

**PENGUNAAN MODEL *TWO STAY TWO STRAY* (TS TS) DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH IPAS
KELAS 4 SISWA SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



SITI ALIFIA MAULINA

NIM 20060134

S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI
CIMAHI
2024**

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGUNAAN MODEL TWO STAY TWO STRAY (TS TS) DALAM
EMINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH IPAS
KELAS 4 SISWA SEKOLAH DASAR**

Oleh :

Siti Alifia Maulina

20060134

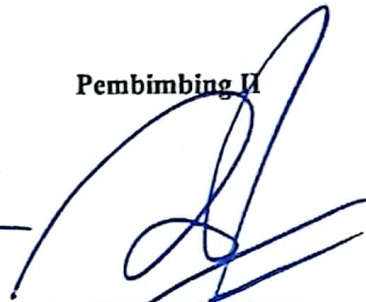
Disetujui dan Disahkan oleh :

Pembimbing I



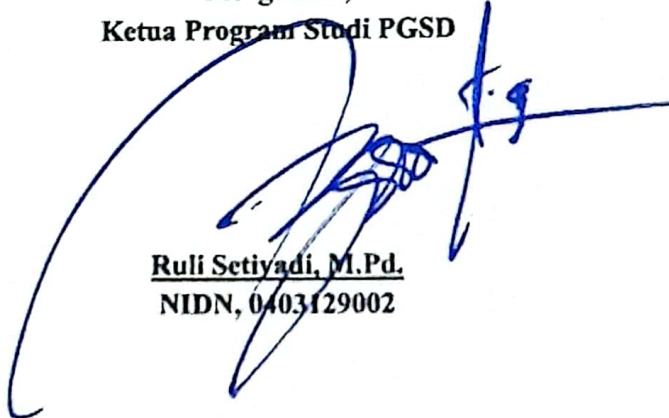
Medita Ayu Wulandari, M.Pd.
NIDN.0405059304

Pembimbing II



Uus Kuswendi, M.Pd.
NIDN. 0422049202

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD



Ruli Setiyadi, M.Pd.
NIDN, 0403129002

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Siti Alifia Maulina

NIM : 20060134

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Penggunaan Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TS TS)
Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemcahan Masalah IPAS Siswa
Kelas 4 Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya tanpa ada penjiplakan dan pengutipan yang tidak sesuai dengan etika. Pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan saya siap menanggung segala resiko jika pernyataan diatas tidak benar.

Cimahi, 15 Agustus 2024

Penulis


Siti Alifia Maulina
NIM. 20060134

**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY* (TS)
TS) DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH IPAS SISWA KELAS 4 SEKOLAH DASAR**

Siti Alifia Maulina

20060134

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan pemecahan masalah pada pembelajaran IPAS menggunakan model *two stay two stray*, kendala yang dihadapi guru dan peserta didik dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran *two stay two stray* untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah. Penelitian ini menggunakan metode *mix method* dengan desain *explanatory sequential*. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas IV di salah satu MI di wilayah Bandung Barat dengan jumlah 25 dan 1 guru kelas. Instrumen yang digunakan berupa tes *pretest* dan *posttest*, lembar angket peserta didik, lembar observasi guru dan wawancara guru. Hasil penelitian bahwa model pembelajaran *two stay two stray* efektif untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah peserta didik. Hal ini dibuktikan dengan hasil perolehan nilai rata-rata peserta didik dari *pretest* dan *posttest* yang awalnya sebesar 49,16 meningkat menjadi 81,46. Selain itu, hasil *n-gain* memperoleh rata-rata sebesar 63%. Kemudian kendala yang dihadapi oleh guru dalam pembelajaran yaitu 1) guru memiliki keterbatasan waktu dalam penerapan model *two stay two stray*, 2) kendala dalam pembagian kelompok dimana siswa masih memilih-milih teman, 3) guru betul-betul harus fokus dalam membimbing peserta didik agar alur pembelajaran tetap sesuai.

Kata Kunci: *Two Stay Two Stray*, Pemecahan Masalah, Keberagaman budaya di Indonesia

***AN INVESTIGATION INTO THE EFFECTIVENESS OF THE TWO STAY
TWO STRAY (TS TS) LEARNING MODEL IN ENHANCING THE
PROBLEM SOLVING ABILITIES OF FOURTH-GRADE ELEMENTARY
STUDENT IN SCIENCE***

Siti Alifia Maulina

20060134

ABSTRACT

This research aims to determine the improvement of problem-solving skills in science learning using the Two Stay Two Stray model, the challenges faced by teachers and students in learning using the Two Stay Two Stray learning model to improve problem-solving skills. This research uses a mixed method with an explanatory sequential design. The subjects in this study were fourth-grade students at one elementary school in West Bandung with a total of 25 students and 1 homeroom teacher. The instruments used were pre-test and post-test, student questionnaires, teacher observation sheets, and teacher interviews. The results of the study showed that the Two Stay Two Stray learning model was effective in improving students' problem-solving skills. This is evidenced by the average value obtained by students from the pre-test and post-test which initially increased from 49.16 to 81.46. In addition, the n-gain results obtained an average of 63%. Furthermore, the challenges faced by teachers in learning are 1) teachers have limited time in implementing the Two Stay Two Stray model, 2) difficulties in dividing groups where students still choose their friends, 3) teachers must really focus on guiding students so that the learning process remains consistent.

Keywords: *Two Stay Two Stray, problem-solving, cultural diversity in Indonesia*

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan syukur kepada yang maha kuasa, tiada puji yang paling suci selain puji kepada yang maha suci kita panjatkan kepada hadirat ALLAH SWT karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penelitian skripsi dengan judul “Penggunaan Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TS TS) Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah IPAS Siswa Kelas 4 Sekolah Dasar” tepat pada waktunya.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar IKIP Siliwangi. Penulis menyadari akan keterbatasan yang dilakukan penulis pada saat melakukan penelitian, meskipun dari pada itu penulis berusaha memaksimalkan diri untuk menyelesaikan penelitian ini.

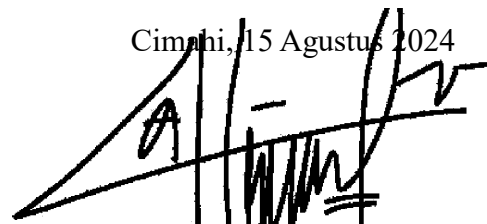
Pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan dan penyusunan skripsi khususnya kepada:

1. Ibu Medita Ayu Wulandari, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang sudah memberikan banyak masukan, saran serta motivasi selama penelitian dan penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Uus Kuswendi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa membimbing, memberikan masukan pengetahuan, mengarahkan dan memotivasi penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

3. Bapak Dr. Asep Samsudin, M.Pd sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan motivasi dan saran selama menjalani perkuliahan di IKIP Siliwangi.
4. Bapak Ruli Setiyadi, M.Pd sebagai Ketua Prodi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan motivasi serta saran selama menjalani perkuliahan di IKIP Siliwangi.
5. Ibu Prof. Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd selaku Rektor IKIP Siliwangi.
6. Bapak Muhammad Agus, S.Pdi. selaku kepala sekolah MIS Tazkya yang telah memberikan izin penelitian untuk keperluan penulisan skripsi ini.
7. Siswa-siswi Kelas IV dan Kelas V MIS Tazkya yang telah bersedia bekerja sama dalam penelitian ini.
8. Teman-teman di Pendidikan Guru Sekolah Dasar IKIP Siliwangi, terkhususnya kelas A3 2020 yang telah berjuang bersama dan memberikan semangat moril dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Semua pihak yang terlibat untuk membantu menyelesaikan skripsi ini.

Semoga ALLAH SWT senantiasa membalas semua kebaikan yang telah diberikan, semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi peneliti dan pembaca.

Cimahi, 15 Agustus 2024



Siti Aiffia Maulina
NIM.20060134

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	4
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR GRAFIK	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> (TS TS).....	11
B. Kemampuan Pemecahan Masalah.....	17
C. Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar	20
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
A. Metode dan Desain Penelitian	25
B. Subjek Penelitian.....	26
C. Instrumen Penelitian.....	27
D. Prosedur Penelitian	36
E. Uji Coba Instrumen	39
F. Prosedur Pengolahan Data	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	48
A. Hasil Penelitian.....	48
B. Pembahasan	79
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	86
A. Simpulan	86
B. Saran	87
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN	94

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi - Kisi Instrumen Tes.....	27
Tabel 3. 2 Rubrik Penilaian Instrumen Tes.....	28
Tabel 3. 3 Kisi - Kisi Lembar Observasi	31
Tabel 3. 4 Kriteria Persentase Penilaian Observasi	33
Tabel 3. 5 Kisi - Kisi Angket.....	33
Tabel 3. 6 Pedoman Penskoran Angket	34
Tabel 3. 7 Indek Penilaian Skala Angket.....	35
Tabel 3. 8 Kisi-Kisi Wawancara.....	36
Tabel 3. 9 Kriteria Uji Validitas.....	40
Tabel 3. 10 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	41
Tabel 3. 11 Kriteria Indeks Kesukaran Soal	42
Tabel 3. 12 Interpretasi Daya Pembeda	43
Tabel 3. 13 Kriteria N-Gain.....	45
Tabel 4. 1 Hasil Uji Validitas.....	49
Tabel 4. 2 Hasil Interpretasi Validitas.....	50
Tabel 4. 3 Hasil Uji Reliabilitas	50
Tabel 4. 4 Hasil Indeks Kesukaran.....	51
Tabel 4. 5 Hasil Uji Daya Pembeda.....	51
Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas.....	52
Tabel 4. 7 Hasil Pretest.....	53
Tabel 4. 8 Hasil Posttest	60
Tabel 4. 9 Hasil Uji N-Gain	61

Tabel 4. 10 Hasil N-Gain ternormalisasi	61
Tabel 4. 11 Analisis data observasi guru dari pertemuan 1 dan pertemuan 2	62
Tabel 4. 12 Hasil Wawancara Guru mengenai penggunaan model pembelajaran Two Stay Two Stray dalam meningkatkan pemecahan masalah.....	68
Tabel 4. 13 Rekapitulasi Hasil Angket	74
Tabel 4. 14 Rekapitulasi Hasil Angket	75
Tabel 4. 15 Rekapitulasi Hasil Angket	76
Tabel 4. 16 Rekapitulasi Hasil Angket	77
Tabel 4. 17 Rekapitulasi Hasil Angket	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain Explanatory Sequential.....	25
Gambar 3. 2 One Group Pretest-Posttest.....	26
Gambar 3. 3 Prosedur Penelitian.....	36
Gambar 4 1 Pemberian Pretest	53
Gambar 4 2 Kegiatan Pembentukan Kelompok	54
Gambar 4 3 Kegiatan Pemberian Topik Pembahasan.....	56
Gambar 4 4 kegiatan membimbing penyelidikan permasalahan kelompok.....	57
Gambar 4 5 Guru memberikan arahan kepada tugas tamu dan tuan rumah.....	57
Gambar 4 6 Kegiatan berbagi informasi dengan memerankan tamu dan tuan rumah.....	58
Gambar 4 7 Kegiatan diskusi kelompok dari informasi yang didapat	59
Gambar 4 8 Presentasi dan diskusi kelas.....	59
Gambar 4 9 Presentasi dan Diskusi Kelas	60

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A (PERANGKAT PENELITIAN)	94
A. 1 Modul Ajar	94
A. 2 Lembar Kerja Peserta Didik	101
A. 3 Media Pembelajaran	102
A. 4 Bahan Pretest dan Posttest	106
A. 5 Rubrik Penilaian Test	110
A. 6 Lembar Angket Peserta Didik	113
A. 7 Lembar Observasi Guru	116
A. 8 Lembar Wawancara Guru	123
LAMPIRAN B (PENGELOLAHAN HASIL PENELITIAN)	125
B. 1 Pengelolahan Hasil Uji Coba Instrumen	125
B. 2 Pengelolahan Hasil Pretest dan Posttest	128
B. 3 Lembar Hasil Posttest Peserta Didik	130
B. 4 Lembar Hasil Posttest Peserta Didik	133
B. 5 Lembar Hasil Observasi Guru	136
B. 6 Lembar Hasil Wawancara Guru	138
LAMPIRAN C (PERIZINAN)	139
C. 1 SK Pembimbing	139
C. 2 Kartu Bimbingan Skripsi	140
C. 3 Surat Izin Riset	141
C. 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	142

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Rekapitulasi Hasil Respon Peserta Didik	74
---	----