

**PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN ULAR TANGGA UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR PADA MATERI EKOSISTEM
SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Lisda Salsabila

20060404

S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI
CIMAHI 2024**

LEMBAR PENGESAHAN

PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN ULAR TANGGA UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR PADA MATERI EKOSISTEM

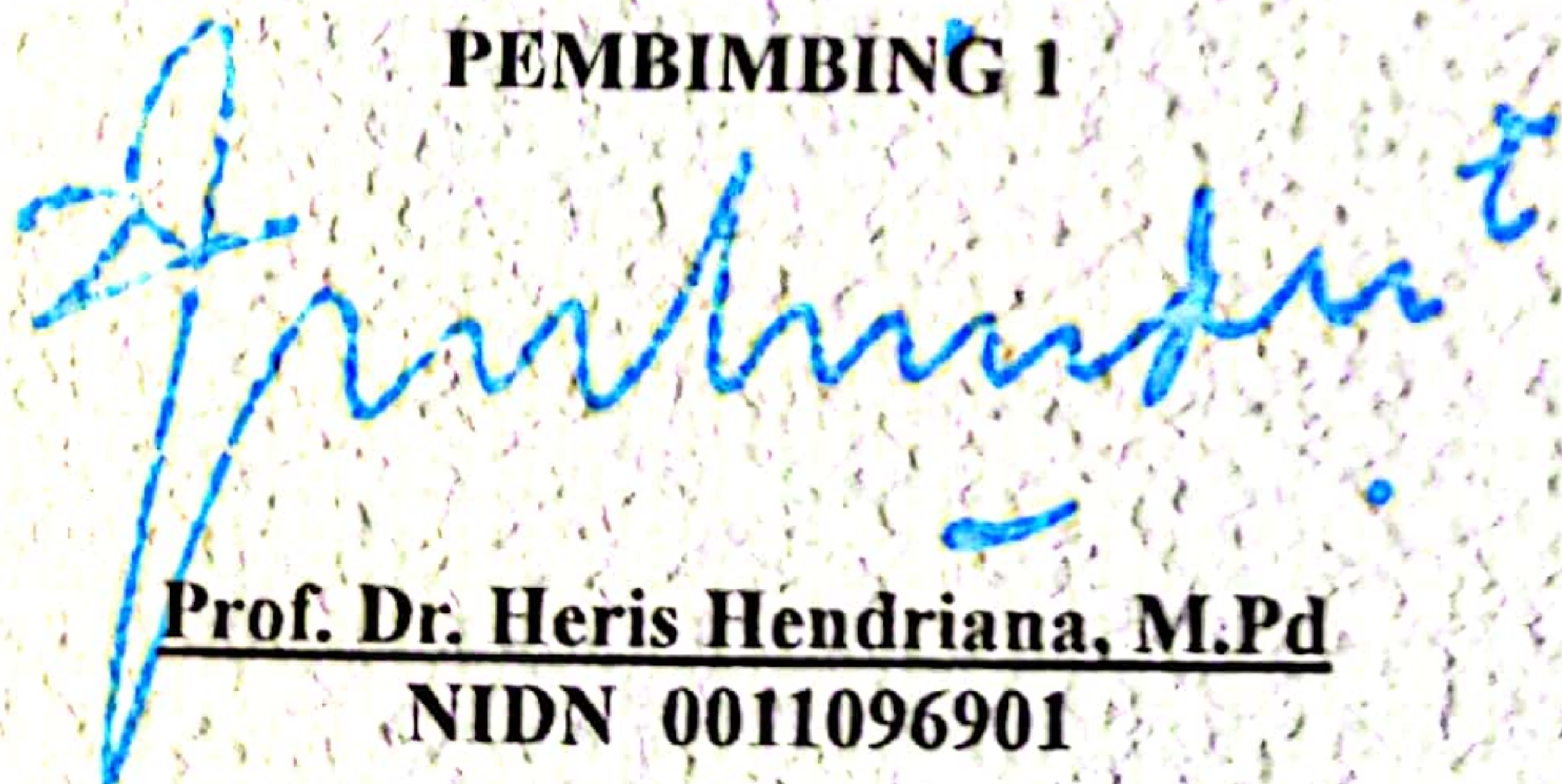
Oleh:

Lisda Salsabila

20060404

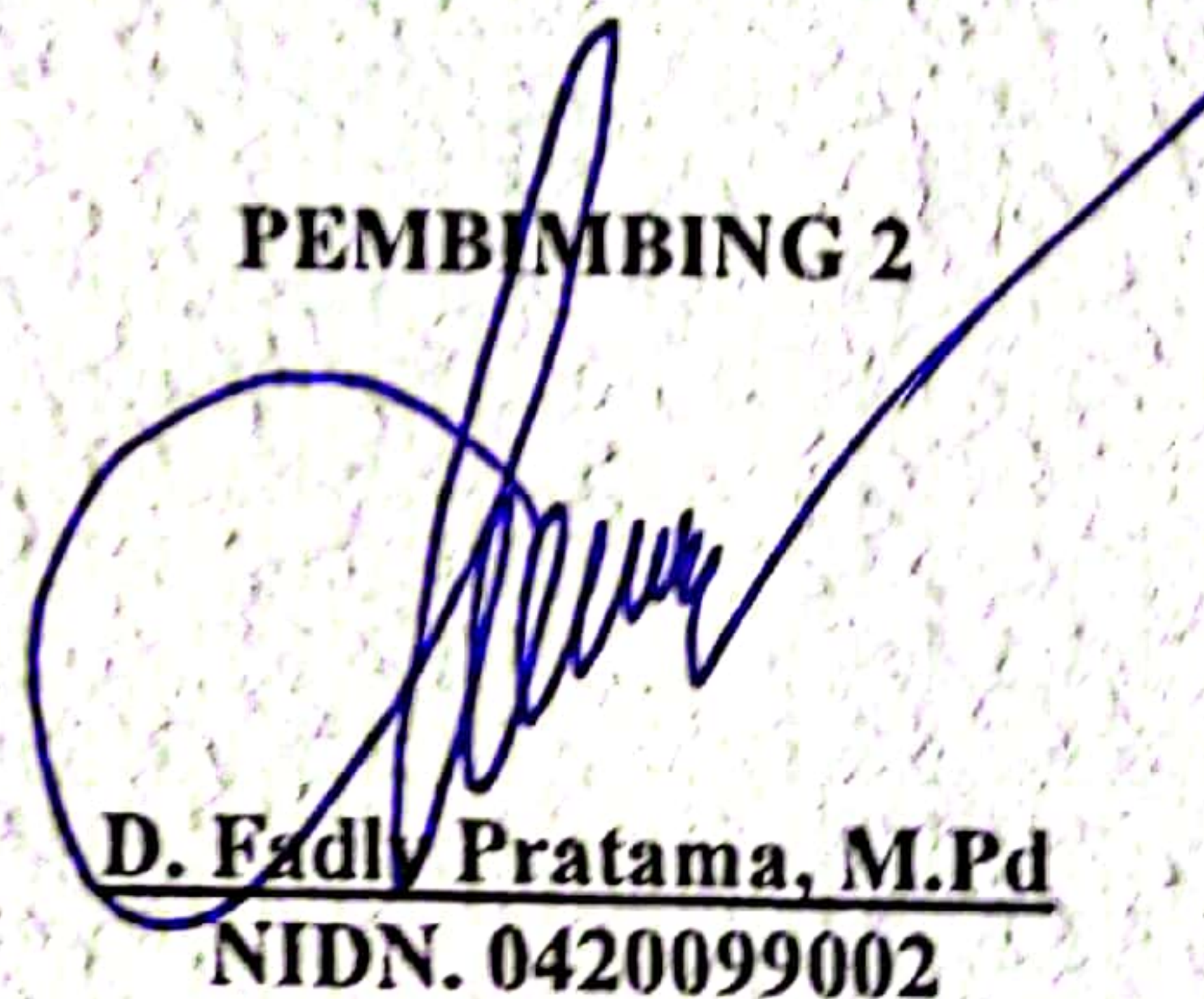
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

PEMBIMBING 1



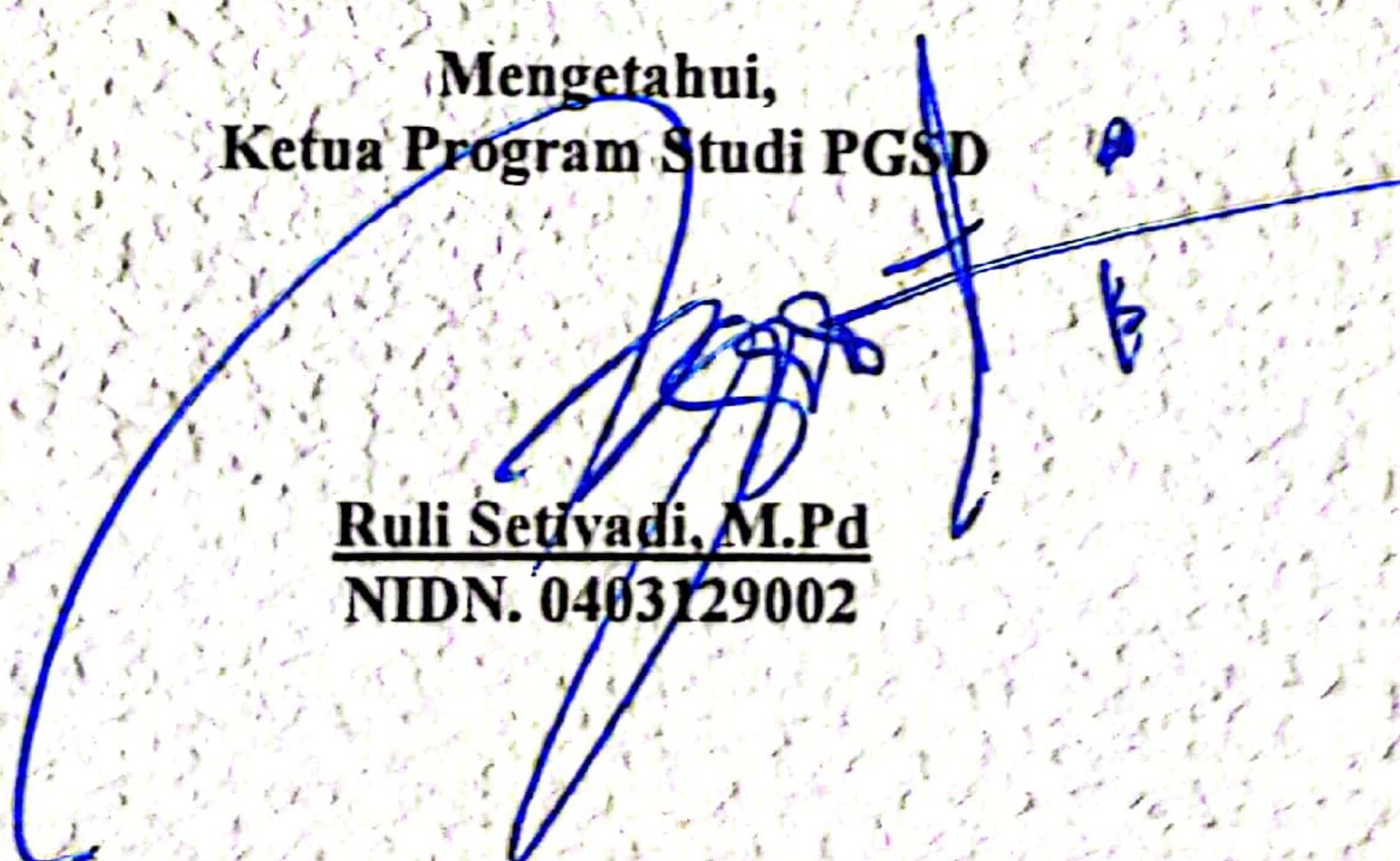
Prof. Dr. Heris Hendriana, M.Pd
NIDN 0011096901

PEMBIMBING 2



D. Fadly Pratama, M.Pd
NIDN. 0420099002

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD



Ruli Setivadi, M.Pd
NIDN. 0403129002

LEMBAR PERNYATAAN

Nama mahasiswa : Lisda Salsabila

NIM : 20060404

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Penggunaan Media Pembelajaran Ular Tangga Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas V Sekolah Dasar Pada Materi Ekosistem

Dengan sebenarnya penulis menyatakan bahwa skripsi ini disusun tanpa mengambil hasil penelitian baik untuk satu gelar atau diplomat yang sudah ada di suatu universitas maupun hasil penelitian lain. Sejauh yang penulis ketahui, skripsi ini juga tidak mengambil bahan dari publikasi atau tulisan orang lain kecuali yang sudah disebutkan dalam rujukan. Saya bersedia menerima sanksi jika terbukti melakukan penjiplakan.

Cimahi, 15 Juni 2024



Lisda Salsabila

NIM.20060404

ABSTRAK

Lisda Salsabila, (2024): Penggunaan Media Pembelajaran Ular Tangga Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas V Sekolah Dasar Pada Materi Ekosistem.

Penelitian ini memiliki tujuan, yaitu mengetahui: (1) peningkatan kemampuan pemahaman konsep siswa kelas V SD yang menggunakan media pembelajaran ular tangga; (2) kesulitan guru dalam melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran ular tangga; dan (3) kesulitan siswa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran menggunakan media pembelajaran ular tangga. Metode penelitian yang digunakan adalah mix method dengan desain sequential explanatori design. Lokasi penelitian dilaksanakan di SD LPPN Bandung. Subjek penelitian adalah siswa kelas V sebanyak 31 siswa. Data diperoleh dari tes (pretest dan posttest), lembar angket respon guru dan siswa, serta dokumentasi. Dari data yang kuantitatif yang diperoleh menunjukkan ada peningkatan kemampuan pemahaman konsep pada siswa kelas V dengan nilai N-gain sebesar 0,640 maka dapat dikategorikan sedang. Adapun dari data kualitatif diperoleh hasil, dimana tidak ada kesulitan siswa dalam proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran ular tangga, begitupun dalam hasil angket respon guru yang menyatakan bahwa tidak ada kesulitan atau kendala dalam melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran ular tangga.

Kata Kunci: pemahaman konsep, media ular tangga, ekosistem

ABSTRACT

Lisda Salsabila, (2024): *The Use of Learning Media Snakes and Ladders to Improve Concept Understanding of Grade V Elementary School Students on Ecosystem Material.*

This study has objectives, namely to find out: (1) the improvement of concept understanding ability of fifth grade elementary school students using snakes and ladders learning media; (2) teacher difficulties in implementing learning using snakes and ladders learning media; and (3) student difficulties in implementing learning activities using snakes and ladders learning media. The research method used is mix method with sequential explanatory design. The location of the research was LPPN Bandung Elementary School. The research subjects were fifth grade students as many as 31 students. Data were obtained from tests (pretest and posttest), teacher and student response questionnaires, and documentation. From the quantitative data obtained, it shows that there is an increase in concept understanding ability in class V students with an N-gain value of 0.640, so it can be categorized as moderate. As for the qualitative data obtained results, where there are no student difficulties in the learning process using snakes and ladders learning media, as well as in the results of the teacher response questionnaire which states that there are no difficulties or obstacles in implementing learning by using snakes and ladders learning media.

Keywords: *Concept understanding ability, snakes and ladders media, ecosystems*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas kasih sayang-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Penggunaan Media Pembelajaran Ular Tangga Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas V Sekolah Dasar Pada Materi Ekosistem”**

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan bagi mahasiswa program S1 pada program studi pendidikan guru sekolah dasar. Selesaiannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, sehingga peneliti dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan moral maupun materi secara langsung maupun tidak langsung kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua terutama dalam dunia pendidikan pada umumnya.

Cimahi, 15 Juni 2024

Peneliti

Lisda Salsabila

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	ix
LEMBAR PERSETUJUAN	x
LEMBAR PERNYATAAN	xi
ABSTRAK	xii
ABSTRACT	xiii
KATA PENGANTAR.....	xiv
UCAPAN TERIMA KASIH	xv
LEMBAR PERSEMBAHAN	xvi
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Definisi Operasional.....	7
BAB II.....	9
KAJIAN TEORITIS.....	9
A. Media Pembelajaran.....	9
B. Permainan Ular Tangga	20
C. Pemahaman Konsep	24
D. Materi Ekosistem	27
BAB III.....	31
METODE PENELITIAN	31
A. Metode dan Desain Penelitian.....	31
B. Subjek dan Lokasi Penelitian	33
C. Instrumen Penelitian	33
D. Prosedur Penelitian.....	54

E. Prosedur Data	57
F. Tabel Rekapitulasi Uji Validitas Soal Pretest dan Posttest	61
BAB IV	65
HASIL PENELITIAN	65
A. Hasil Penelitian	65
B. Pembahasan	77
BAB V	84
SIMPULAN DAN SARAN	84
A. Simpulan	84
B. Saran	85
LAMPIRAN-LAMPIRAN	92

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Lembar Angket Siswa.....	35
Tabel 3. 2 Lembar Angket Guru	36
Tabel 3. 3 Kriteriaa Uji Validitas.....	41
Tabel 3. 4 Hasil Uji Validitas Instrumen (PRETEST).....	42
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Instrumen (POSTTEST)	44
Tabel 3. 6 Kriteria Indeks Reliabelitas.....	47
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reabilitas Kemampuan Pemahaman Konsep Soal Pretest	47
Tabel 3. 8 Hasil Uji Reabilitas Kemampuan Pemahaman Konsep Soal Posttest	48
Tabel 3. 9 Kriteria Indeks Daya Pembeda	49
Tabel 3. 10 Kriteria Indeks Daya Pembeda Instrumen Pretest	50
Tabel 3. 11 Kriteria Indeks Daya Pembeda Instrumen Posttest.....	50
Tabel 3. 12 Kriteria Tingkat Kesukaran	52
Tabel 3. 13 Tingkat kesukaran Instrumen Kemampuan Pemahaman Konsep Soal Pretest	52
Tabel 3. 14 Tingkat kesukaran Instrumen Kemampuan Pemahaman Konsep Soal Pretest	53
Tabel 3. 15 Interpretasi Indeks N-Gain.....	59
Tabel 3. 16 Rekapitulasi Uji Validitas Pretest	61
Tabel 3. 17 Rekapitulasi Uji Validitas Posttest	63
Tabel 4. 1 Kkm Ipa Sd Lppn Bandung	66
Tabel 4. 2 Data pretest dan posttest	67
Tabel 4. 3 Hasil Akhir Kemampuan Pemahaman Konsep.....	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain Explanatory Sequential	31
---	----

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Rekapitulasi Presentase Ketuntasan Klasikal Siswa.....	67
Grafik 4. 2 Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Menggunakan Media Pembelajaran Ular Tangga	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP dan Bahan Ajar.....	93
Lampiran 2 Media dan LKPD.....	114
Lampiran 3 Angket Respon Siswa dan Guru.....	119
Lampiran 4 Jawaban Soal Instrumen	131
Lampiran 5 Soal.....	137
Lampiran 6 Uji Validasi	139
Lampiran 7 Uji Realibitas.....	143
Lampiran 8 Daya Pembeda dan Indeks Kesukaran	143
Lampiran 9 Pengolahan Tes Pretest dan Postest.....	146
Lampiran 10 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	149
Lampiran 11 Uji Normalitas	154
Lampiran 12 Uji T	154
Lampiran 13 Uji N Gain	154
Lampiran 14 SK Pembimbing	155
Lampiran 15 Surat Izin Riset	156
Lampiran 16 Surat Balasan Riset Dari Sekolah.....	157
Lampiran 17 Kartu Bimbingan	158
Lampiran 18 Poster	159
Lampiran 19 Biodata Penulis.....	160

LEMBAR PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, satu-satunya pencipta dan pemilik alam semesta ini yang memungkinkan penulis menyelesaikan makalah ini. Penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan kepada pihak-pihak yang telah memberikan dukungan, kontribusi dan do'anya. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Cinta pertama dan panutanku, Ayahanda Kamal. Beliau berperan penting dalam menyelesaikan program studi penulis, beliau yang selalu mendukung, memotivasi, mendoakan dan memfasilitasi kebutuhan penulis. Juga selalu mengusahakan apa yang penulis inginkan.
2. Pintu surgaku, Ibunda Ai Nurmaidah. Beliau berperan penting dalam menyelesaikan program studi penulis, beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan dibangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi serta mendoakan penulis hingga penulis mampu menyelesaikan studi sampai sarjana.
3. Adikku tersayang Lutfan Bahtiar, semoga dengan gelar sarjana ini membuatmu termotivasi dan bisa melebihi penulis dalam hal apapun yang lebih baik.
4. Uwa (kurwa) tersayang yang selalu peduli, mendoakan dan mendukung penulis yaitu Uwa Cucu Mukaromah dan Uwa Dedi Rosadi. Beliau yang selalu bangga dan mengapresiasi apapun kepada penulis.
5. Support system terbaik Alvin Sahrul Pratama, meskipun sedikit menyebalkan tetapi penulis sangat berterimakasih untuk selalu ada, menyemangati, serta rela meluangkan waktunya untuk sekedar mengantar kemanapun dan kapanpun ketika kegiatan perkuliahan.
6. Teman seperjuangan yang juga sangat berkontribusi dalam membantu penulis menyelesaikan skripsi ini yaitu Nouva Felia Marsha dan Dara Julia Mulyadi. Mereka yang selalu memberikan pengarahan ketika penulis kesulitan dalam melakukan penulisan serta penelitian ini.
7. Sahabat MN. Hidayat (Neneng Hasna, Nimas Nuri, dan Gina Parida) yang selalu menghibur, memotivasi dan juga mendoakan untuk kelancaran dalam penulisan skripsi ini.

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, puji Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas limpahan Rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Tak lupa pula penulis mengirimkan salam dan shalawat kepada Nabi Besar Muhammad SAW yang telah membawa umat Islam ke jalan yang diridhoi Allah SWT.

Skripsi yang berjudul "Penggunaan Media Pembelajaran Ular Tangga Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas V Sekolah Dasar Pada Materi Ekosistem" merupakan salah satu syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan. Terwujudnya skripsi ini tidak lepas dari partisipasi dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Prof. Dr. Heris Hendriana, M.Pd., Selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan masukan, arahan, saran serta motivasi yang membangun selama penelitian dan penyusunan skripsi ini.
2. D Fadly Pratama, M.Pd., Selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan masukan, arahan, saran serta motivasi yang membangun selama penelitian dan penyusunan skripsi ini.
3. Ruli Setiyadi, M.Pd., Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar IKIP Siliwangi Cimahi.
4. Dr. Asep Samsudin, M.Pd., Selaku Dekan Fakultas IKIP Siliwangi Cimahi.
5. Prof. Dr. Hj. Euis Rohaeti, M.Pd., Selaku Rektor IKIP Siliwangi Cimahi.
6. Ai Siti, S.Pd., Selaku kepala sekolah SD LPPN Bandung.
7. Nura Indi Nuraeni, S.Hum., Selaku guru walikelas V SD LPPN Bandung.
8. Murid kelas V SD LPPN Bandung serta seluruh keluarga besar SD LPPN Bandung.