

F.002026.S/IKIP.SLW/VI/2024

PENGGUNAAN MODEL RADEC (*READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN, DAN CREATE*) BERBANTUAN MEDIA *WEBSITE* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

Latvina Yanfa
NIM 20060338

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI
CIMAHI
2024**

LEMBAR PENGESAHAN

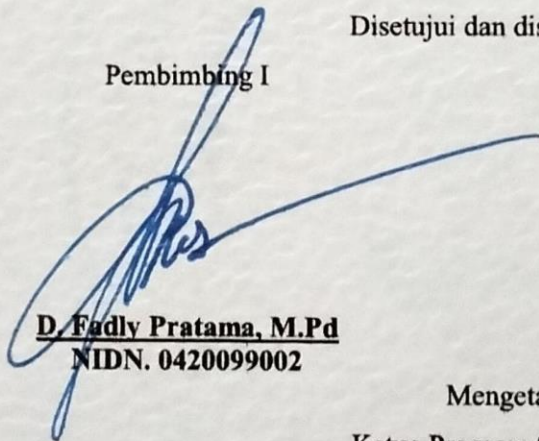
**PENGGUNAAN MODEL RADEC (*READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN,*
DAN CREATE) BERBANTUAN MEDIA *WEBSITE* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH SISWA
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Disusun Oleh:
Latvina Yanfa
NIM.20060338

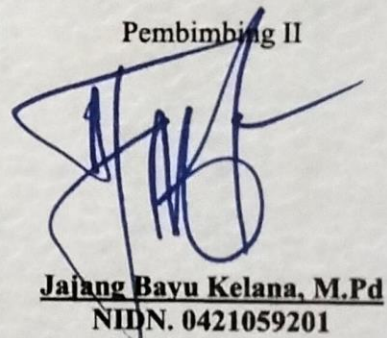
Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



D. Fadly Pratama, M.Pd
NIDN. 0420099002

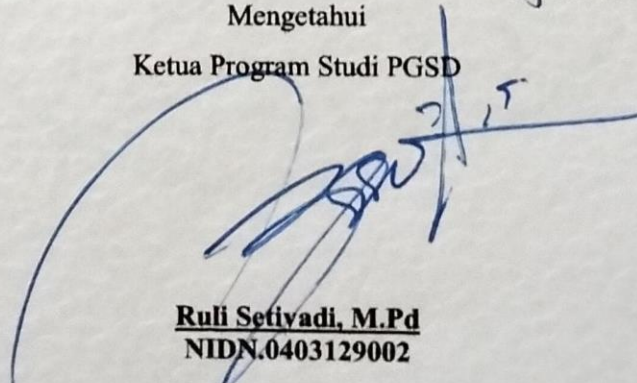
Pembimbing II



Jajang Bayu Kelana, M.Pd
NIDN. 0421059201

Mengetahui

Ketua Program Studi PGSD



Ruli Setivadi, M.Pd
NIDN.0403129002

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Latvina Yanfa
NIM : 20060338
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Penggunaan Model Radec (*Read, Answer, Discuss, Explain, dan Create*) Berbantuan Media *Website* untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya tanpa ada penjiplakan dan pengutipan yang tidak sesuai etika. Pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan saya siap menanggung segala resiko jika pernyataan diatas tidak benar.

Cimahi, 2 Mei 2024


Diketahui dan disetujui oleh:

Latvina Yanfa
NIM. 20060338

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menelaah peningkatan keterampilan pemecahan masalah menggunakan model pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, and Create*) berbantuan media *website*, meliputi mengetahui peningkatan keterampilan pemecahan masalah, kesulitan siswa dan kesulitan guru saat pembelajaran. metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini yaitu *mix method* dengan desain *explanatory sequential*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD yang berlokasi di SDN 1 Curug Agung dengan jumlah siswa sebanyak 30 orang. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, and Create*) dapat meningkatkan keterampilan pemecahan masalah, hal ini dikuatkan dengan hasil tes siswa selama penelitian. Hasil dari penelitian tersebut, siswa mengalami peningkatan dan terdapat perbedaan yang cukup signifikan. Dari Hasil uji *Paired Simple T-Test* dapat disimpulkan bahwa nilai *sig. (2-tailed)* sebesar $0,000 < 0,05$, maka dapat dikatakan bahwa, terdapat perbedaan yang nyata antara hasil belajar IPA materi gaya dan gerak pada data *pretest* dan *posttest*.

Kata Kunci: Pemecahan masalah, Model RADEC, Gaya dan Gerak.

ABSTRACT

This research aims to examine improving problem solving skills using the RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, and Create) learning model assisted by website media, including knowing the increase in problem solving skills, student difficulties and teacher difficulties during learning. The research method used in this research is a mix method with a sequential explanatory design. The subjects in this research were fifth grade elementary school students located at SDN 1 Curug Agung with a total of 30 students. The results of this research show that the RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, and Create) model can improve problem solving skills, this is confirmed by the results of student tests during the research. The results of this research showed that students experienced improvement and there were quite significant differences. From the results of the Paired Simple T-Test, it can be concluded that the sig. (2-tailed) is $0.000 < 0.05$, so it can be said that there is a real difference between the results of science learning on force and motion material in the pretest and posttest data.

Keywords: *Problem solving, RADEC models, force and motion material.*

KATA PENGATAR

Bismillahirrahmanirrahim, alhamdulillahirabbil'alamin. Segala puji bagi Allah SWT., yang Maha Penyayang terhadap hamba-hamba-Nya. Tiada daya dan kekuatan hanya milik Allah SWT, yang maha pemilik apa yang ada di dalam langit dan bumi. Atas Puji serta syukur tak henti-hentinya peneliti panjatkan kepada Allah SWT, Tuhan semesta alam, yang telah memberikan rahmat, karunia, serta hidayah-nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Proses penyusunan skripsi ini tidak akan berjalan lancar tanpa adanya dukungan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan ketulusan hati yang mendalam dan juga sebagai bentuk rasa syukur, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd. selaku Rektor dari kampus tercinta yakni Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi.
2. Bapak Dr. Asep Samsudin, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Siliwangi.
3. Bapak Ruli Setiyadi, M.Pd. selaku ketua prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar IKIP Siliwangi.
4. Bapak D. Fadly Pratama, M.Pd. selaku pembimbing I yang senantiasa membantu, membimbing, dan memotivasi peneliti dengan sabar dan penuh ikhlas serta selalu memberikan semangat sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

5. Bapak Jajang Bayu Kelana, M.Pd. selaku pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan serta saran terbaik sehingga penyelesaian skripsi ini dapat berjalan baik.
6. Bapak dan Ibu dosen yang telah membimbing peneliti selama kegiatan perkuliahan.
7. Ibu Ela Nurlaela, M.Pd. selaku kepala sekolah SDN 1 Curug Agung Padalarang
8. Bapak Achmad Nasuha, S.Pd.I. selaku kepala sekolah SDN Sindangsari Cipatat.
9. Bapak dan Ibu Guru SDN 1 Curug Agung Padalarang yang sudah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian skripsi ini.

Semoga segala bimbingan, motivasi, kasih sayang, dan arahan dari semua pihak kepada peneliti dapat menjadi ladang amal yang diberkahi oleh Allah SWT. Selain mengucapkan terima kasih, peneliti juga mengucapkan permohonan maaf karena peneliti menyadari adanya kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Dengan kerendahan hati dan rasa hormat, peneliti mengharapkan adanya kritik dan saran membangun guna memperbaiki penulisan skripsi ini.

Cimahi, 2 Mei 2024
Penulis,

Latvina Yanfa
NIM. 20060338

DAFTAR ISI

COVER

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGATAR.....	iii
LEMBAR PERSEMBAHAN	v
BIODATA PENULIS.....	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Defenisi Oprasional.....	8

BAB I KAJIAN TEORI	11
A. Model Pembelajaran RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, dan Create)	11
1. Pengertian Model pembelajaran RADEC (<i>Read, Answer, Discuss, Explain dan Create</i>)	11
2. Karakteristik Model Pembelajaran (RADEC) Read, Answer, Discuss, Explain, dan Create	12
3. Langkah-langkah Model Pembelajaran RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain dan Create)	15
4. Kelebihan dan kekurangan	17
B. Keterampilan Pemecahan Masalah	19
1. Pengertian Keterampilan Pemecahan Masalah	19
2. Indikator Keterampilan Pemecahan Masalah	20
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Pemecahan Masalah	21
D. Pembelajaran IPA	23
1. Pengertian Pembelajaran IPA	23
2. Hakikat Pembelajaran IPA	24
3. Tujuan Pembelajaran IPA	24
4. Ruang Lingkup IPA SD	25

E. Materi Pembelajaran	26
1. Pengertian Gaya dan Gerak	26
2. Macam-macam Gaya dan Gerak	27
3. Pengaruh Gaya Terhadap Gerak Benda	35
4. Pesawat Sederhana	35
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Metode dan Model Penelitian	38
B. Lokasi	39
C. Populasi dan sampel	40
D. Instrumen Penelitian	41
E. Prosedur Penelitian	45
F. Pengujian instrumen Tes	48
G. Prosedur Pengelohan Data	52
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	58
A. Hasil	58
1. Data Kuantitatif	58
a. Penykoran dan Penilaian <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	58
b. Analisis Deskriptif	61
c. Uji Normalitas	61
d. Uji Homoginitas	62
e. Uji Beda	63

2. Data Kualitatif.....	64
a. Observasi Aktivitas Siswa.....	65
b. Angket Respon Siswa	66
c. Observasi Guru dalam Kegiatan Pembelajaran	75
d. Wawancara Guru	76
B. Pembahasan.....	79
1. Peningkatan keterampilan pemecahan masalah menggunakan model RADEC (<i>Read, Answer, Discuss, Explain, dan Create</i>) berbantuan media <i>Website</i>	79
2. Respon Siswa Terhadap Pembelajaran IPA Menggunakan Model RADEC (<i>Read, Answer, Discuss, Explain, dan Create</i>) Berbatuan <i>Website</i> dalam Meingkatkan Pemecahan Masalah.....	86
3. Kesulitan Guru dalam Menerapkan Model RADEC (<i>Read, Answer, Discuss, Explain, dan Create</i>) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah	89
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	93
A. Simpulan.....	93
B. Saran	94
Daftar Pustaka.....	96
LAMPIRAN A PERANGKAT PEMBELAJARAN	106
LAMPIRAN B INSTRUMEN DAN HASIL UJI INSTRUMEN	150
LAMPIRAN C HASIL PENGELOHAN DATA	181

LAMPIRAN D DOKUMENTASI..... 202

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Pemecahan Masalah	20
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Soal.....	41
Tabel 3.2 Kisi-kisi Observasi Guru terhadap pembelajaran RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain dan Create)	42
Tabel 3.3 Kisi-kisi Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran.....	43
Tabel 3.4 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru.....	44
Tabel 3.5 Kisi-kisi Angket Respon Siswa	44
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Soal	49
Tabel 3.7 Kriteria klasifikasi indeks reliabilitas	49
Tabel 3.8 Hasil Uji Realiabel.....	50
Tabel 3.9 Hasil uji tingkat kesukaran	50
Tabel 3.10 Interpretasi Daya Pembeda	51
Tabel 3.11 Hasil Uji Daya Beda	52
Tabel 3.12 Kriteria Interpretasi Observasi Kegiatan Pembelajaran	55
Tabel 3.13 Kriteria Penskoran Angket Respon Siswa.....	56
Tabel 3.14 Kriteria Interpretasi Angket Respon Siswa.....	56
Tabel 3.15 Kriteria Interpretasi Observasi Kegiatan Pembelajaran	57
Tabel 4.1 Hasil Uji Deskriptif Hasil Pretest dan Posttest.....	59
Tabel 4.2 Hasil Uji Deskriptif	61
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas.....	62
Tabel 4.4 Hasil Uji Homoginitas	63
Tabel 4.5 Hasil uji Paired Simple Statistik	63

Tabel 4.6 Hasil Uji Paired Simple T-Test	64
Tabel 4.7 Hasil Analisis Data Observasi Aktivitas Siswa.....	65
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa Indikator 1	67
Tabel 4.9 Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa Indikator 2	69
Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa Indikator 3	71
Tabel 4.11 Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa Indikator 4	72
Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa Indikator 5	73
Tabel 4.13 Data Hasil Observasi Guru dalam Kegiatan Pembelajaran	75
Tabel 4.14 Data Hasil Wawancara	77
Tabel 4.15 Hasil Uji Normalitas.....	196
Tabel 4.16 Hasil Uji Homoginitas	196
Tabel 4.17 Hasil Uji Paired Simple T-Test	196

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Contoh gaya gravitasi.....	27
Gambar 2.2 Contoh gaya pegas	28
Gambar 2.3 Contoh gaya gesek	28
Gambar 2.4 Contoh gaya dorong	29
Gambar 2.5 Contoh gaya tarik	30
Gambar 2.6 Contoh gaya angkat.....	30
Gambar 2.7 Contoh gerak lurus	32
Gambar 2.8 Contoh gerak melingkar	33
Gambar 2.9 Contoh gerak bolak-balik	33
Gambar 2.10 Contoh gerak putar	34
Gambar 2.11 Contoh gerak parabol.....	35
Gambar 2.12 pesawat sederhana	37
Gambar 3.1 <i>The Explanatory Design</i>	38
Gambar 3.2 Rumus Uji Validitas	48
Gambar 3.3 Rumus Realibilitas.....	49
Gambar 3.4 Rumus Daya Beda.....	51
Gambar 3.5 Rumus penskoran	53
Gambar 3.6 Rumus penskoran angket.....	55
Gambar 3.7 Rumus penskoran observasi	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1 Kisi-kisi Instrumen	106
Lampiran A.2 Lembar Jawaban Instrumen	112
Lampiran A.3 Soal Pretest Posttest	121
Lampiran A.4 Jawaban Soal Pretest Posttest.....	124
Lampiran A.5 Lembar Kerja Peserta Didik.....	126
Lampiran A.6 Bahan Ajar	136
Lampiran A.7 RPP.....	139
Lampiran B.1 Nilai Hasil Uji Keterbacaan	150
Lampiran B.2 Tabel Persipan Perhitungan.....	157
Lampiran B.3 Validitas Tes	169
Lampiran B.4 Reliabilitas Tes	172
Lampiran B.5 Daya Pembeda dan Indeks Kesukaran	175
Lampiran C.1 Hasil-hasil Penelitian	181
Lampiran C.2 Pengolahan data Pretses Posttest	195
Lampiran C.3 Dokumentasi.....	197
Lampiran D.1 SK Pembimbing	202
Lampiran D.2 Kartu Bimbingan	203
Lampiran D.3 Surat Izin Riset.....	206
Lampiran D.4 Surat Balasan Riset dari Sekolah	207

LEMBAR PERSEMBAHAN

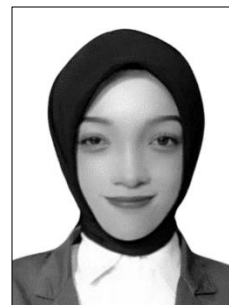
Dengan ini peneliti dengan ketulusan hati yang mendalam dan juga sebagai bentuk rasa syukur, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa, atas segala karunia dan anugerah-Nya sehingga penulis diberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lulus tepat waktu.
2. Orang tua tercinta Bapak M.Azhari, S.IP dan Ibu Widaningsih yang tidak hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan dukungan, nasehat, motivasi serta doa yang dipanjatkan selama ini sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
3. Kakek tercinta Aini Malian dan Nenek tercinta Ningrahayu yang selalu mensupport dan memberikan arahan selama kuliah.
4. Keempat penyemangatku, kakak tercinta Febriansyah Erlanda, SE; Lia Nuryani dan Latvia Yasyfa serta adik tercinta Farras Aida Sorayya yang selama ini memberikan dukungan dan semangat kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi.
5. Elan Ramlan, S.Pd terima kasih telah menjadi sosok pendamping setia dalam segala hal, yang sudah meluangkan waktunya, menemani dan mendukung bahkan menghibur dalam kesedihan. Tak hentinya memberikan semangat untuk terus maju tanpa kenal kata menyerah dalam meraih apa yang sudah menjadi impian saya.
6. Keluarga besar SDN 1 Curug Agung Padalarang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan penelitian.

BIODATA PENULIS

Identitas Pribadi

1. Nama Lengkap : Latvina Yanfa
2. NIM : 20060338
3. Tempat Tanggal Lahir : Bandung, 11 Desember 2001
4. Jenis Kelamin : Perempuan
5. Agama : Islam
6. Alamat : Kp Cijeunjing No.60 RT 005 RW 022 Desa
Kertamulya Kecamatan Padalarang Kabupaten
Bandung Barat. Kode pos 40553
7. Email : latvinayanfa@gmail.com
8. Judul Skripsi : Penggunaan Model Radec (*Read, Answer, Discuss, Explain, dan Create*) Berbantuan Media Website untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.



Pendidikan

1. TK : TK Al-Qur'an Cimahi
2. SD : SD Negeri 2 Lahat
3. SMP : SMP Negeri 2 Lahat
4. SMA : SMA Negeri 2 Lahat
5. S1 : IKIP Siliwangi