah
4	Bagaimana cara kamu dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru?	Menyelesaikan tugas sesuai dengan arahan yang disampaikan oleh guru
5	Adakah kesulitan dalam mengerjakan tugas tersebut?	Ada beberapa tugas yang belum dimengerti
6	Bagaimana cara kamu dalam menyelesaikan kesulitan tersebut?	Bertanya atau berdiskusi dengan teman satu kelompok
7	Apakah kamu lebih senang bekerja sama dengan teman atau bekerja sendiri?	Lebih senang berkelompok karena bisa saling membantu
8	Apakah kamu kesulitan dalam menyampaikan pendapat yang berbeda?	Iya mengalami kesulitan
9	Bagaimana cara kamu untuk menangani perbedaan pendapat pada saat berkelompok?	Berdiskusi untuk mencari titik persamaan pendapat

No	Pertanyaan	Jawaban
10	Apakah dengan kegiatan berkelompok, kamu bisa lebih aktif dalam pembelajaran?	Iya karena dengan belajar secara berkelompok, selalu ada tugas atau kegiatan yang harus dilakukan sehingga membuat lebih aktif.

C.7 Hasil wawancara Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah Bapak/ibu melihat peran kerjasama siswa dalam pembelajaran?	Ketika pembelajaran secara berkelompok hanya beberapa siswa yang memunculkan sikap kerjasama, itupun masih termasuk ke dalam kategori cukup.
2	Apakah Bapak/ibu dalam pembelajaran pernah mengukur kemampuan kerjasama siswa?	Saya belum pernah melakukan penelitian yang secara khusus mengukur kemampuan kerjasama siswa, namun sering melakukan pembelajaran berkelompok.
3	Apakah Bapak/ibu menggunakan model pembelajaran pada saat pembelajaran dilaksanakan?	Ya, saya menggunakan model pembelajaran pada saat pembelajaran dilaksanakan.

No	Pertanyaan	Jawaban
4	Model pembelajaran apa yang sering digunakan oleh Bapak/ibu?	Model pembelajaran problem base learning yang sering digunakan karena dengan pembelajaran yang diawali dengan sebuah permasalahan biasanya siswa lebih kritis dan analisis dalam mencari informasi dalam pembelajaran.
5	Pernahkah Bapak/ibu menggunakan model STAD?	Saya belum pernah menggunakan model pembelajaran kooperatif ini
6	Menurut Bapak/ibu apa saja kelebihan dan kekurangan pada model STAD?	Setelah mengimplementasikannya di dalam kelas model ini yang utamanya adalah adanya sikap kerjasama antar siswa dalam membantu dan saling memotivasi untuk mencapai tujuan yang sama dan untuk kekurangannya jika sistem reward yang diberikan dilakukan secara terus-menerus ditakutkan akan menjadi penyebab turunnya motivasi siswa karena setiap pembelajaran diharuskan mendapatkan reward.

No	Pertanyaan	Jawaban
7	Apakah model STAD dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa?	Menurut saya iya, karena dilihat dari kondisi kelas setiap siswa mulai berani untuk mengemukakan pendapatnya dan munculnya peran bekerjasama antar anggota untuk menyelesaikan tugas yang diberikan guru.
8	Kendala apa muncul ketika pembelajaran dilakukan secara berkelompok?	Kendala yang dihadapi pada saat penerapan model ini yakni masih banyak siswa yang sulit untuk tetap berada di dalam kelompoknya ketika pembelajaran sehingga mengganggu pekerjaan anggota kelompok yang lain.
9	Apakah ada kendala pada saat Bapak/ibu menggunakan model STAD?	Ya ada sedikit kendala pada saat menggunakan model ini. Pada saat pembagian kelompok secara acak, kemudian mencari teman anggotanya menjadikan kondisi kelas yang ribut sehingga sedikit agak sulit untuk mengkondisikan siswa.

No	Pertanyaan	Jawaban
10	Upaya apa yang dilakukan Bapak/ibu untuk mengatasi masalah tersebut?	Yang saya lakukan untuk mengatasi kendala tersebut adalah dengan cara mengatur aktu karena waktu yang terbatas, yang dimaksudkan adalah ketika kelas sudah mulai tidak kondusif karena waktu siswa mencari tempat dan anggota kelompoknya terlalu lama, maka saya mulai menghitung waktu mundur mulai dari 10-1 apabila setelah hitungan mundur selesai maka siswa yang masih belum lengkap anggotanya tidak akan mendapatkan poin.

LAMPIRAN D

PERIZINAN

D.1 Surat Keputusan Dosen Pembimbing



INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI

Skep Pendirian Perguruan Tinggi : Nomor 063/I/O/1987
 Skep Menjadi IKIP Siliwangi : Nomor 673/KPI/I/2017, 5 Desember 2017
 Akreditasi Institusi Perguruan Tinggi "B": Nomor 0553/SK/BAN-PT/Akred/PT/V/2016
 Pascasarjana: Pendidikan Luar Sekolah, Pendidikan Matematika, Pendidikan Bahasa Indonesia
 Sarjana: Pendidikan Luar Sekolah, PB. Inggris, PB. Indonesia, Pend. Matematika,
 PG-PAUD, PGSD, Bimbingan Konseling
 Jl. Terusan Jenderal Sudirman, Cimahi 40526. Telp. (022) 6658680, 6629735, Fax. (022) 6629913
 email: ikipsiliwangi4212@gmail.com, website: ikipsiliwangi.ac.id

SURAT KEPUTUSAN

Nomor : 054/S1-PGSD/FIP/IKIP-SLW/XI/2023

Tentang

PENGESAHAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI PROGRAM S1 IKIP SILIWANGI

REKTOR INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI

- Menimbang :
- Bahwa rencana penelitian yang diajukan oleh:
 Nama : Listya Nur Fauziyyah
 NIM : 20060161
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 - Bahwa untuk kelancaran penyusunan skripsi tersebut perlu mendapat bimbingan dosen sesuai disiplin ilmu.
- Memperhatikan : Hasil musyawarah IKIP dengan Pimpinan Program Studi di lingkungan IKIP Siliwangi.

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

- Pertama: Mengesahkan Judul Skripsi
 Nama : Listya Nur Fauziyyah
 NIM : 20060161
 Judul : PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA KELAS IV SD
- Kedua: Mengangkat Dosen Pembimbing Skripsi
 Pembimbing I : **Uus Kuswendi, M.Pd**
 Pembimbing II : **Faridillah Fahmi Nurfurqon, M.Pd**
- Ketiga: Pembimbing bertugas melakukan bimbingan dalam penyusunan skripsi mulai dari penelitian sampai dapat bersidang.
- Keempat: Kepada Pembimbing diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
- Kelima: Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai mahasiswa yang bersangkutan lulus dalam ujian sidang.
- Keenam: Apabila ada kekeliruan dalam penetapan surat keputusan ini akan ditinjau kembali.

Kutipan surat keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Cimahi
 Pada tanggal : 01 November 2023
 An Rektor IKIP Siliwangi
 Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

Dr. Asep Samsudin, M.Pd.
 NIDN.0423038004

D.2 Surat izin Penelitian



**INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(IKIP) SILIWANGI
AKREDITASI INSTITUSI "B"**

SK Perubahan Bentuk Nomor: 673/KPI/I/2017

Pascasarjana: Pendidikan Masyarakat, Pendidikan Matematika, Pendidikan Bahasa Indonesia
Sarjana: Pend. Masyarakat, PB. Inggris, PB. Indonesia, Pend. Matematika, PG-PAUD, PGSD, Bimbingan Konseling
Profesi: Pendidikan Profesi Guru (PPG)
Jl. Terusan Jenderal Sudirman, Cimahi 40526. Telp. (022) 6658680, 6629735, Fax. (022) 6629913
email: ikipsiliwangi4212@gmail.com, website: ikipsiliwangi.ac.id

Nomor : 08.206 /AKD-FIP/IKIP-SLW/I/2024
Perihal : Permohonan Ijin Riset

Kepada : Yth. Pimpinan SD Negeri Galanggang 2
Di
Tempat

Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi, dengan ini mengajukan izin melaksanakan riset untuk:

Nama : Listya Nur Fauziyyah
NIM : 20060161
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang bermaksud mengadakan riset/penelitian di SD Negeri Galanggang 2, Kp. Dunguspurna, Ds. Galanggang, Kec. Batujajar, Kab. Bandung Barat untuk bahan penulisan Skripsi Strata Satu (S-1) di IKIP Siliwangi dengan judul:

Penggunaan Model Pembelajaran kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD) Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Kelas IV SD

Atas Perhatian dan izin Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.

Cimahi, 15 Januari 2024
Wakil Rektor Bidang Akademik



[Handwritten Signature]
Dr. Hj. Wikanengsih, M.Pd
NIP 196807201993032003

D.3 Surat Balasan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN BANDUNG BARAT
SD NEGERI GALANGGANG 2 KECAMATAN BATUJAJAR
DINAS PENDIDIKAN**



*Alamat : Kp.Dunguspurna RT01/RW10 Desa Galanggang Kec.Batujajar Kab.Bandung Barat 40561
Email: Sdn2galanggang184@gmail.com*

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Negeri 2 Galanggang, Kecamatan Batujajar, Kabupaten Bandung Barat menerangkan bahwa sesungguhnya saudara:

Nama	: Listya Nur Fauziyyah
NIM	: 20060161
Perguruan Tinggi	: Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mahasiswa tersebut benar-benar melakukan kegiatan penelitian di SD Negeri Galanggang 2, kecamatan Batujajar, Kabupaten Bandung Barat pada tanggal 23 April 2024 – 24 April 2024 dengan Judul Penelitian:

“Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievemnet Division* (STAD) Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa kelas IV SD”

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya, untuk dipergunakan sebagaimana semestinya.

Batujajar, 23 April 2024
Kepala SDN Galanggang 2


Euis Rustiani, M.Pd
 NIP. 196608091993072001

D.4 Kartu Bimbingan


**INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(IKIP) SILIWANGI**
 (d/h STKIP Siliwangi Bandung – AIPT^B)
 SK Perubahan Bentuk Nomor: 637/KPT/1/2017
 Pascasarjana: Pendidikan Luar Sekolah, Pendidikan Matematika, Pendidikan Bahasa Indonesia
 Sarjana: Pend. Luar Sekolah, PB, Inggris, PBS, Indonesia, Pend. Matematika, PG-PAUD, PGSD, Bimbingan dan Konseling
 Jl. Terusan Sudirman, Cimahi 40526 Telp. (022) 6658680, 6629735 Fax (022) 6629913
 Email: ikipsiliwangi@yahoo.co.id, website: ikipsiliwangi.ac.id

KARTU KEGIATAN

BIMBINGAN PENELITIAN PENULISAN SKRIPSI DAN TESIS

Nama Mahasiswa : Listya Nur Fauziyyah

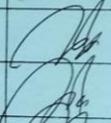
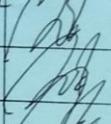
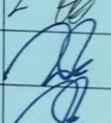
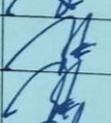
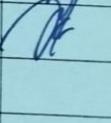
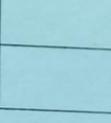
NIM : 20060161

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Alamat : Kp. Pajajaran Ds. Pangauban Kec. Batujajar

Pembimbing I : UUS Kuswendi, M.Pd

Pembimbing II : _____

No.	Tanggal	Waktu	Tempat	Tahap kegiatan	Paraf
1	1/11/2023	08.00/10.00	Zoom meeting	Pengarahan	
2	8/11/2023	09.00/10.00	Kampus IKIP	Pengarahan BAB 1 dan instrumen	
3	22/11/2023	14.00/14.30	Kampus IKIP	BAB 1 dan instrumen	
4	6/12/2023	13.30/13.45	Kampus IKIP	BAB 1 dan instrumen	
5	17/1/2024	19.30	Emnet	Revisi instrumen	
6	31/1/2024	16.00	A1	Acc instrumen, BAB 1	
7	28/2/2024	15.30	A16	Acc Bab II dan Bab IV	
8	16/5/2024	19.00	A1	Revisi Bab IV	
9	10/6/2024	16.00	A1	Acc Bab IV	
10	10/6/2024	16.00	A1	Acc Bab V	



INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI

(d/h STKIP Siliwangi Bandung - AIPT "B")

SK Perubahan Bentuk Nomor: 637/KPT/1/2017

Pascasarjana: Pendidikan Luar Sekolah, Pendidikan Matematika, Pendidikan Bahasa Indonesia
Sarjana: Pend. Luar Sekolah, PB. Inggris, PBS. Indonesia, Pend. Matematika, PG-PAUD, PGSD, Bimbingan dan Konseling
Jl. Terusan Sudirman, Cimahi 40526 Telp. (022) 6658680, 6629735 Fax (022) 6629913
Email: ikipsiliwangi@yahoo.co.id, website: ikipsiliwangi.ac.id

KARTU KEGIATAN

BIMBINGAN PENELITIAN PENULISAN SKRIPSI DAN TESIS

Nama Mahasiswa : Lisya Nur Fauziah
 NIM : 2006061
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Alamat : Kp. Pajajaran Ds. Pangauban Kec. Batujajar
 Pembimbing I :
 Pembimbing II : Fahdillah Fahmi Nurfarqon, M.Pd

No.	Tanggal	Waktu	Tempat	Tahap kegiatan	Paraf
1	1/11/2023	10.00/11.00	Zoom meeting	Pengarahan	
2	8/11/2023	10.00/11.00	Kampus IKIP	Pengarahan BAB 1 dan instrumen	
3	22/11/2023	14.30/15.15	Kampus IKIP	BAB 1 dan instrumen	
4	6/12/2023	14.30/15.00	Kampus IKIP	BAB 1 dan instrumen	
5	20/12/2023	14.00/14.30	Atb.	Acu - BAB I dan Instrumen	
6	9/1/2024	11.00/11.30	Atb.	Penyis BAB II	
7	26/1/2024	12.00/14.00	Atb.	Acu BAB II.	
8	19/2/2024	12.30	Atb.	Acu BAB III	
9	15/5/2024	15.30	Atb.	Confer ke Lapangan	
10	15/5/2024	15.30	Atb.	Partisipasi BAB IV	
11	5/6/2024	15.45	Atb.	Acu Bab. (BAB IV)	
12	5/6/2024	15.45	Atb.	Acu BAB V.	

D.4 Dokumentasi Penelitian







RIWAYAT HIDUP



Listya Nur Fauziyyah, lahir di Bandung pada tanggal 9 Maret 2002, anak kedua dari dua bersaudara, putri dari Ayahanda Aa Hilman Hendriatno dan Ibunda Iis Maryani. Penulis pertama kali menempuh pendidikan formal tepat pada umur 6 tahun di Sekolah Dasar (SD) Negeri Mekarmukti tahun 2008 dan selesai pada tahun 2014. Pada tahun yang sama 2014 penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Batujajar dan selesai pada tahun 2017. Pada tahun yang sama 2017 penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Batujajar Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dan selesai pada tahun 2020. Pada tahun 2020 penulis terdaftar sebagai mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Ilmu Pendidikan, Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi, dan selesai tahun 2024.

Berkat petunjuk dan pertolongan Allah SWT, usaha dengan disertai doa dan kedua orang tua dalam menjalani aktivitas akademik di Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi, penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan skripsi yang berjudul “Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Kelas IV SD”.