

DAFTAR PUSTAKA

- Adri, R. F. (2020). Pengaruh Pre-Test Terhadap Tingkat Pemahaman Mahasiswa Program Studi Ilmu Politik Pada Mata Kuliah Ilmu Alamiah Dasar. *Menara Ilmu Vol.XIV No.1*, 81-85.
- Aledya, V. (2019). KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA. *Jurnal Pendidikan Vol 5*, 1-7.
- Aledya, V. (2019). KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA. <https://www.researchgate.net/> , 1-7.
- Alyusafitri, R., Sari, S. G., Jusar, I. R., & Pratiwi, N. (2022-2023, Desember - Maret). Pengembangan E-Modul Berbasis Multimedia Interaktif Dengan Pendekatan Kontekstual Teaching and Learning Untuk Siswa Sekolah Dasar Pada Materi Bangun Ruang. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematik*, 7(1), 302-311.
- Amalia, E., & Pratama, D. F. (2021). Penerapan Model Contextua Teaching and Learning (CTL) pada Pemahaman Pembelajaran Matematika Siswa SD Kelas II. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education) Volume 04 Number 05*, 772 - 778.
- Aqib, Z. (2014). *Model – Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Sosial*. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Sosial*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arnidha, Y. (2017). ANALISIS PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA SEKOLAH DASAR DALAM PENYELESAIAN BANGUN DATAR. *JPGMI (Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah)*, 3(1), 53-61.
- Chruchill, D. (2017). *Digital Resources for Learning*. Singapore: Springer.
- Deliany, N., Hidayat, A., & Nurhayati, Y. (2019, Desember). Penerapan Multimedia Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Peserta Didik di Sekolah Dasar. *EDUCARE (Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran)*, 17(2), 90-97.
- Depdiknas. (2003). *Pedoman Khusus Pengembangan Sistem Penilaian Berbasis*. Jakarta: Depdiknas.
- Depdiknas. (2003). *Pembelajaran dan Pengajaran Kontekstual*. Jakarta: Direktorat Sekolah Lanjutan Pertama Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.

- Diana, P., Marethi, I., & Pamungkas, A. S. (2020). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa: Ditinjau Dari Kategori. *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*, 25.
- Duffin, J. M., & Simpson, A. P. (2000). A Search for understanding. *A Search for understanding*, 415-427.
- Effendy, I. (2016). PENGARUH PEMBERIAN PRE-TEST DAN POST-TEST TERHADAP HASIL BELAJAR MATA KULIAH DIKLAT HDW.DEV.100.2.A PADA SISWA SMK NEGERI 2 LUBUK BASUNG. *VOLT : Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro Vol.1 No.2*, 81- 88.
- Fauziah, R. H., & Ruqoyyah, S. (2022). Kemampuan Pemahaman Konsep Pada Materi Bangun Ruang Melalui Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education) Volume 05 Number 01*, 192.
- Faye, J. (2014). *The Nature of Scientific Thinking: On Interpretation, Explanation, and Understanding*. New York: New York: Palgrave Macmillan.
- Febrianto, B., Haryanti, Y. D., & Komalasari, O. (2018). PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS MELALUI PENGGUNAAN MEDIA KANTONG BERGAMBAR PADA MATERI PERKALIAN BILANGAN DI KELAS II SEKOLAH DASAR. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 4(2), 32-44.
- Febriyanto, B., Haryanti, Y. D., & Komalasari, O. (2018). PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS MELALUI PENGGUNAAN MEDIA KANTONG BERGAMBAR PADA MATERI PERKALIAN BILANGAN DI KELAS II SEKOLAH DASAR. *Jurnal Cakrawala Pendas Vol. 4 No.2*, 32 - 44.
- Gusteti, M. U., & Neviyami. (2022, Desember). PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KURIKULUM MERDEKA. *Lebesgue: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika dan Statistika*, 3(3), 636-646.
- Hasibuan, M. I. (2014, Januari). MODEL PEMBELAJARAN CTL (CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING). *Logaritma*, II(1), 1-12.
- Herawati, K. (2019, Maret). MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI SISTEM KOORDINAT MELALUI PEMBELAJARAN PROBLEM SOLVING DI KELAS VIII-B SMP NEGERI 2 SUBANG. *Jurnal Penelitian Guru FKIP Universitas Subang*, 2(1), 88-93.

- Heruman. (2007). *Model pembelajaran matematika : di sekolah dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hobri, Septiawati, I., & Prihandoko, C. A. (2018). High-order thinking skill in contextual teaching and learning of mathematics based on lesson study for learning community. *International Journal of Engineering & Technology*, 7(3), 1576-1580.
- Indriani, R., Pusipit, A. M., Ninawati, M., Handayani, H., & Agusfianuddin. (2019). Contextual Teaching and Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Pecahan. *KALAMATIKA Jurnal Pendidikan Matematika* Volume 4, No. 1, 113.
- Jaheman, A. A., Gunur, B., & Jelatu, S. (2019). Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik terhadap. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika* Vol. 8 No.2, 192.
- Jannah, M., & Aziz, T. A. (2022, September). Desain pembelajaran contextual teaching and learning (CTL) siswa underachiever pada topik statistik. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 2(3), 598-611.
- Kamarullah. (2017, Juni). PENDIDIKAN MATEMATIKA DI SEKOLAH KITA. *Al Khawarizmi: Jurnal Pendidikan dan*, 1(1), 21-32.
- Kistian, A. (2018, September). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING. *BINA GOGIK*, 5(2), 13-24.
- Kurniasih, & Sani, B. (2015). *Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru*. Bandung: Kata Pena.
- Lestari, W. P., Ningsih, F. E., Choirudin, Sugianto, R., & Lestari, A. S. (2023). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan Tindakan Kelas*, 1(1), 28-33.
- Magdalena, I., Salsabila, A., Krianasari, D. A., & Apsarini, F. S. (2021, Januari). IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN DARING PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI KELAS III SDN SINDANGSARI III. *Pandawa : Jurnal Pendidikan dan Dakwah*, 3(1), 119-128.
- Midah, & Ruqoyyah, S. (2021). Kemampuan Pemahaman Matematik Untuk Siswa SD Kelas IV dengan Menggunakan Model Contextual Teaching and Learning (CTL) pada materi operasi hitung penjumlahan pecahan. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)* Volume 04 Number 02,, 257 - 265.
- Mukti, F. D., & Asmoro, B. P. (2019). PENINGKATAN RASA INGIN TAHU ILMU PENGETAHUAN ALAM MELALUI MODEL CONTEXTUAL

TEACHING AND LEARNING PADA SISWA KELAS VA SEKOLAH DASAR NEGERI KARANGROTO 02. *Abdau : Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Vol. 2, No. 1*, 123.

Mustafidah, H., Imantoyo, A., & Suwarsito, S. (2020). Pengembangan Aplikasi Uji-t Satu Sampel Berbasis Web (Development of Web-Based One-Sample t-Test Application). *JUITA: Jurnal Informatika e-ISSN: 2579-8901; Volume 8, Nomor 2*, 245 - 251.

Nababan, D., & Sipayung, C. A. (2023). PEMAHAMAN MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DALAM MODEL PEMBELAJARAN (CTL). *Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 2(2), 825-837.

Neno, W. A., Daniel, F., & Taneo, P. N. (2020). Pemahaman Konsep Matematis Siswa pada Pembelajaran dengan Pendekatan CTL. *PEMBELAJAR: Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran*, 4(1), 12-16.

Nur'aini, I. L., Harahap, E., Badruzzaman, F. H., & Darmawan, D. (2017, Desember). Pembelajaran Matematika Geometri Secara Realistik Dengan GeoGebra. *Jurnal Matematika*, 16(2), 1-6.

Nurhadi. (2002). *Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning)*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Direktorat PLP.

Polontalo, G., Resmawan, Zakiyah, S., & Abdullah, A. W. (2023, Maret). Dampak Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada Materi Segiempat. *JAMBURA JOURNAL OF MATHEMATICS EDUCATION*, 4(1), 50-62.

Radiusman. (2020, Juni). STUDI LITERASI: PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA. *FIBONACCI : Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 6(1), 1-8.

Rahmah, Z. A., & Ermawati, I. R. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *JURNAL BASICEDU*, 6(1), 364-371.

Rahmawati, T. D., Wahyuningsih, & Getan, M. A. (2019, Mei). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 5(1), 83-92.

Rasyad, R. (2003). *Metode Statistik Deskriptif Untuk Umum*. Jakarta: Grasindo.

Rismayanti, A., Kusnandar, N., & Juanda, R. Y. (2022). PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GELAS PERKALIAN TERHADAP

KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP PADA MATERI PERKALIAN (PENELITIAN EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS II SDN GUDANG KOPI II KECAMATAN SUMEDANG SELATAN KABUPATEN SUMEDANG TAHUN PELAJARAN 2020/2021). *Jurnal Edukasi Sebelas April (JESA)* ISSN xxxx-xxxx Volume 6, No. 1, 10 - 18.

- Rusman. (2010). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada,.
- Rustianah, N. (2020, November). MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS MATERI GEJALA ALAM DI INDONESIA MENGGUNAKAN MODEL CTL SISWA KELAS V SD. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1(3), 320-337.
- Salmina, M., & Adyansyah, F. (2017). ANALISIS KUALITAS SOAL UJIAN MATEMATIKA SEMESTER GENAP KELAS XI SMA INSHAFUDDIN KOTA BANDA ACEH. *Numeracy Vol. 4 No. 1 (2017)*, 43.
- Sanjaya, W. (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya, W. (2011). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan* (1 ed.). Jakarta: Prenada Media.
- Sari, A. S., Pramesti, C., Suryanti, & R. S. (2022). PEMAHAMAN KONSEP SISWA DITINJAU DARI KECERDASAN MATEMATIS LOGIS. *Journal Numeracy Volume 9, Number 2,*, 79.
- Sari, P. (2017). PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA PADA MATERI BESAR SUDUT MELALUI PENDEKATAN PMRI. *JURNAL GANTANG Vol. II, No. 1,*, 41-49.
- Shofiah, N. F., Purwaningrum, J. P., & Fakhriyah, F. (2021). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Sekolah Dasar melalui Pembelajaran Daring dengan Aplikasi Whatsapp. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 3(5), 2683 - 2695.
- Sipayung, A. (2018). MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA TENTANG SIFAT-SIFAT BANGUN RUANG SEDERHANA MELALUI CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika* 401 Volume 7, Nomor 3, 401- 412.
- Sisca, Cahyadi, F., & Wakhyudin, H. (2020, Desember). Analisis Kesulitan Siswa Kelas II Sekolah Dasar dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Matematika Materi Perkalian dan Pembagian. *JURNAL GENTALA PENDIDIKAN DASAR*, 5(2), 183-190.

- Suarjana, I. M., Parmiti, D. P., & Safitiri, P. E. (2018). ANALISIS KESULITAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN OPERASI HITUNG PECAHAN SISWA SEKOLAH DASAR. *International Journal of Elementary Education*, 2(2), 144-155.
- Suastika, K., & Rahmawati, A. (2019, September). PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 4(2), 58-61.
- Sukendra, I. K., & Atmaja, I. K. (2020). *Instrumen Penelitian*. Lumajang: Mahameru Press.
- Sulfemi, W. B., & Yuliani, N. (2019). Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) Berbantu Media Miniatur Lingkungan untuk meningkatkan Hasil Belajar IPS. *Edunomic: Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 73 - 84.
- Syahputri, N. (2018, Januari). RANCANGBANGUN MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKASEKOLAH DASAR KELAS 1 MENGGUNAKAN METODEDEMONSTRASI. *Jurnal SistemInformasi Kaputama (JSIK)*, 2(1), 89-95.
- Trisnawati, Y. I., Sudargo, & Prasetyowati, D. (2019, September). Efektivitas Model Contextual Teaching and Learning dan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP. *Imajiner: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 1(5), 190-200.
- Usmadi. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan Vol.7 NO. 1*, 50 - 62.
- Wardani, A. D., Aysah, E. I., Fadhilla, F. N., Serly, W. A., & Darmadi. (2021, Juli). ANALISIS KESALAHAN KONSEP DALAM PENYELESAIAN SOAL PEMBAGIAN SISWA SEKOLAH DASAR. *Leibniz: Jurnal Matematika*, 1(2), 39-53.
- Winarno, M. (2004). *Evaluasi dalam Pendidikan Jasmani dan Olahraga*. Jakarta: Center For Human Capacity Development.
- Yayuk, E. (2019). *Pembelajaran Matematika SD*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.