

F.02344.S/IKIP.SLW/XII/2024

**PENGUNAAN MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING*
COMPOSITON (CIRC) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS III
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menempuh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Icha Dessyifa Putri

NIM 20060219

S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI
KOTA CIMAHI
2024**

Lembar Pengesahan

**"PENGUNAAN MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING COMPOSITON*
(CIRC) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR"**

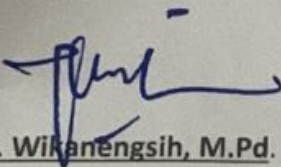
Oleh:

Icha Dessyifa Putri

NIM. 20060219

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING :

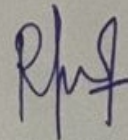
Pembimbing I



Dr. Wikanengsih, M.Pd.

NIDN. 0020076802

Pembimbing II

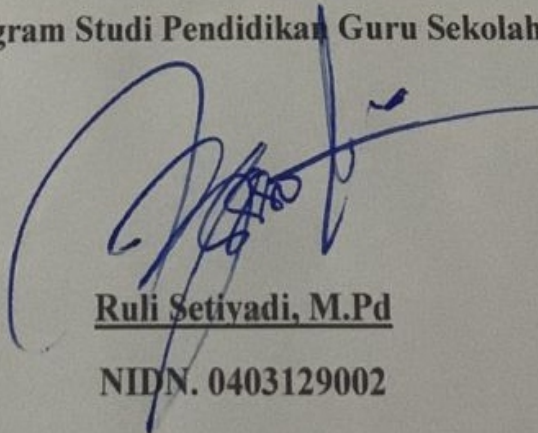


Dr. Ryan Dwi Puspita, M.Pd.

NIDN. 04201206

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Ruli Setiyadi, M.Pd

NIDN. 0403129002

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Icha Dessyifa Putri

NIM : 20060219

Judul Skripsi : Penggunaan Model *Cooperative Integrated Reading Compositon* (CIRC) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul di atas beserta seluruh isi adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Cimahi, Agustus 2024

Yang Membuat Pernyataan,



Icha Dessyifa Putri

NIM. 20060219

ABSTRAK

Latar belakang dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa kelas III sekolah dasar. Hal tersebut berdasarkan hasil observasi dan wawancara guru kelas III sebelum dilaksanakan penelitian. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menelaah peningkatan kemampuan membaca pemahaman, respon siswa dan kendala guru dalam melaksanakan pembelajaran menggunakan model CIRC. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah mix methods dengan sequential explanatory design. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes kemampuan membaca pemahaman siswa, angket dan wawancara. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas III di salah satu sekolah dasar yang ada di Kota Bandung. Hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa. Hal tersebut ditandai dengan perolehan rata-rata N-Gain yang berada pada interpretasi sedang dengan nilai 0,69. Selain itu, angket respon siswa menunjukkan interpretasi sangat baik dengan perolehan rata-rata 9,3 dari skor maksimal 10 dengan persentase 93%. Adapun kendala yang dihadapi guru yaitu memerlukan waktu yang lebih banyak dan perbedaan kemampuan antar siswa dalam bekerja secara kelompok.

Kata Kunci: Model *Cooperative Integrated Reading Computation (CIRC)*, Membaca Pemahaman\

ABSTRACT

The background of this study is the low reading comprehension ability of grade III elementary school students. This is based on the results of observations and interviews with grade III teachers before the study was conducted. The purpose of this study was to determine and examine the improvement of reading comprehension ability, student responses and teacher obstacles in implementing learning using the CIRC model. The research method used in this study is a mix method with sequential explanatory design. The instruments used in this study were student reading comprehension ability tests, questionnaires and interviews. The subjects in this study were grade III students at an elementary school in Bandung City. The results showed that there was an increase in students' reading comprehension ability. This was indicated by the average N-Gain acquisition which was in moderate interpretation with a value of 0.69. In addition, the student response questionnaire showed a very good interpretation with an average acquisition of 9.3 out of a maximum score of 10 with a percentage of 93%. The obstacles faced by teachers were the need for more time and differences in abilities between students in working in groups.

Keywords: *Cooperative Integrated Reading Compotion (CIRC) Model, Reading Comprehension*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Penggunaan Model *Cooperative Integrated Reading Compositon* (CIRC) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III Sekolah Dasar”. Penelitian ini mengkaji tentang pengaruh Model *Cooperative Integrated Reading Compositon* (CIRC) terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mengalami kendala dan tantangan, baik dalam teknik penulisan, penyajian, pengumpulan data maupun dalam mencari sumber rujukan. Penulis mengucapkan terimakasih karena berkat doa, bimbingan, arahan, dan motivasi dari berbagai pihak maka kendala dan tantangan tersebut dapat teratasi dengan baik sehingga disertasi ini dapat selesai.

Penulis menyadari masih terdapat kekurangan dalam penelitian ini. Oleh karena itu penulis meminta kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan penelitian berikutnya di masa yang akan datang. Semoga penelitian ini bermanfaat khususnya bagi penulis dan bagi pembaca pada umumnya.

Cimahi, Agustus 2024
Yang Membuat Pernyataan,

Icha Dessyifa Putri

NIM. 20060219

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
<i>ABSTRACT</i>	ii
KATA PENGANTAR	iii
LEMBAR PERSEMBAHAN	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan masalah	3
C. Tujuan penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
1. Manfaat teoritis	4
2. Manfaat Praktis	5
E. Definisi Operasional	5
BAB II	7
KAJIAN TEORI	7
A. Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading Composition</i> (CIRC)	7
1. Pengertian Model pembelajaran <i>Cooperatif Integrated Reading Compotion</i> (CIRC)	7
2. Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading Composition</i> (CIRC)	7
3. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC)	8
4. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading Composition</i> (CIRC)	9
5. Kelebihan Model <i>Cooperative Integrated Reading Composition</i> (CIRC)	9
6. Kekurangan Model <i>Cooperative Integrated Reading Composition</i> (CIRC)	10
B. Konsep Membaca	11

1. Pengertian Membaca	11
2. Membaca di Sekolah Dasar	12
3. Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar	13
4. Indikator Membaca Pemahaman	15
5. Tujuan Membaca	19
6. Tujuan membaca pemahaman	20
C. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	20
1. Pengertian Bahasa Indonesia Sekolah Dasar.....	22
2. Tinjauan Kompetensi Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar..	23
3. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar.....	25
4. Materi Ungkapan atau Kalimat Saran	26
D. Penelitian Relevan	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
A. Metode Penelitian	31
B. Subjek Penelitian	34
C. Instrumen Penelitian	34
1. Tes Tulis.....	34
2. Kuesioner.....	41
3. Wawancara.....	44
4. Observasi	46
D. Prosedur Penelitian	46
E. Prosedur Pengolahan Data.....	48
1. Analisis Data Kuantitatif.....	48
2. Analisis Data Kualitatif.....	50
BAB IV	51
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	51
A. Hasil Penelitian.....	51
1. Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran CIRC pada Siswa Kelas III SD.....	51
2. Respon Siswa dalam Pembelajaran Menggunakan Model CIRC untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar	58

3. Kendala Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran Menggunakan Model CIRC untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III Sekolah Dasar	63
B. Pembahasan	68
1. Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran CIRC pada Siswa Kelas III SD.....	68
2. Respon Siswa dalam Pembelajaran Menggunakan Model CIRC untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar	69
3. Kendala Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran Menggunakan Model CIRC untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III Sekolah Dasar	71
BAB V	74
SIMPULAN DAN SARAN	74
A. Simpulan	74
B. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN	81
RIWAYAT HIDUP	161

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Membaca pemahaman	35
Tabel 3. 2 Kriteria Uji Validitas	36
Tabel 3. 3 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	36
Tabel 3. 4 Kriteria Indeks Reliabilitas.....	38
Tabel 3. 5 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Kemampuan Membaca Pemahaman.....	38
Tabel 3. 6 Kriteria Indeks Daya Pembeda.....	39
Tabel 3. 7 Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Tes Kemampuan Membaca Pemahaman.....	39
Tabel 3. 8 Kriteria Tingkat Kesukaran	40
Tabel 3. 9 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Tes Kemampuan Membaca pemahaman	41
Tabel 3. 10 Kisi-Kisi Angket Respon Siswa	42
Tabel 3. 11 Kisi-Kisi Angket Respon Guru.....	43
Tabel 3. 12 Kisi-Kisi wawancara Guru	44
Tabel 3. 13 Kisi-Kisi Wawancara Siswa	45
Tabel 3. 14 Kriteria N-Gain	49
Tabel 4. 1 Kriteria Ketuntasan Minimal Bahasa Indonesia.....	52
Tabel 4. 2 Hasil Nilai Pretest.....	53
Tabel 4. 3 Hasil Nilai Posttest	54
Tabel 4. 4 Analisis Deskriptif	55
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas.....	56
Tabel 4. 6 Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	57
Tabel 4. 7 Hasil Uji N-Gain	58
Tabel 4. 8 Hasil Angket Siswa	58
Tabel 4. 9 Analisis Hasil Angket Siswa Pada Setiap Butir Pernyataan.....	60
Tabel 4. 10 Hasil Wawancara Guru.....	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 2 Skema <i>The Sequential Explanatory Design</i>	32
Gambar 3. 3 Desain <i>One Group Pretest-Posttest</i>	33
Gambar 3. 4 Prosedur Penelitian dalam Desain Sequential Explanatory	46
Gambar 4. 1 Persentase Ketuntasan Nilai Pretest dan Posttest	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Perangkat Pembelajaran.....	81
Lampiran B Hasil Uji Coba Instrumen	140
Lampiran C Hasil Pengolahan Data	147
Lampiran D Perizinan	156

LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan banyak rahmat hidayah, pertolongan dan nikmat tanpa henti selama penelitian ini berlangsung, salah satu nikmat yang dirasakan peneliti dengan orang-orang baik yang senantiasa mendukung dan memberikan semangat menyelesaikan tugas kahir ini, maka dari itu penelitian ucapkan terimakasih kepada:

1. Orang tua tercinta Alm Bapak Deni Supriatna, yang telah meninggal saat penulis sedang menempuh pendidikan semester 2 di Fakultas Ikip Siliwangi. Semoga beliau bangga dengan perjuangan anaknya yang telah menyelesaikan pendidikannya hingga tingkat perguruan tinggi. Sesuai dengan yang diharapkan oleh beliau.
2. Kepada Ibu kandung tercinta Nia Yunianingsih S.Pd Terimakasih selalu memberikan kasih sayang, bimbingan dan dukungan tiada henti bagi penulis hingga dapat menyelesaikan studinya sampai sarjana. Skripsi ini saya persembahkan dengan penuh rasa cinta dan hormat. Sebagai tanda bakti anak atas segala kebaikan Ibu dan senantiasa memberikan kesehatan serta kebahagiaan dalam hidup.
3. Kakaku dan Adikku tercinta, Bayu Alam Putra, Ajeng nurika, Dan Khairun nisa putri, terimakasih atas semangat Do'a dan cinta yang telah diberikan kepada penulis. Tumbuh lah menjadi Versi yang lebih baik hebat pada masa depan.
4. Kepada Neneku tersayang Bu Patonah S.Pd Terimakasih sudah memberikan dukungan kepada sang penulis.

5. Kepada seseorang yakni Adam Pramayuda, terimakasih sudah memberikan dukungan dan semangat kepada penulis, serta memberikan Do'a agar penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan baik
6. Kepada Teman SMP ku Fina agustiana dan Desi RahmawatiTerimakasih atas semua support yang kalian berikan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi
7. Kepada Teman ku Alya Terimakasih selalu memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
8. Kepada teman-teman kelas A1 PGSD 2020 yang telah menjadi teman yang baik untuk penulis semasa perkuliahan. Semoga impian yang disemogakan oleh kita semua dapat terwujud dan diberikan kesempatan untuk kembali bertemu dengan versi terbaik dari masing-masing
9. Kepada teman dekat semasa perkuliahan yakni Aul Rahmanita, Elfa Nur Latifah. Penulis ucapkan terimakasih untuk dukungan, motivasi serta do'a agar penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan baik.

Cimahi, Agustus 2024
Yang Membuat Pernyataan,

Icha Dessyifa Putri

NIM. 20060219