

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPAS Melalui Model Pembelajaran Aktif Tipe *Giving Question and Getting Answer* Pada Kelas V SDN Cipada yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat keefektifan model pembelajaran aktif tipe *Giving Question and Getting Answer* dalam meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPAS pada Kelas V SDN Cipada. Hal tersebut ditunjukkan pada hasil uji independent sample t-test bahwa nilai T-Test sebesar -9.870 dan nilai Signifikan (2-Tailed) 0,000 lebih kecil dibandingkan dengan nilai signifikan 0,05 sehingga dengan menerapkan model pembelajaran tersebut dapat dikatakan efektif.
2. Respons siswa terhadap hasil belajar IPAS siswa materi energi listrik pada siswa kelas V di SDN Cipada dengan menggunakan Model Pembelajaran Aktif Tipe *Giving Question and Getting Answer* sangat menyenangkan. Siswa memberikan respons yang positif baik dalam mengikuti pembelajaran maupun dalam bekerja sama dengan teman sekelompoknya sehingga dapat membantu memahami konsep yang sedang diajarkan, terbukti dengan nilai skor rata-rata siswa dalam persentase yaitu 73,75 % dengan kriteria Baik. Hal ini sekaligus memperlihatkan bahwa siswa mengalami peningkatan hasil belajar siswa pada konsep bahasan materi

energi listrik, hal ini juga mengindikasikan bahwa siswa senang dengan pembelajaran tersebut.

3. Model Pembelajaran Aktif Tipe *Giving Question and Getting Answer* pada siswa dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V di SDN Cipada. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji *N-Gain Score* (%) adalah 70,19 %, maka dikategorikan cukup tinggi

## **B. Saran**

Saran dari hasil penelitian ini yang perlu dijadikan pertimbangan anatara lain:

### 2. Bagi Guru

Guru IPAS diharapkan dapat mengadakan layanan kelompok secara rutin terkait Model Pembelajaran Aktif Tipe *Giving Question and Getting Answer*. Selain memberikan layanan kestabilan emosi dan berpikir kreatif, guru IPAS juga dapat memberikan layanan terkait keterbukaan diri, misalnya dengan memerikan layanan informasi mengenai betapa pentingnya aspek-aspek tersebut untuk membantu meningkatkan problem solving siswa. Lalu guru IPAS juga diharapkan dapat secara rutin mengadakan konseling bagi siswa yang ingin membutuhkan. Dan guru IPAS juga diharapkan dapat bekerja sama dengan wali kelas atau wali murid terkait layanan yang diberikan sehingga akan memperoleh hasil yang lebih optimal.

### 3. Bagi Siswa

Diharapkan memiliki semangat belajar yang tinggi dalam menerima suatu materi pelajaran dengan Model Pembelajaran Aktif Tipe *Giving Question*

*and Getting Answer* khususnya mata pelajaran IPAS, hal ini akan berdampak positif bagi hasil belajar siswa itu sendiri.

4. Bagi penelitian selanjutnya

Saran untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian dengan subjek, metode dan alat pengumpulan yang berbeda supaya dapat memberikan hasil yang berbeda dengan penelitian sebelumnya. Selain itu pengambilan data awal yang dilakukan tidak hanya menggunakan teknik wawancara saja, sehingga informasi yang didapatkan akan lebih kuat untuk melakukan penelitian. Peneliti selanjutnya juga dapat menggunakan aspek keterbukaan diri untuk melakukan penelitian selanjutnya sehingga akan menjadi temuan baru yang bermanfaat