

**RANCANG BANGUN MEDIA PEMBELAJARAN RODA BERPUTAR
PADA MATERI DONGENG NUSANTARA BERBANTUAN APLIKASI
WORDWALL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PEMAHAMAN SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

Linda Nurul Fauziah

NIM. 18060245

S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

IKIP SILIWANGI

CIMAHI

2024

LEMBAR PENGESAHAN

RANCANG BANGUN MEDIA PEMBELAJARAN RODA BERPUTAR PADA MATERI
DONGENG NUSANTARA BERBANTUAN APLIKASI WORDWALL UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR

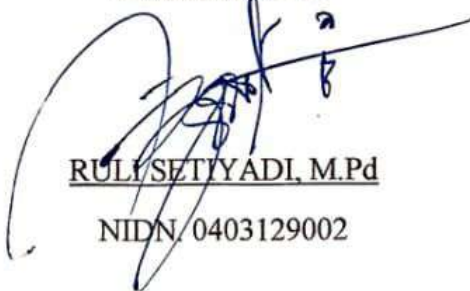
Oleh

Linda Nurul Fauziah

18060245

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

PEMBIMBING I



RULI SETIYADI, M.Pd
NIDN. 0403129002

PEMBIMBING II



EVI SUSANTI M., Pd
NIDN. 0403057508

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD



RULI SETIYADI, M.Pd
NIDN. 0403129002

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

NIM : 18060245
Nama : Linda Nurul Fauziah
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Rancang Bangun Media Pembelajaran Roda Berputar Pada Materi Dongeng Nusantara Berbantuan Aplikasi *Wordwall* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa penelitian ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis oleh orang lain atau telah digunakan sebagai persyaratan penyelesaian studi di perguruan tinggi lain kecuali pada bagian tertentu saya ambil sebagai acuan. Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Cimahi, Juli 2024

Yang menyatakan,



Linda Nurul Fauziah

NIM. 18060245

ABSTRAK

RANCANG BANGUN MEDIA PEMBELAJARAN RODA BERPUTAR PADA MATERI DONGENG NUSANTARA BERBANTUAN APLIKASI WORDWALL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN KELAS IV SEKOLAH DASAR

Oleh

Linda Nurul Fauziah

18060245

Permasalahan yang berada dilapangan yaitu sebagian guru hanya melakukan pembelajaran dengan menggunakan metode konvensional saja tanpa adanya media pembelajaran yang menarik. Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk menghasilkan sebuah produk yang layak, praktis serta efektif bagi siswa. Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R&D) model dari Borg and Gall, subjek dari penelitian ini merupakan siswa kelas VI SDN Pameuntasan 04. Hasil dari penelitian ini adalah 1) Proses pengembangan, dimulai studi literatur dan studi lapangan melalui proses wawancara serta observasi untuk mengetahui potensi serta masalah serta membuat rancangan awal produk. 2) Menghasilkan produk Media Pembelajaran Roda Berputar Pada Materi Dongeng Nusantara Berbantuan Aplikasi *Wordwall*, ditinjau dari hasil nilai kelayakan oleh validator yang memperoleh nilai sangat layak. 3) Penggunaan Media Pembelajaran Roda Berputar berbantuan Aplikasi *Wordwall* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. Peningkatan hasil kemampuan membaca pemahaman siswa pada uji terbatas memperoleh nilai *gain* 1 dan 0,71 pada uji luas yang artinya ada peningkatan pada kemampuan membaca pemahaman. 4) Media pembelajaran roda berputar berbantuan *wordwall* disambut baik oleh siswa, hal ini dibuktikan dengan angket respon siswa yang memperoleh kategori sangat menarik.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, *Wordwall*, Kemampuan Membaca Pemahaman

ABSTRACT

DESIGN AND DESIGN OF SPINNING WHEEL LEARNING MEDIA ON ARCHIPELAGO FAIRY MATERIAL ASSISTED WITH WORDWALL APPLICATIONS TO IMPROVE LEARNING OUTCOMES OF CLASS IV PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Oleh

Linda Nurul Fauziah

18060245

The problem in the field is that some teachers only carry out learning using conventional methods without any interesting learning media. This development research aims to produce a product that is feasible, practical and effective for students. This research uses the Research and Development (R&D) model from Borg and Gall, the subjects of this research are class VI students at SDN Pameuntasan 04. The results of this research are 1) The development process, starting with literature studies and field studies through interviews and observations to identify potential and problems and create initial product designs. 2) Produce a Spinning Wheel Learning Media product based on Indonesian Fairy Tales Material with the Help of the Wordwall Application, in terms of the results of the feasibility score by the validator who received a very feasible score. 3) Using the Spinning Wheel Learning Media assisted by the Wordwall Application can improve students' reading comprehension skills. The results of the improvement in students' reading comprehension abilities in the limited test obtained a gain value of 1 and 0.71 in the broad test, which means there was an increase in their reading comprehension ability. 4) The rotating wheel learning media assisted by wordwall was well received by students, this was proven by the student response questionnaire which received a very interesting category.

Keywords: Learning Media, Wordwall, Reading Comprehension Ability

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Hirobbila'lamiiin, puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Rancang Bangun Media Pembelajaran Roda Berputar Pada Materi Dongeng Nusantara Berbantuan Aplikasi Wordwall Untuk Meningkatkan Kemampaun Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”** ini dapat diselesaikan dengan baik dan lancar. Tugas ini dapat terlaksana dengan baik tidak lepas dari bantuan dan kerjasama dengan pihak lain. Oleh karena itu, ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Ruli Setiyadi, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar serta selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi.
2. Evi Susanti, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu serta penuh kesabaran untuk memberikan bimbingan dalam penyusunan skripsi.
3. Prof. Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd selaku Rektor Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Siliwangi.
4. Asep Samsudin, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Siliwangi
5. Segenap Ibu dan Bapak Dosen Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas didikan dan bimbingan selama ini.
6. Bapak Witarsa, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Pameuntasan 04 yang telah membeikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.

7. Ibu Ela Nurlaela Supriatna, S.Pd selaku guru pamong dan guru pembimbing di SDN Pameuntasan 04 yang selalu memberikan Ilmu, dukungan dan telah banyak memberikan bantuan dalam rangka penyusunan skripsi ini.
8. Terimakasih kepada Shafira Nurul, Muti Wijaya, Roro Ayu, Shinta Ramawati, Ivan, Isal dan teman-teman seperjuangan yang banyak memberikan saran dan motivasi. Terima kasih atas dukungan selama ini.
9. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu. Terima kasih atas bantuan dan perhatiannya selama penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, karena hal tersebut tidak lepas dari kelemahan dan keterbatasan penulis. Sekali lagi penulis mengucapkan banyak terima kasih dan semoga skripsi ini berguna sebagai tambahan dalam ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi semua pihak.

Cimahi, Juli 2024

Linda Nurul Fauziah

NIM. 18060245

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN TEORITIS	8
A. Konsep Dasar Media Pembelajaran	8
1. Pengertian Media	8
2. Pengertian Media Pembelajaran.....	8
3. Fungsi Media Pembelajaran.....	10
4. Manfaat Media Pembelajaran.....	11

5. Klasifikasi Media Pembelajaran.....	11
B. Aplikasi Wordwall	12
C. Tinjauan Materi Dongeng Nusantara	16
1. Pengertian Dongeng.....	16
2. Ciri-ciri Dongeng.....	16
D. Kemampuan Membaca Pemahaman	17
1. Pengertian Kemampuan Membaca Pemahaman	17
2. Tujuan Membaca Pemahaman	18
3. Prinsip-Prinsip Membaca Pemahaman	19
4. Faktor Yang Mempengaruhi Mmembaca Pemahaman	21
5. Jenis-Jenis Membaca Pemahaman.....	22
6. Indikator Membaca Pemahaman	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Metode Penelitian.....	24
B. Subjek dan Lokasi Penelitian.....	25
C. Prosedur Penelitian.....	25
1. Pengumpulan Data.....	26
2. Perencanaan	26
3. Desain Produk	26
4. Validasi Produk	27
5. Revisi Produk	27
6. Uji Coba Produk Skala Kecil	27
7. Revisi Produk	28

8. Uji Coba Produk Skala Besar.....	28
D. Instrumen Penelitian.....	28
1. Wawancara.....	29
2. Angket Respon Siswa	29
3. Lembar Validasi Ahli.....	30
4. Tes.....	33
5. Observasi.....	34
E. Pengolahan dan Analisis Data Penelitian	36
1. Analisis Data Kualitatif.....	36
2. Analisis Data Kuantitatif.....	37
3. Analisis Angket Respon Siswa.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Hasil Penelitian	40
1. Hasil Pengembangan Media Pembelajaran.....	40
2. Hasil Kelayakan Media Pembelajaran.....	42
3. Hasil Respon Siswa Terhadap Media Pembelajaran	47
4. Hasil Peningkatan Belajar Siswa.....	50
B. Pembahasan	57
1. Hasil Pengembangan Media Pembelajaran.....	57
2. Hasil Kelayakan Media Pembelajaran.....	58
3. Hasil Respon Siswa Terhadap Media Pembelajaran	59
4. Hasil Peningkatan Belajar Siswa.....	60
BAB V PENUTUP	63

A. Simpulan.....	63
B. Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA.....	65
LAMPIRAN	71
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	121

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Wawancara	29
Tabel 3.2 Kategori Penilaian Rating Scale	30
Tabel 3.3 Kisi-kisi instrumen Angket Respon Siswa	30
Tabel 3.4 Skala Angket Penilaian.....	31
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Materi	31
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Media.....	32
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Praktisi.....	33
Tabel 3.8 Kisi-kisi Pretest dan Posttest.....	34
Tabel 3.9 Kisi-kisi Instrumen Observasi.....	35
Tabel 3.10 Kriteria Kevalidan Media Pembelajaran	38
Tabel 3.11 Tingkat Pencapaian Kualitas Kelayakan	39
Tabel 4.1 Hasil Validasi Ahli Media	43
Tabel 4.2 Hasil Validasi Ahli Materi.....	44
Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Praktisi	46
Tabel 4.4 Hasil Respon Siswa Uji Terbatas.....	48
Tabel 4.5 Hasil Respon Siswa Uji Luas.....	49
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas Skala Terbatas	50
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas Skala Terbatas.....	51
Tabel 4.8 Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i> Skala Terbatas.....	52
Tabel 4.9 Hasil <i>N-Gain Score</i> Skala Terbatas.....	53
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas Skala Luas	54
Tabel 4.11 Hasil Uji Homogenitas Skala Luas	54

Tabel 4.12 Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i> Skala Luas	55
Tabel 4.13 Hasil <i>N-Gain Score</i> Skala Luas.....	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model Pengembangan.....	23
------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksana Pembelajaran	71
Lampiran 2 Wawancara	79
Lampiran 3 Validasi Ahli Materi.....	80
Lampiran 4 Validasi Ahli Media	82
Lampiran 5 Validasi Ahli Praktisi	84
Lampiran 6 Angket Respon Siswa	86
Lampiran 7 Hasil Wawancara	88
Lampiran 8 Validasi Ahli Materi.....	92
Lampiran 9 Validasi Ahli Media	94
Lampiran 10 Validasi Ahli Praktisi	96
Lampiran 11 Hasil Respon Siswa Uji Terbatas.....	98
Lampiran 12 Hasil Respon Siswa Uji Luas	99
Lampiran 13 Hasil Perhitungan Pretest Uji Terbatas	101
Lampiran 14 Hasil Perhitungan Posttest Uji Terbatas	102
Lampiran 15 Hasil Perhitungan Pretest Uji Luas	103
Lampiran 16 Hasil Perhitungan Posttest Uji	105
Lampiran 17 Soal Posttest.....	107
Lampiran 18 Dokumentasi	113
Lampiran 19 Surat Keputusan Pembimbing	118
Lampiran 20 Kartu Pembimbing 1	119
Lampiran 21 Kartu Pembimbing 2	120
Lampiran 22 Surat Balasan Riset Peneliitian	121