

F.02267.S/IKIP/SLW/X/2024

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATERI SISTEM PERNAPASAN PADA
HEWAN MENGGUNAKAN MODEL STAD BERBANTUAN CANVA UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPA SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dari Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Krismayanti

NIM 18060185

S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

IKIP SILIWANGI

CIMAHI

2024

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATERI SISTEM PERNAPASAN PADA HEWAN
DARAT MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN STAD UNTUK
MENINGKATKAN KONSEP PEMAHAMAN IPA SISWA KELAS V SEKOLAH
DASAR**

Oleh :

Krismayanti

18060185

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

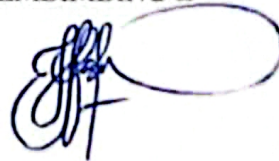
PEMBIMBING I



PROF. JOZUA SABANDAR, M.A.P.hD

NIDN.040099002

PEMBIMBING II

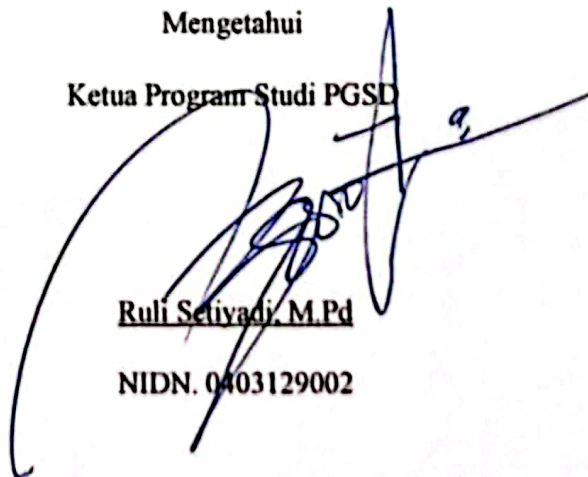


LINDA HANIA FASHA, M.Pd

NIDN.0406088705

Mengetahui

Ketua Program Studi PGSD



Ruli Setiyadi, M.Pd

NIDN. 0403129002

PERNYATAAN

Dengan ini, saya

Nama : Krismayanti

Nim : 18060185

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi berjudul *Pengembangan Bahan Ajar Materi Sistem Pernapasan Pada Hewan Menggunakan Model Pembelajaran STAD berbantuan Canva untuk Meningkatkan Konsep IPA Kelas V Sekolah Dasar* ini benar-benar karya saya sendiri bukan karya orang lain baik sebagian ataupun seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat pada skripsi ini telah dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Atas pernyataan ini, saya secara pribadi siap menanggung resiko/sanksi hukum yang dijatuhkan apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini.

Dibuat di Bandung, 2 Agustus 2024



METERAI
TEMPEL
10000
E9AALX418683009
Krismayanti

NIM. 18060185

ABSTRAK

Penelitian ini di latar belakang oleh rendahnya pemahaman konsep IPA siswa kelas V yang mana hal ini berdampak pada nilai peserta didik. Salah satu bahan ajar yang cocok diterapkan pada zaman digital ini yaitu penggunaan *E-book* yang dibuat menggunakan *canva*. Penulis berupaya untuk mengembangkan bahan ajar digital yang bermuatan materi sistem pernafasan pada hewan berbantuan *canva*. Tujuan penelitian pengembangan ini untuk menghasilkan produk pengembangan bahan ajar berbantuan *canva* untuk meningkan pemahaman konsep IPA kelas v sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D). Teknik pengumpulan data pada penelitian ini meliputi observasi, wawancara, angket validasi ahli, dan respon peserta didik. Hasil validasi kepada para ahli mendapat rata-rata penilaian 4,1 dari ahli materi dengan kategori sangat layak, 4 dari ahli media dengan kategori layak, 3,3 dari ahli praktisi dengan kategori layak. berdasarkan hal ini, bahan ajar yang dikembangkan sudah memenuhi syarat untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini dibuktikan berdasarkan hasil angket respon siswa terhadap bahan ajar pada uji coba terbatas dan uji coba luas mendapatkan hasil 67,7% dan 73,8% dengan kriteria tertarik. Berdasarkan hasil validasi ahli dan angket respon siswa, maka dapat disimpulkan bahwa bahan ajar materi sistem pernafasan pada hewan menggunakan model pembelajaran STAD berbantuan *canva* untuk meningkatkan pemahaman konsep IPA kelas v Sekolah Dasar layak digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

Kata Kunci: Pengembangan Bahan Ajar, Model Pembelajaran STAD, Canva, Pemahaman Konsep IPA

Abstrac

This research was motivated by the low understanding of science concepts in class V students, which had an impact on students' grades. One teaching material that is suitable to be applied in this digital age is the use of e-books created using Canva. The author is trying to develop digital teaching materials that contain material about the respiratory system in animals with the help of Canva. The aim of this development research is to produce teaching material development products assisted by Canva to improve understanding of science concepts for fifth grade elementary schools. This research uses the Research and Development (R&D) method. Data collection techniques in this research include observation, interviews, expert validation questionnaires, and student responses. The validation results for experts received an average rating of 4.1 from material experts in the very appropriate category, 4 from media experts in the appropriate category, 3.3 from practitioner experts in the appropriate category. Based on this, the teaching materials developed meet the requirements for use in learning activities. This is proven based on the results of student response questionnaires to teaching materials in limited trials and extensive trials, getting results of 67.7% and 73.8% with the criteria of being interested. Based on the results of expert validation and student response questionnaires, it can be concluded that the teaching materials regarding the respiratory system in animals using the STAD learning model assisted by Canva to increase understanding of science concepts in grade v elementary schools are suitable for use in learning activities.

Keywords: Teaching Material Development, STAD Learning Model, Canva, Understanding Science Concepts

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Materi Sistem Pernapasan Pada Hewan Menggunakan Model Pembelajaran STAD Berbantuan *Canva* untuk Meningkatkan pemahaman Konsep IPA Kelas V Sekolah Dasar”. sehingga seluruh rangkaian penelitian dan penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat guna memperoleh gelar sarjana pada Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di IKIP Siliwangi Bandung. saya semaksimal mungkin untuk mencapai hasil terbaik. Dengan keterbatasan pengalaman, wawasan dan sumber pengetahuan yang telah didapatkan, saya menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Berkat bantuan dan bimbingan serta motivasi yang tulus dari berbagai pihak secara langsung maupun tidak langsung. Berkenaan dengan seluruh kegiatan tersebut ijinkan saya mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Prof. Dr Euis Eti Rohaeti, M.Pd selaku Rektor IKIP Siliwangi Bandung yang telah memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Rulli Setiyadi, M.pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan semangat serta dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Prof. Jozua Sabandar, M.Pd selaku Pembimbing 1 dan Ibu Linda Hania Fasha, M.Pd selaku pembimbing 2 yang telah sabar dalam membimbing saya, serta yang senantiasa selalu memberikan banyak saran dan masukan dalam pengerjaan skripsi ini

tidak lupa juga selalu memberikan dorongan motivasi kepada saya sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik

4. Seluruh dosen FIP yang tak dapat saya sebutkan satu-persatu, saya ucapkan terima kasih banyak atas segala pelajaran, bimbingan serta masukan yang saya terima dengan baik selama dibangku kuliah ini.
5. Kedua Orang tua saya, Bapak Mulyana dan Ibu Iin Syarinah yang selalu senantiasa memberikan dukungan dan doa yang tidak ada henti-hentinya. tidak ada kata yang dapat mewakili rasa terima kasih saya atas perjuangan Bapak dan Ibu saya.
6. Adik-adik saya, saya ucapkan terima kasih atas pengertian kalian selama saya mengerjakan skripsi ini kalian sudah mengerti serta memahami saya.
7. Saya ucapkan kepada keluarga kedua saya yaitu Bapak Alm. Herlan Adisuara dan Ibu Lely Arif yang telah membantu memenuhi kebutuhan saya selama menjalankan kuliah.
8. Sahabat Whitedoor Indira Salsanabila Putri, Adinda Dwi pebriani, Shinta Ramawati Jamil dan Alm. Bela Hary Anzany. terima kasih telah memberika semangat kepada saya.
9. Saya juga ucapkan terima kasih kepada Ilham Prido Nugraha yang telah senantiasa memberikan waktu untuk membantu dan memberikan pinjaman Laptop agar saya tetap bisa menyelesaikan Skripsi.
10. Terutama saya ucapkan terima kasih kepada diri sendiri, terima kasih sudah mau bertahan dan berjuang sampai di titik ini.

semua pihak yang tidak dapat saya ucapkan satu persatu, yang telah memberikan doa dan dukunganya selama ini sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi mutu pendidikan di Indonesia.

Bandung, 2 Agustus 2024

Penulis

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	i
KATA PENGANTAR	ii
PERSEMBAHAN	iv
MOTTO	v
RIWAYAT HIDUP.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR BAGAN	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN TEORITIS.....	10
A. Bahan Ajar	10
B. Materi Sistem Pernapasan pada Hewan	18
C. Model Pembelajaran STAD.....	28
D. <i>Canva</i>	32
E. Pemahaman Konsep IPA	33
BAB III METODE DAN PENELITIAN.....	42
A. Model Pengembangan.....	42
B. Prosedur Pengembangan.....	45
C. Subjek dan Lokasi Penelitian.....	47

D. Teknik Pengumpulan Data.....	48
E. Instrumen Penelitian	48
F. Teknik Analisis Data.....	68
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	71
A. Hasil	71
B. Pembahasan.....	93
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	98
A. Simpulan	98
B. Saran	98
DAFTAR PUSTAKA	99
LAMPIRAN.....	101

DAFTAR TABEL

2.1 Kategori dan Proses Kognitif Pemahaman Menurut Anderson dan Krathwohl	37
3.1 Lembar Validasi Ahli Materi	49
3.2 Lembar Validasi Ahli Media.....	52
3.3 Instrumen Tes Pemahaman Konsep IPA.....	54
3.4 Instrumen Kisi-Kisi Angket Respon Siswa.....	55
3.5 Instrumen Tes Pemahaman Konsep IPA.....	57
3.6 Hasil Validasi Instrumen Tes Pemahaman Konsep	60
3.7 Hasil Validitas Instrumen Tes	62
3.8 Hasil Reliabilitas Instrumen Tes	64
3.9 Hasil Tingkat Kesukaran Instrumen Tes	65
3.10 Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Tes	67
3.11 Skala Likert	69
3.12 Pedoman Konversi Skor Hasil Penilaian ke dalam Nilai	69
4.1 Penilaian Ahli Media.....	76
4.2 Penilaian Ahli Materi	78
4.3 Penilaian Ahli Praktisi.....	79
4.4 Hasil Angket Respon Siswa Uji Terbatas	81
4.5 Hasil Angket Respon Siswa Uji Luas	83
4.6 Hasil Uji N-Gain Uji Terbatas	90
4.7 Hasil Uji N-Gain Uji Luas	91

DAFTAR BAGAN

3.1 Langkah Penelitian Pengembangan	42
---	----

DAFTAR GAMBAR

2.1 Gambar Sistem Pernapasan pada Cacing.....	19
2.2 Gambar Organ Pernapasan pada Serangga	20
2.3 Gambar Organ Pernapasan pada Ikan	21
2.4 Gambar Organ Penapsan pada Ikan	22
2.5 Gambar Organ Pernapasan pada Hewan Amfibi	23
2.6 Gambar Organ Pernapasan pada Reptil	24
2.7 Gambar Organ Pernapasan pada Burung	25
2.8 Gambar Hewan Mamalia	26
2.9 Gambar Organ Pernapasan pada Kuda	27
2.10 Gambar Hewan lumba-lumba	27
3.1 Gambar Rumus Validitas	61
3.2 Gambar Rumus Daya Pembeda	66
4.1 Gambar Bahan Ajar	74
4.2 Gambar Bahan Ajar	75
4.3 Gambar Rumus Uji Terbatas.....	82
4.4 Gambar Hasil Uji Normalitas Uji Terbatas.....	86
4.5 Gambar Hasil Uji Normalitas Uji Luas.....	86
4.6 Gambar Hasil Uji Homogenitas Uji Terbatas	87
4.7 Gambar Hasil Uji Homogenitas Uji Luas	87
4.8 Gambar Hasil Uji <i>Paired Sample Test</i> Uji Terbatas	88
4.9 Gambar Hasil Uji <i>Paired Sample Test</i> Uji Luas	89

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. Perangkat Penelitian

1. RPP
2. Kisi-kisi Instrumen Tes
3. Lembar Angket Respon Siswa
4. Lembar Validasi Ahli Materi
5. Lembar Validasi Ahli Media
6. Lembar Validasi Instrumen Tes
7. Soal Tes Uji Coba
8. Bahan Ajar
9. Soal Pre Test dan Post Test

Lampiran B. Pengolahan Data Hasil Uji Coba

1. Nilai Tertinggi Uji Instrumen
2. Nilai Terendah Uji Instrumen
3. Nilai Terendah Pre Test Uji Terbatas
4. Nilai Tertinggi Pre Test Uji Terbatas
5. Nilai Terendah Post Test Uji Terbatas
6. Nilai Tertinggi Post Test Uji Terbatas
7. Nilai Terendah Pre Test Uji Luas
8. Nilai Tertinggi Pre Test Uji Luas
9. Nilai Terendah Post Test Uji Luas
10. Nilai Terendah Post Test Uji Luas
11. Hasil Angket Respon Siswa Uji Terbatas
12. Hasil Angket Respon Siswa Uji Luas
13. Rekapitulasi Nilai Tes Uji Coba Instrumen
14. Hasil Validitas Instrumen
15. Hasil Reliabilitas Instrumen
16. Hasil Tingkat Kesukaran Instrumen
17. Hasil Daya Pembeda Instrumen
18. Rekapitulasi Angket Respon Siswa Uji Terbatas
19. Rekapitulasi Angket Respon Siswa Uji Luas
20. Rekapitulasi Hasil Nilai Pre Test Uji Terbatas
21. Rekapitulasi Hasil Nilai Post Test Uji Terbatas
22. Rekapitulasi Hasil Nilai Pre Test Uji Luas
23. Rekapitulasi Hasil Nilai Post Test Uji Luas

Lampiran C. Pengolahan Hasil Penelitian

1. Hasil Validasi Ahli Media
2. Hasil Validasi Ahli Materi

3. Hasil Validasi Instrumen Tes
4. Hasil Uji Normalitas
5. Hasil Uji Homogenitas
6. Hasil Uji Paired T-tes
7. Hasil Uji N-Gain

Lampiran D. Perizinan

1. SK Pembimbing
2. Surat Izin Riset
3. SK Riset dari Sekolah
4. Kartu Bimbingan