

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS* BERBANTUAN MEDIA PAPAN PINTAR UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PERKALIAN PADA SISWA KELAS II SD**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat dari Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Lena Purwanti  
22060285  
S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI  
CIMAHI  
2024**

LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS* BERBANTUAN MEDIA PAPAN PINTAR UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PERKALIAN PADA SISWA KELAS II SD

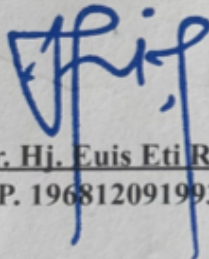
Oleh:

Lena Purwanti

22060285

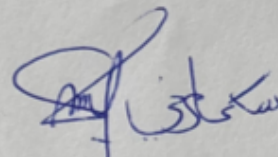
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd  
NIP. 196812091993032002

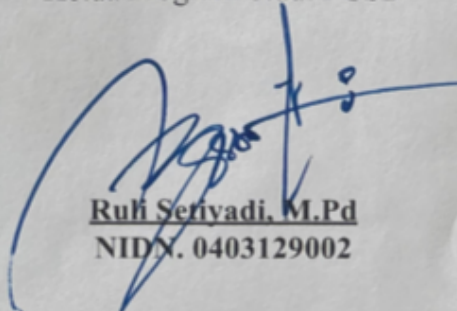
Pembimbing II



Sukma Murni, M.Pd  
NIDN. 0402029201

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD



Ruli Setiyadi, M.Pd  
NIDN. 0403129002

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Lena Purwanti

Nim : 22060285

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya susun dengan judul **“Penerapan Model *Cooperative Learning Tipe Student Team Achievement Divisions* Berbantuan Media Papan Pintar untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Perkalian Pada Siswa Kelas II SD”** Seluruhnya merupakan karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang penulis kutip dan karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Cimahi, September 2024



Lena Purwanti  
NIM. 22060285

## ABSTRAK

### **PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS* BERBANTUAN MEDIA PAPAN PINTAR UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PERKALIAN PADA SISWA KELAS II SD**

Oleh:

**Lena Purwanti**

**NIM. 22060285**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman konsep perkalian pada siswa kelas II SD di Kota Bandung. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat; 1) Peningkatan kemampuan pemahaman konsep perkalian siswa kelas II menggunakan model *cooperative Learning* tipe STAD, 2) Kesulitan siswa dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsepnya, 3) Kendala guru dalam menerapkan model *cooperative Learning* tipe STAD. Metode penelitian yang digunakan adalah *mix method* dengan model *explanatory sequential design*. Lokasi penelitian dilaksanakan di SDN Canguang 2. Subjek dalam penelitian ini adalah 25 siswa kelas II. Data diperoleh dari tes (*pretest* dan *posttest*), angket, observasi, dan wawancara. Hasil yang diperoleh dari data kuantitatif adalah adanya peningkatan kemampuan siswa dalam memahami konsep perkalian yang dilihat dari *pretest* dan *posttest* dengan tes N-Gain berada pada kategori sedang dengan nilai presentase 60. Hasil yang diperoleh dari data kualitatif adalah siswa kesulitan dalam menyelesaikan soal. Adapun kendala yang dihadapi guru dalam penelitian ini adalah kendala dalam mengkondisikan kelas, memilih model pembelajaran dan media pembelajaran. Namun, kesulitan ini dapat diatasi dengan cukup baik.

**Kata Kunci:** Kemampuan pemahaman konsep perkalian, Model *cooperative Learning* tipe STAD

## **ABSTRACT**

### **IMPLEMENTATION OF THE COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE OF STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS ASSISTED WITH SMART BOARD MEDIA TO IMPROVE UNDERSTANDING OF THE CONCEPT OF MULTIPLICATION IN CLASS II SD STUDENTS**

**Oleh:**

**Lena Purwanti**

**NIM. 22060285**

*This research was motivated by the low understanding of the concept of multiplication among second grade elementary school students in Dayeuhkolot District. The aim of this research is to see; 1) Increasing the ability to understand the multiplication concept of class II students using the STAD type cooperative learning model, 2) Students' difficulties in improving their ability to understand the concept, 3) Teacher obstacles in implementing the STAD type cooperative learning model. The research method used is a mix method with a sequential explanatory design model. The research location was carried out at SDN Cangkuang 2. The subjects in this research were 25 class II students. Data was obtained from tests (pretest and posttest), questionnaires, observations and interviews. The results obtained from the quantitative data were an increase in students' ability to understand the concept of multiplication as seen from the pretest and posttest with the N-Gain test being in the medium category with a percentage score of 60. The results obtained from the qualitative data were that students had difficulty solving questions. The obstacles faced by teachers in this research are obstacles in conditioning the class, choosing learning models and learning media. However, this difficulty can be overcome quite well.*

**Keywords:** *Ability to understand the concept of multiplication, STAD type cooperative learning model*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe *Student Team Achievement Divisions* Berbantuan Media Papan Pintar untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Perkalian pada Siswa Kelas II SD”**. Penelitian ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di IKIP Siliwangi.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, baik dari segi isi maupun penyajiannya. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk penyempurnaan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi dunia pendidikan, khususnya untuk mengetahui pengaruh pada penerapan model *cooperative learning* tipe STAD berbantuan media papan pintar terhadap kemampuan pemahaman konsep perkalian pada siswa kelas II SD.

Peneliti juga mengucapkan rasa terimakasih yang mendalam kepada yang terhormat:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti, M.P.d., selaku Rektor IKIP Siliwangi dan selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Asep Samsudin, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Siliwangi.
3. Bapak Ruli Setiyadi, M.Pd., selaku Ketua Progam Studi PGSD IKIP Siliwangi.

4. Ibu Suka Murni, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa memberikan arahan dan motivasi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Seluruh Dosen, Staff, serta Karyawan keluarga besar IKIP Siliwangi terkhusus kepada seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) yang telah memberikan ilmu, tenaga dan waktunya selama masa perkuliahan.
6. Ibu Harinawati, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Cangkuang 02 yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di sekolah hingga selesai.
7. Kepada semua pihak yang terlibat tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis selama penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata, semoga karya ini dapat menjadi referensi dan sumber inspirasi bagi penelitian-penelitian selanjutnya serta memberikan kontribusi bagi peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia.

Cimahi, September 2024

Lena Purwanti

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

KATA PENGANTAR..... i

LEMBAR PERSEMBAHAN ..... iii

DAFTAR RIWAYAT HIDUP ..... v

ABSTRAK ..... vi

ABSTRACT ..... vii

DAFTAR ISI..... viii

DAFTAR TABEL ..... xi

DAFTAR GAMBAR ..... xiii

DAFTAR GRAFIK ..... xiv

DAFTAR LAMPIRAN ..... xv

BAB I PENDAHULUAN..... 1

A. Latar Belakang Masalah..... 1

B. Rumusan Masalah ..... 4

C. Tujuan Penelitian ..... 5

D. Manfaat Penelitian ..... 5

E. Definisi Operasional..... 6

BAB II KAJIAN TEORITIS..... 8

A. Model *Cooperative Learning* tipe STAD ..... 8

1. Pengertian Model *Cooperative Learning* tipe STAD ..... 8

|                                                                                                           |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2. Karakteristik <i>Cooperative Learning</i> tipe STAD .....                                              | 9         |
| 3. Langkah-langkah <i>Cooperative Learning</i> Tipe STAD.....                                             | 10        |
| 4. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe STAD .....                             | 12        |
| B. Media Pembelajaran.....                                                                                | 13        |
| 1. Pengertian Media Pembelajaran.....                                                                     | 13        |
| 2. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran.....                                                             | 14        |
| 3. Media Papan Pintar .....                                                                               | 17        |
| 4. Kelebihan dan Kelemahan Media Papan Pintar.....                                                        | 18        |
| C. Pemahaman Konsep Matematika.....                                                                       | 19        |
| 1. Definisi Pemahaman Konsep Matematika .....                                                             | 19        |
| 2. Indikator Pemahaman Konsep Matematika .....                                                            | 20        |
| 3. Karakteristik Pemahaman Konsep Matematika .....                                                        | 21        |
| D. Materi Perkalian.....                                                                                  | 21        |
| E. Kaitan Antara Model <i>Cooperative Learning</i> tipe STAD Dengan Pemahaman Konsep Secara Teoritis..... | 23        |
| F. Hipotesis.....                                                                                         | 23        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                                                                    | <b>24</b> |
| A. Metode dan Desain Penelitian.....                                                                      | 24        |
| B. Subjek Penelitian.....                                                                                 | 25        |
| C. Instrumen Penelitian.....                                                                              | 26        |
| D. Prosedur Penelitian.....                                                                               | 36        |
| E. Prosedur Pengolahan Data .....                                                                         | 37        |

|                                                                                                               |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMAHASAN.....</b>                                                             | <b>44</b> |
| A. Hasil Penelitian .....                                                                                     | 44        |
| 1. Peningkatan Pemahaman Konsep Perkalian Menggunakan Model<br><i>Cooperative Learning</i> tipe STAD.....     | 45        |
| 2. Kesulitan Siswa Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman<br>Konsep Perkalian.....                            | 58        |
| 3. Kendala Guru dalam Menerapkan Pembelajaran Menggunakan Model<br><i>Cooperative Learning</i> tipe STAD..... | 61        |
| B. Pembahasan.....                                                                                            | 65        |
| 1. Peningkatan Pemahaman Konsep Perkalian Menggunakan Model<br><i>Cooperative Learning</i> tipe STAD.....     | 66        |
| 2. Kesulitan Siswa Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman<br>Konsep Perkalian.....                            | 68        |
| 3. Kendala Guru dalam Menerapkan Pembelajaran Menggunakan Model<br><i>Cooperative Learning</i> tipe STAD..... | 70        |
| <b>BAB V PENUTUP.....</b>                                                                                     | <b>72</b> |
| A. Kesimpulan .....                                                                                           | 72        |
| B. Saran.....                                                                                                 | 73        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                                                                                    | <b>75</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| 3.1 Kisi-Kisi Tes .....                                           | 27 |
| 3.2 Klasifikasi Interpretasi Validitas .....                      | 29 |
| 3.3 Hasil Uji Validitas Instrumen.....                            | 29 |
| 3.4 Klasifikasi Interpretasi Reabilitas.....                      | 30 |
| 3.5 Hasil Uji Reabilitas .....                                    | 31 |
| 3.6 Klasifikasi Interpretasi Daya Pembeda .....                   | 31 |
| 3.7 Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Tes .....                    | 32 |
| 3.8 Klasifikasi Interpretasi Tingkat Kesukaran .....              | 33 |
| 3.9 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Tes.....                | 33 |
| 3.10 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen.....                   | 34 |
| 3.11 Kisi-Kisi Angket Siswa.....                                  | 35 |
| 3.12 Kisi-Kisi Wawancara Guru .....                               | 36 |
| 3.13 Tafsiran Efektivitas <i>N-Gain</i> .....                     | 42 |
| 3.14 Klasifikasi Tingkat <i>N-Gain</i> .....                      | 42 |
| 3.15 Tingkat Presentase dan Kualifikasi Penilaian Angket .....    | 43 |
| 4.1 Nilai Kelas III.....                                          | 45 |
| 4.2 KKM Matematika Kelas II.....                                  | 50 |
| 4.3 Hasil <i>Pretest</i> Siswa.....                               | 50 |
| 4.4 Hasil <i>Posttest</i> Siswa.....                              | 52 |
| 4.5 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> ..... | 54 |
| 4.6 Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i> .....                   | 55 |

|                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| 4.7 Hasil N- <i>gain</i> <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> ..... | 56 |
| 4.8 Rekapitulasi Kriteria Tingkat N- <i>gain</i> .....            | 57 |
| 4.9 Hasil Wawancara Guru.....                                     | 62 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.1 <i>Explanatory Sequential Design</i> .....                            | 25 |
| 3.2 Langkah-Langkah Penelitian <i>Explanatory Sequential Design</i> ..... | 37 |
| 4.1 Kegiatan Pembelajaran dengan Metode Ceramah .....                     | 46 |
| 4.2 Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi.....                               | 47 |
| 4.3 Menyajikan/Menyampaikan Informasi.....                                | 47 |
| 4.4 Mengorganisasikan Siswa dalam Kelompok Belajar.....                   | 48 |
| 4.5 Membimbing kelompok Bekerja dan Belajar .....                         | 48 |
| 4.6 Evaluasi.....                                                         | 49 |
| 4.7 Memberikan Penghargaan.....                                           | 49 |
| 4.8 Kegiatan Pemberian <i>Pretest</i> .....                               | 51 |
| 4.9 Kegiatan Pemberian <i>Posttest</i> .....                              | 53 |
| 4.10 Kegiatan Pemberian Angket.....                                       | 61 |
| 4.11 Kegiatan Wawancara Guru.....                                         | 64 |

## DAFTAR GRAFIK

|                                                    |    |
|----------------------------------------------------|----|
| 4.1 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> ..... | 53 |
| 4.2 Persentase Jawaban Soal 1.....                 | 58 |
| 4.2 Persentase Jawaban Soal 3.....                 | 59 |
| 4.2 Persentase Jawaban Soal 6.....                 | 59 |
| 4.2 Persentase Jawaban Soal 7.....                 | 60 |
| 4.2 Persentase Jawaban Soal 9.....                 | 60 |

## DAFTAR LAMPIRAN

### LAMPIRAN A: PERANGKAT PENELITIAN

|                                                         |     |
|---------------------------------------------------------|-----|
| 1. Silabus.....                                         | 80  |
| 2. Kisi-Kisi Instrumen.....                             | 83  |
| 3. Kisi-Kisi dan Jawaban Soal Instrumen .....           | 86  |
| 4. Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttes</i> .....         | 92  |
| 5. Jawaban Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttes</i> ..... | 96  |
| 6. LKPD .....                                           | 97  |
| 7. Bahan Ajar .....                                     | 103 |
| 8. Media Pembelajaran.....                              | 108 |
| 9. RPP .....                                            | 109 |

### LAMPIRAN B: PENGOLAHAN DATA HASIL UJI COBA

|                                             |     |
|---------------------------------------------|-----|
| 1. Nilai Tes Uji Coba .....                 | 118 |
| 2. Tabel Hasil Perhitungan.....             | 120 |
| 3. Validitas Tes .....                      | 122 |
| 4. Reliabilitas Tes.....                    | 124 |
| 5. Daya Pembeda dan Tingkat Kesukaran ..... | 126 |

### LAMPIRAN C: PENGOLAHAN HASIL PENELITIAN

|                                                           |     |
|-----------------------------------------------------------|-----|
| 1. Pengolahan Tes <i>Pretest</i> dan <i>Posttes</i> ..... | 130 |
| 2. Uji Normalitas.....                                    | 132 |
| 3. <i>Paired Sample T-test</i> .....                      | 132 |
| 4. Hasil <i>N-Gain</i> .....                              | 132 |

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 5. Angket Siswa ..... | 134 |
| 6. Arsip-Arsip .....  | 135 |

#### **LAMPIRAN D: PERIZINAN**

|                                                   |     |
|---------------------------------------------------|-----|
| 1. SK Pembimbing.....                             | 142 |
| 2. Kartu Bimbingan Pembimbing 1 & 2 .....         | 143 |
| 3. Surat Izin Riset.....                          | 145 |
| 4. SK Telah Melaksanakan Riset dari Sekolah ..... | 146 |

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



# LENA PURWANTI

### CONTACT



0881-0222-49584



lenapuwanti@gmail.com



Kp. Bonjot  
Desa Rancapanggung

### PROFILE

|                       |                                                                                                                  |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nama                  | : Lena Purwanti                                                                                                  |
| Nim                   | : 22060285                                                                                                       |
| Tempat, tanggal lahir | : Bandung, 07 November 1999                                                                                      |
| Program Studi         | : Pendidikan Guru Sekolah Dasar                                                                                  |
| Agama                 | : Islam                                                                                                          |
| Alamat                | : Kp. Bonjot RT 07/RW 13<br>Desa Rancapanggung<br>Kecamatan Cililin<br>Kabupaten Bandung Barat<br>Kode Pos 40562 |

### EDUCATION

- SDN Gandasari  
(2005-2011)
- SMP Negeri 02 Cililin  
(2011-2017)
- SMK Bina Siswa 2 Cililin  
(2014-2017)
- STMIK Mardira Indonesia (S1)  
(2017-2021)
- IKIP Siliwangi (S1)  
(2022-2024)

## **LEMBAR PERSEMBAHAN**

Puji Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini, shalawat serta salam tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW.

Terimakasih atas semua do'a dukungan serta motivasi dari semua pihak yang telah ikut serta dalam penyusunan skripsi ini.

1. Ayahanda tercinta Bapak Agus Salimudin dan Ibunda tersayang Ibu Ropidah, terimakasih karena sudah memberikan cinta dalam hidup ini. Tidak banyak kebaikan yang sudah penulis lakukan untuk kalian, namun semoga apa yang selama ini penulis perjuangkan dengan dasar cinta pada kalian dapat sepenuhnya menjadi amal jariyyah untuk kalian Aamiin.
2. Bapak H. Teguh Pribawa, S.E. M.Si., dan Ibu Dr. Hj. Hanny Hafiar, M.Si., terimakasih atas dorongan serta dukungan baik moral maupun materil semoga Allah SWT membalas semua kebaikan kalian.
3. Suami tercinta Bobby Rinaldo Sukma Dewa, S.Kom., terimakasih sudah memberikan semangat yang luar biasa, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
4. Adik-adik tercinta Rendi Indra Kustiawan dan Mila Aprianda serta keluarga besar yang sudah memberikan dukungan yang tidak henti-hentinya serta memberikan semangat yang luar biasa.
5. Rekan-rekan mahasiswa tentunya teman-teman kelas B4 Crossing 2022 terimakasih atas semangat dan kerja samanya.

Semoga amal kebaikan semua pihak mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari sang pencipta yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang yakni Allah SWT. Aamiin Ya Allah Ya Rabbal'alam.

Cimahi, September 2024

Lena Purwanti