

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Beberapa hal yang dapat disimpulkan berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan adalah sebagai berikut ini:

1. Pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran RADEC (*read, answer, discuss, explain, dan Create*) dapat meningkatkan keterampilan pemecahan masalah materi Gaya dan Gerak pada siswa kelas IV SD. Hal tersebut dapat terlihat dari hasil perhitungan uji beda menggunakan uji *paired simple t-test* yang menyimpulkan nilai sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, maka dapat dikatakan bahwa terdapat perbedaan yang nyata antara hasil belajar IPA materi Gaya dan Gerak pada data pretest dan posttest. Peningkatan kemampuan keterampilan pemecahan masalah siswa kelas IV tidak terlepas dari hasil kolaborasi peneliti dan Ibu Iis Leni sebagai guru kelas IV dalam merencanakan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan maksimal, serta peran aktif para siswa tidak bisa dilepaskan selama proses pembelajaran. Dengan demikian penggunaan model pembelajaran RADEC (*read, answer, discuss, explain, dan Create*) dalam pembelajaran IPA bila dilaksanakan dengan maksimal dan baik dapat meningkatkan ketrampilan pemecahan masalah secara signifikan.
2. Berdasarkan analisis data observasi aktivitas dan angket respon siswa disimpulkan bahwa terdapat kesulitan yang didapat. Dimana siswa kurang optimal ketika melaksanakan tahapan model pembelajaran RADEC (*read, answer, discuss, explain, dan Create*) yaitu tahap *Read* dan *Answer* yang

dilaksanakan dirumah. Hal ini didasari oleh kurangnya kerjasama anantara guru dan orang tua, sehingga kurangnya pengawan terhadap siswa untuk melaksanakan tahapan tersebut. Selebihnya dari kekurangan tersebut, siswa sangat antusias belajar dengan menggunakan model pembelajaran RADEC (*read, answer, discuss, explain, dan Create*) ditambah didalam setiap pembelajarannya harus memunculkan sebuah gagasan dan ide baru yang salah satu contohnya harus terimplementasikan kedalam sebuah karya.

3. Berdasarkan analisis data observasi dan wawancara guru dapat disimpulkan bahwa terdapat kesulitan dalam mengontrol siswa dalam melaksanakan tugas membaca bahan ajar serta mencari referensi sebanyak-banyaknya mengenai materi yang akan dipelajari selama dirumah (*read*). Alhasil banyak siswa tidak mengerjakan soal pra pembelajaran secara optimal. Walaupun begitu, mahasiswa kampus mengajar yang bertugas sebagai guru telah melaksanakan langkah-langkah pembelajaran serta mengelola kelas dengan sagat baik. Banyak vareasi pengondisian kelas yang sering dilakukan dengan contoh melakukan *ice breaking*.

B. Saran

Berdasarkan temuan-temuan pada penelitian ini, saran yang dapat disampaikan kepada beberapa pihak ialah sebagai berikut ini:

1. Bagi Guru

Pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran RADEC (*read, answer, discuss, explain, dan Create*) khususnya pada materi Gaya dan Gerak sangat baik dalam meningkatkan ketarampilan pemecahan masalah pada siswa kelas IV SD. Guru akan terbantu dengan antusiasme siswa dalam belajar.

berdasarkan hal tersebut, sebaiknya penggunaan model pembelajaran RADEC (*read, answer, discuss, explain, dan Create*) dapat menjadi alternative dalam pembelajaran IPA pada materi lainnya.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan termotivasi untuk terlibat dalam kegiatan lingkungan yang terkait dengan Gaya dan Gerak, seperti kegiatan pembersihan sungai atau penghijauan. Hal ini akan membantu mereka memahami peran penting dalam menjaga kualitas air dan ekosistem terkait.

3. Bagi Pihak Sekolah

Penggunaan model pembelajaran RADEC (*read, answer, discuss, explain, dan Create*) ini perlu adanya sosialisasi dari guru (pihak sekolah) kepada orang tua dirumah untuk membantu mengawasi tahapan kegiatan pembelajaran. selain itu, pihak sekolah diharapkan memfasilitasi semua kebutuhan guru serta memberikan kebebasan kepada guru untuk berinovasi dalam merancang pembelajaran yang interaktif dan kreatif.

4. Bagi Peneliti

Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan hasil penelitian ini menjadikan bandingan serta landasan bagi penelitian berikutnya. Jika akan menggunakan model pembelajaran RADEC (*read, answer, discuss, explain, dan Create*) sebaiknya mencari materi yang dapat menghasilkan proyek. Kemudian pastikan bahwa siswa harus melewati tahapan *read* dan *answer* dengan baik untuk kelancaran bagi sintak berikutnya.