

F.002212.S/IKIP.SLW/IX/2024

**PENGUNAAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF  
SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Persyaratan Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Koni Tati Oktaviani  
NIM. 20060286

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
INSTITUT KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI  
CIMAHI  
2024**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENGUNAAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA  
KELAS III SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

Oleh :

**Koni Tati Oktaviani**


**NIM\_20060286**

**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING**

**Pembimbing I**

  
**Prof. Dr. Hi. Euis Eti Rohaeti, M.Pd**  
**NIP. 196812091993032002**

**Pembimbing II**

  
**Sylvia Rabbani, M.Pd**  
**NIDN. 0419079102**

**Mengetahui,  
Ketua Program Studi PGSD**

  
**Ruli Setiyadi, M.Pd**  
**NIDN. 0416089402**

## LEMBAR PERNYATAAN BERBASIS PLAGIASI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Koni Tati Oktaviani  
NIM : 20060286  
Program Studi : SI Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : “ Penggunaan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas III Sekolah Dasar”.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi ini saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan yang semuanya tela saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari saya terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh pihak kampus batal saya terima.

Bandung Barat, Juli 2024  
Yang Membuat Pernyataan

The image shows an official stamp from Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) with a handwritten signature over it. The stamp includes the text 'UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA', 'KAMPUS BANDUNG BARAT', and 'FALX 297572814'. The signature is in black ink and appears to be 'Koni Tati Oktaviani'.

Koni Tati Oktaviani

NIM. 20060286



## ABSTRAK

### **Oktaviani, K.T.(20060286). Penggunaan Model *Contextual Teaching and Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas III Sekolah Dasar.**

Berpikir kreatif merupakan kemampuan berpikir tingkat matematis yang termasuk ke dalam orisonalitas, elaborasi, kelancaran dan kelenturan, dimana berpikir kreatif juga merupakan kemampuan yang memerlukan tingkat konsentrasi yang sangat tinggi mengingat kemampuan ini melibatkan kemampuan siswa dalam mencari solusi dari suatu masalah yang dihadapi. Agar kreativitas siswa bisa terwujud sehingga dibutuhkan dorongan terhadap individu. Tujuan dari penelitian ini ialah untuk mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada materi pecahan. kesulitan yang dihadapi siswa dan kesulitan yang dihadapi guru ketika kegiatan pembelajaran. Adapun metode penelitian yang digunakan adalah *mix method* dengan desain penelitian *sequential explanatory*. Populasi dalam penelitian ini merupakan siswa kelas III disalah satu SD, Kabupaten Bandung Barat dengan sampel sebanyak 30 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu instrumen tes dan nontes. Hasil dari penelitian ini berdasarkan hasil jawaban *pretest* dan *posttest* terhadap kemampuan berpikir kreatif yang diperoleh siswa. Untuk memperkuat hasil tersebut, maka dilakukan observasi, wawancara dan penyebaran angket siswa mengenai kesulitan guru dan siswa dalam menerapkan pembelajaran ini. Berdasarkan hasil analisa data dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif pada siswa kelas III pada materi pecahan dibuktikan dengan nilai sig (2-tailed)  $0,000 < 0,05$ .

**Kata Kunci :** Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL), Kemampuan Berpikir Kreatif.

## **ABSTRACT**

***Oktaviani, K.T.(20060286). Use of Contextual Teaching and Learning Model to Improve Creative Thinking Ability of III Grade Elementary School Students.***

*Creative thinking is a mathematical level thinking ability that includes originality, elaboration, fluency and flexibility, where creative thinking is also an ability that requires a very high level of concentration considering this ability involves the ability of students to find solutions to problems faced. So that student creativity can be realized so that encouragement is needed for individuals. The purpose of this study was to determine the improvement of students' creative thinking skills by using the Contextual Teaching and Learning (CTL) learning model on fraction material. the difficulties faced by students and the difficulties faced by teachers during learning activities. The research method used is mix method with sequential explanatory research design. The population in this study were third grade students in one elementary school, West Bandung Regency with a sample of 30 students. The instruments used in this research are test and non-test instruments. The results of this study are based on the results of pretest and posttest answers to the creative thinking skills obtained by students. To strengthen these results, observations, interviews and student questionnaires were conducted regarding the difficulties of teachers and students in implementing this learning. Based on the results of data analysis, it can be concluded that using the Contextual Teaching and Learning (CTL) model can improve students' creative thinking skills. on grade III students on fraction material as evidenced by the sig (2-tailed) value of  $0.000 < 0.05$ .*

***Keywords:*** *Contextual Teaching and Learning (CTL) Learning Model, Creative Thinking Ability.*



## KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah SWT yang maha pengasih lagi Maha Penyayang, kami panjatkann puji syukur atas kehadiran-Nya, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-nya kepada kami, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penggunaan *Model Contextual Teaching and Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Kelas III Sekolah Dasar” .

Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu tugas memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, tidak lupa sholawat beserta salam selamanya terlimpah curahkan kepada panutan dan junjunan nabi kita tercinta yakni Nabi Muhammad SAW.

Tidak lupa kami mengucapkan banyak terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu, mensupport, memberikan dukungan, motivasi kepada kami. Kami menyadari bahwa masih sangat banyak kekurangan yang mendasar pada skripsi ini. Oleh karena itu kami menerima kritik dan saran yang membangun untuk kemajuan ilmu pengetahuan ini.

Bandung Barat, Juli 2024

Koni Tati Oktaviani







## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	i
ABSTRAK .....	ii
<i>ABSTRACT</i> .....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN .....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR GAMBAR .....	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GRAFIK.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan.....	4
D. Manfaat.....	4
E. Definisi Opersional .....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	7
A. Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	7
1. Definisi Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	7
2. Karakteristik Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	8

3. Langkah-langkah Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	10
4. Kekurangan dan Kelebihan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	14
B. Kemampuan Berpikir kreatif.....	17
1. Definisi Kemampuan Berpikir Kreatif .....	17
2. Indikator Keterampilan Berpikir kreatif .....	18
C. Hipotesisi Penelitian.....	20
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>21</b>
A. Metode dan Desain Penelitian.....	21
B. Subjek Penelitian.....	23
C. Tempat dan Waktu Penelitian .....	24
D. Instrumen Penelitian.....	24
E. Prosedur Penelitian.....	37
F. Prosedur Pengolahan Data .....	39
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>44</b>
A. Hasil Penelitian.....	44
1. Peningkatan pada Penggunaan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas III SD .....	44
2. Proses Penerapan Penggunaan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir kreatif Siswa Kelas III SD .....	51
3. Kendala Siswa dan Guru dalam Penggunaan Model <i>Contextual Teaching and             Learning</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir kreatif Siswa Kelas III SD .....	53
B. Pembahasan .....	68

1. Peningkatan pada Penggunaan Model <i>Contextual teaching and learning</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas III SD .....	69
2. Proses Penerapan Penggunaan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> untuk meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas III SD.....	71
3. Kendala Siswa dan Guru dalam Penggunaan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas III SD .....	72
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	 75
A. Kesimpulan.....	75
B. Saran.....	76
 DAFTAR PUSTAKA .....	 78
 DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	 142

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 3.1</b> <i>Desain Explanatory Sequential</i> .....	22
<b>Gambar 3.2</b> <i>Desain One Group Pretest – Posttest</i> .....	22
<b>Gambar 3.3.</b> <b>Prosedur Penelitian</b> .....	37
<b>Gambar 4.1</b> <b>Kegiatan Pemberian <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i></b> .....	46
<b>Gambar 4.2</b> <b>Kegiatan Pemberian Angket Siswa</b> .....	57

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 3.1</b> Hasil Uji Coba Butir Soal.....	25
<b>Tabel 3.2</b> Kriteria Validitas Instrumen .....	26
<b>Tabel 3.3</b> Hasil Uji Validitas menggunakan SPSS.....	27
<b>Tabel 3.4</b> Validitas Tiap Butir Soal .....	28
<b>Tabel 3.5</b> Kategori Reabilitas Instrumen .....	29
<b>Tabel 3.6</b> Hasil Uji Reabilitas Menggunakan SPSS.....	30
<b>Tabel 3.7</b> Reabilitas Soal Tes .....	30
<b>Tabel 3.8</b> Kriteria Tingkat Kesukaran .....	31
<b>Tabel 3.9</b> Hasil Uji Tingkat Kesukaran menggunakan SPSS.....	31
<b>Tabel 3.10</b> Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal.....	31
<b>Tabel 3.11</b> Kriteria Penilaian Daya Pembeda.....	33
<b>Tabel 3.12</b> Hasil Uji Daya Pembeda Menggunakan SPSS.....	33
<b>Tabel 3.13</b> Daya Pembeda Soal Tes .....	33
<b>Tabel 3.14</b> Reaktulasi Hasil Uji Coba Soal Tes .....	34
<b>Tabel 3.15</b> Kriteria Uji N-Gain .....	41
<b>Tabel 3. 16</b> Kategori Tafsiran Efektifitas .....	41
<b>Tabel 4.1</b> KKM Matematika Kelas III SDN 1 Cibodas .....	44
<b>Tabel 4.2</b> Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	45
<b>Tabel 4.3</b> Hasil Uji Normalitas.....	47

<b>Tabel 4.4</b> Hasil Uji <i>T-Test Paired Sample</i> .....	48
<b>Tabel 4.5</b> Hasil Perhitungan N-Gain .....	49
<b>Tabel 4.6</b> Hasil Rata-rata <i>N-Gain Score</i> dan <i>N-Gain Score Persen</i> .....	51
<b>Tabel 4.7</b> Hasil Observasi Indikator Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	57
<b>Tabel 4.8</b> Instrumen Wawancara Wali Kelas .....	66



## DAFTAR GRAFIK

<b>Grafik 4.1</b> Rekapitulasi Presentase Ketuntasan Belajar Klaksikal Siswa Kelas III SDN 1 Cibodas.....	47
<b>Grafik 4.2</b> Hasil Angket Respon Siswa .....	54

## DAFTAR LAMPIRAN

### LAMPIRAN A

Perangkat pembelajaran ..... 82

### LAMPIRAN B

Pengolahan Data Hasil Uji Coba.....123

### LAMPIRAN C

Pengolahan Hasil Penelitian.....131

### LAMPIRAN D

Dokumen Perizinan .....136

## LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan ini peneliti dengan ketulusan hati yang mendalam dan juga sebagai bentuk rasa syukur, peneliti mengucapkan terimakasih kepada :

1. Orang tua saya tercinta Ibu Ento Sumiati dan Bapak Idih Diharya, atas segala kasih sayang, Dukungan, nasehat, do'a yang tiada hentinya. Serta motivasi untuk peneliti agar maju dan semangat untuk mengerjakan skripsi ini.
2. Kakak tercinta Supriatna dan Diki Miraz atas do'a, kasih sayang, motivasi dan bantuannya ketika pengerjaan skripsi.
3. Kakak ipar tercinta Ratnasari atas do'a, kasih sayang, motivasi dan bantuannya ketika pengerjaan skripsi.
4. Ponakan tercinta, M.Taufiq Nugraha, Ahmad Fauzan, Arsyla Ayunindia Miraz, Arumi Yasmin, atas dukungannya untuk peneliti agar maju dan semangat untuk mengerjakan skripsi ini.
5. Bapak Ibu Guru SDN 1 Cibodas yang sudah membantu peneliti dalam peneliti skripsi ini.
6. Teman-teman kelas B1 PGSD 2020 yang selama ini sudah berjuang bersama dari awal hingga pada titik ini.

## UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam penyusunan skripsi, penulis sadari banyak pihak yang telah membantu, membimbing, memotivasi, serta do'a sehingga skripsi ini dapat diselesaikan pada waktu yang tepat. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah banyak membantu dalam pelaksanaan dan penyusunan skripsi terkhususnya kepada :

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd selaku pembimbing I dan Rektor IKIP Siliwangi yang senantiasa membantu, membimbing dan memotivasi peneliti sehingga memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Ibu Sylvia Rabbani, M.Pd selaku pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan dan saran terbaik sehingga penyelesaian skripsi ini dapat berjalan dengan baik.
3. Bapak Dr. Asep Samsudin, S.Pd., M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Siliwangi.
4. Bapak Ruli Setiadi, M.Pd selaku ketua prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar IKIP Siliwangi.
5. Bapak dan Ibu dosen yang telah membimbing peneliti selama kegiatan perkuliahan.
6. Ibu Euis Rodiah, S.Pd. selaku kepala sekolah SDN 1 Cibodas.
7. Bapak dan Ibu Guru SDN 1 Cibodas yang sudah membantu peneliti dalam melaksanakan peneliti skripsi ini.

Bandung Barat, Juli 2024

Koni Tati Oktaviani